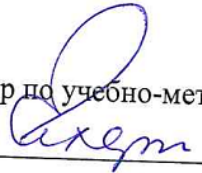


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная


Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

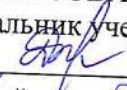
Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы:
к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

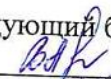
 Стародубцева Е.А. 05 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

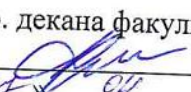
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины: совершенствовать информационную компетентность и развивать готовность студентов к использованию интернет-ресурсов в будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи

- - ознакомить студентов с основными понятиями данной дисциплины в области информатизации образования;
- - ознакомить с современными интернет-ресурсами в области преподавания иностранных языков;
- - раскрыть методические аспекты их использования в образовательном процессе;
- - развить умения применять ресурсы современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач лингвистического образования;
- - сформировать навыки использования учебно-методического материала с помощью современных интернет-ресурсов и средств информационных технологий;
- - ознакомить студентов с образцами и ценностями социального поведения носителей языка для безопасного использования их в рамках социального поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях;
- - обучить навыкам безопасного поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях при контакте с носителями языка различных национальных культур;
- - обучить студентов организации образовательной среды при помощи современных интернет-ресурсов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Технологии онлайн обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, представляет собой дисциплину по выбору и является одной из профилирующих дисциплин. Изучение дисциплины «Технологии онлайн обучения» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Лингводидактика», «Практическая грамматика иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Методика онлайн обучения иностранному языку» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Методика раннего обучения иностранному языку», «Основы проектной деятельности» и ряда других.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p> <p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов</p>

ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<p>ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку</p> <p>ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-6.1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-6.2. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общий объем курса 108 часов, из которых 36 часа аудиторные занятия на очной форме.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 4, 7 семестр, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)	8	8
В том числе практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	7	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
В том числе практическая подготовка (СРПП)	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретические основы онлайн обучения	<p>Тема 1.1 Предмет курса. Основные понятия онлайн образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Онлайн обучение в его современном понимании. Онлайн образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы онлайн обучения и ее особенности.</p> <p>Тема 1.2 Характеристика онлайн образования. Характерные черты онлайн образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	
2	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	<p>Тема 2.1 Типы программ онлайн образования</p> <p>Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы онлайн образования. Асинхронные и синхронные программы онлайн обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.</p> <p>Тема 2.2. Модели онлайн обучения. Основные формы онлайн обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей онлайн обучения согласно Е.С. Полат.</p> <p>Полное онлайн обучение.</p> <p>Частичное онлайн обучение</p> <p>Тема 2.3 Составляющие онлайн образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки онлайн обучения.</p> <p>Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.</p> <p>Средства обеспечения технологии онлайн обучения (организационные, технические, программные и другие).</p> <p>Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.</p> <p>Тема 2.4 Дистанционные технологии.</p> <p>Типы технологий онлайн обучения: кейсовая,</p>	

		телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Тема 2.5 Элементы онлайн учебного курса. Формы и принципы онлайн обучения. Учебно-методический комплекс онлайн обучения	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1 Теоретические основы дистанционного обучения	4	10	18	32
	Тема 1.1 Предмет курса. Основные понятия онлайн образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Онлайн обучение в его современном понимании. Онлайн образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы онлайн обучения и ее особенности.	2	8	8	18
	Тема 1.2 Характеристика дистанционного	2	2	10	14

	образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.				
2	Раздел 2. Практическая реализация дистанционного обучения	4	18	54	76
	Тема 2.1 Типы программ дистанционного образования Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными	1	4	22	27

объектами.				
<p>Тема 2.2 Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение</p>	1	2	6	9
<p>Тема 2.3 Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и</p>	1	4	8	13

	другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.				
	Тема 2.4 Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	1	4	10	15
	Тема 2.5 Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	0	4	8	12
	Итого:	8	28	72	108, 3 з.е
	Всего:	8	28	72	108, 3 з.е

2.4 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы онлайн	Эссе (Э)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Проверка эссе

	обучения	В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
2.	Раздел 2. Практическая реализация онлайн обучения	В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе
		Презентации (П)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	6	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конкурс эссе

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбрать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одной из форм контроля студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме

1. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240> (дата обращения: 25.01.2022).

2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022)

4. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 25.01.2022).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	4
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	10
ИТОГО:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос; тестирование; реферат/устное высказывание, публичная речь презентация, проекты. Примеры заданий:

Задания для проектной деятельности

Задание 1. Изучите возможности системы Moodle вашего ВУЗа. Зарегистрируйтесь в системе на правах учителя (при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем). Создайте раздел для нового учебного курса. Оформите курс методическим обеспечением по заранее определенной дисциплине.

Требования:

- Все разделы и документы должны быть подписаны, информационные поля должны содержать краткое описание разделов и курса.

- В учебный курс должны входить статические и интерактивные учебные материалы. Пригласите в качестве участников учебного курса (на правах учащихся) не менее двух пользователей системы (из числа пользователей или преподавателей), установить ограничение курса периодом в 1 неделю.

Задание 2. Изучите наиболее крупные социальные сети на предмет возможности реализации онлайн обучения. Разработать и реализовать учебный модуль и предоставить читателям возможность просмотра и скачивания учебных материалов.

Варианты заданий для проведения опроса

Опрос № 1.

1. Перечислите цели использования ДО.
2. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
3. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
4. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
5. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в вашем ВУЗе.

Опрос No 2.

1. Опишите модель онлайн обучения по типу экстерната.
2. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
3. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие

функции выполняет?

4. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?

Опрос № 3.

1. Перечислите важнейшие этапы разработки электронных курсов для ДО.

2. Какие требования и рекомендации выдвигаются на оформление и дизайн учебных материалов? Укажите область применения интерактивных и мультимедийных технологий в курсах ДО.

4. Что представляют собой телеконференции?

5. Можно ли считать Skype полноценным инструментом для реализации образовательных задач ДО? Ответ обосновать.

6. В чем преимущество кейсовой технологии организации ДО?

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятия «онлайн образование», «онлайн обучение».

2. Концепция открытого обучения.

3. Основные характеристики онлайн образования.

4. Этапы развития онлайн образования. Периодизации поколений онлайн образования по уровню развития ИКТ.

5. Проблема качества онлайн образования в контексте развития ИКТ.

6. Основные модели онлайн образования.

7. Информационные и коммуникационные технологии и онлайн образования.

8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.

9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе онлайн обучения.

10. Стратегии эффективного онлайн образования.

11. Типы программ онлайн образования.

12. Характеристика онлайн образования.

13. Модели онлайн образования.

14. Составляющие онлайн образования.

15. Дистанционные технологии.

16. Процесс разработки онлайн курсов.

17. Элементы онлайн учебного курса.

18. Структура онлайн учебного курса.

19. Основные образовательные модели онлайн образования.

20. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.

21. Принципы организации обучения в условиях онлайн образования и обучения взрослых.

22. Особые свойства учебных материалов для онлайн образования.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 25.01.2022).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 25.01.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика онлайн обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.01.2022)

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 25.01.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. www.english-grammar-lessons.com - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. www.onlinenewspapers.com - Англоязычные газеты on-line
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах

5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ

3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

