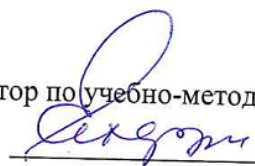


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

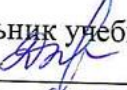
Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
 Белозерцева Н.В. 05.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

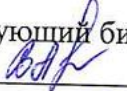
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

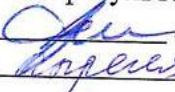
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение представления о географии, населении, культуре, быте и традициях англоговорящих стран.

К основным задачам освоения дисциплины относятся овладение лингвострановедческим знанием (основными фактами развития истории, культуры и языка англоговорящих стран), установление связи культуры и истории страны с языком, развитие навыка применять фактический и лингвострановедческий материал в своей профессиональной деятельности, формирование навыка получения информации из зарубежных источников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Б1.В.03)» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», «Домашнее чтение». «История зарубежной литературы», «История языка». Освоение дисциплины «Лингвострановедение» как предшествующей необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик.

Программа дисциплины рассчитана на 1 семестр и завершается зачетом с оценкой.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК-1, УК-5) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы <i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <i>Владеет</i> способностью преодолевать

		стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Лингвострановедение» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		4 курс, часов
		7 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	7	7
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Linguo-Cultural Studies of the UK	Тема 1.1. The UK: Geography, Climate Тема 1.2 The Political System of the UK. Тема 1.3 The Economy of the UK. Тема 1.4. The History of the UK. Тема 1.5 Cultural Symbols of the UK.	УК-1, УК-5

		Тема 1.6 National Character of the British.	
2	Linguo-Cultural Studies of the USA	Тема 2.1 The USA: Geography, Climate Тема 2.2 The Political System of the USA. Тема 2.3 The Economy of the USA. Тема 2.4 The History of the USA. Тема 2.5 Cultural Symbols of the USA. Тема 2.6 National Character of Americans.	УК-1, УК-5
3	Linguo-Cultural Studies of Canada	Тема 3.1 Canada: Geography, Climate Тема 3.2 The Political System of Canada. Тема 3.3 The Economy of Canada. Тема 3.4 The History of Canada. Тема 3.5 Cultural Symbols of the Canada. Тема 3.6 National Character of Canadians.	УК-1, УК-5
4	Linguo-Cultural Studies of Australia	Тема 4.1 Australia: Geography, Climate Тема 4.2 The Political System of Australia. Тема 4.3 The Economy of Australia. Тема 4.4 The History of Australia. Тема 4.5 Cultural Symbols of Australia. Тема 4.6 National Character of Australians.	УК-1, УК-5
5	Linguo-Cultural Studies of New Zealand	Тема 5.1 New Zealand: Geography, Climate Тема 5.2 The Political System of New Zealand. Тема 5.3 The Economy of New Zealand. Тема 5.4 The History of New Zealand. Тема 5.5 Cultural Symbols of New Zealand. Тема 5.6 National Character of New Zealand.	УК-1, УК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1	18	36	54	108
	Linguo-Cultural Studies of the UK	6	8	10	24
	Linguo-Cultural Studies of the USA	4	8	11	23
	Linguo-Cultural Studies of Canada	4	6	11	21
	Linguo-Cultural Studies of Australia	2	8	11	21
	Linguo-Cultural Studies of New Zealand	2	6	11	19
	<i>Итого:</i>	18	36	54	108

	<i>В том числе III:</i>		7	18	25
--	-------------------------	--	---	----	----

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр					
1.	РАЗДЕЛ 1 Linguo-Cultural Studies of the UK		10	УК-1, УК-5	Устный опрос, презентация
		Тест	2		
		Подготовка реферата, презентации	6		
		Эссе	2		
2.	Раздел 2.Linguo-Cultural Studies of the USA		11	УК-1, УК-5	Презентация, деловая игра
		Тест Подготовка реферата, презентации			
3.	Раздел 3. Linguo-Cultural Studies of Canada		11	УК-1, УК-5	Презентация, устный опрос, письменные самостоятельные работы
		Тест	2		
		Подготовка реферата, презентации	5		
		Подготовка к практическим занятиям	4		
4.	Раздел 4.Linguo-Cultural Studies of Australia		11	УК-1, УК-5	Презентация, деловая игра
		Интернет-исследование	4		
		Тест	2		
		Подготовка проекта	5		
5.	Раздел 5. Linguo-Cultural Studies of New Zealand		11	УК-1, УК-5	Устный опрос
		Интернет-исследование	1		
		Тест	1		
		Подготовка реферата, проекта	2		
		Выполнение домашнего задания	5		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила

грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся,

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – претест готовности
- Текущий контроль – Деловая/Ролевая игра, доклад-презентация, устный опрос, работа с картой, диктант по датам, тест
- Промежуточная аттестация – зачет

6.1.2. Организация контроля:

(пример)

Образец входного тестирования

I. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Agree or disagree:

1. There are many differences in education, religion, the legal systems and in language between England, Wales, Scotland and Ireland. _____
2. The British Isles are washed by the Atlantic Ocean on the North, by the Irish Sea on the East.

3. The population of Great Britain is 63 mln people. _____
4. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea on the East.

5. Four out of five people live in cities. _____
6. The British Parliament consists of the House of Representatives and the House of Commons.

7. Englishmen are naturally polite and are never tired of saying “Good-bye” and “How’s life?”

8. The currency is the pound. _____
9. The anthem of GB is "God save the King". _____
10. The national flag of GB is called "Jolly Roger". _____

II. The USA

Choose the most suitable option.

1. The USA is a federal union of _____ independent states.
 - a) forty b) fifty c) sixty d) fifty-one
2. The most recent state to join the union was
 - a) Hawaii b) Alaska c) Puerto Rico d) Canada
3. _____ is not a US citizen.
 - a) Keanu Reeves b) Julia Roberts c) Gwyneth Paltrow d) Leonardo Di Caprio
4. The USA is
 - a) bigger than Canada b) bigger than Brazil c) bigger than Russia d) bigger than Australia
5. In the USA the laws are
 - a) The same in all the states b) different in every state c) different in richer state d) different for different races
6. Most of the population of the mainland USA lives
 - a) on the east coast b) on the west coast c) in the centre d) on the west and east coasts
7. There are stars on the flag of the USA.
 - a) thirty b) thirteen c) fifteen d) fifty
8. _____ was the first President of the USA.
 - a) Abraham Lincoln b) George Washington c) John Kennedy d) Woodrow Wilson
9. The President of the USA lives in
 - a) White House Road b) Pennsylvania Avenue c) Texas Street d) Washington Square
10. The is made up of the Senate and the House of Representatives.
 - a) The Parliament b) the Senate c) the Congress d) the Bundestag

III. Canada

Choose the correct answer (a, b, c).

1. Canada is
 - a) the largest country in the world b) the second largest country in the world c) the third largest country in the world
2. The Capital of Canada is
 - a) Montreal b) Toronto c) Ottawa
3. The country's national anthem is
 - a) "O Canada" b) "My Canada" c) "Long Live Canada"
4. The national currency of Canada is
 - a) The Canadian franc b) the Canadian dollar c) the Canadian pound
5. The world-famous waterfall situated in Canada is
 - a) the Victoria b) the Niagara c) the Sutherland
6. The head of Canada is
 - a) The Queen b) the President c) the Prime Minister
7. The famous Canadian pop star is
 - a) Britney Spears b) Avril Lavigne c) Jennifer Lopez
8. The main item of Canadian export is
 - a) Nickel b) vanadium c) canadium
9. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called
 - a) an igloo b) a cabin c) a hut
10. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?
 - a) Canadian tea b) lemonade c) maple syrup

IV. Australia

Choose the correct answer (a, b, c or d).

1. What is the national animal of Australia?
 - a) The kangaroo b) the kookaburra c) the dingo d) there isn't one
2. Australia is the only nation to occupy
 - a) An entire continent b) half of the continent c) a huge island d) two continents
3. What is one of Australia's most well-known landmarks?
 - a) The Eiffel Tower b) the Empire State Building c) Ayers Rock d) the Sears Building

10. Cultural Symbols.
11. Natural Symbols.
12. Issues on Culture and Literature.

Темы мультимедийных проектов:

1. The Main Periods of the History of New Zealand.
2. Aboriginal New Zealand.
3. Treaty of Waitangi and Colonization.
4. Peculiarities of New Zealand English.
5. The Main Industries of Australia.
6. Natural Symbols of Canada.
7. The Main Services of Canada.
8. The USA: Melting Pot of Cultures.
9. The notion of the “American Dream”.
10. The Development of the Monarchy of the UK.

Темы эссе:

1. American Lifestyle: Is it possible to define?
2. Treaty of Waitangi and Colonization. Why do New Zealanders celebrate it?
3. The most unusual English-speaking country.

6.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. The UK: Geography, Climate.
2. The Political System of the UK.
3. The Economy of the UK.
4. The History of the UK.
5. Cultural Symbols of the UK.
6. National Character of the British.
7. The USA: Geography, Climate.
8. The Political System of the USA.
9. The Economy of the USA.
10. The History of the USA.
11. Cultural Symbols of the USA.
12. National Character of Americans.
13. Canada: Geography, Climate.
14. The Political System of Canada.
15. The Economy of Canada.
16. The History of Canada.
17. Cultural Symbols of the Canada.
18. National Character of Canadians.
19. Australia: Geography, Climate.
20. The Political System of Australia.
21. The Economy of Australia.
22. The History of Australia.
23. Cultural Symbols of Australia.
24. National Character of Australians.
25. New Zealand: Geography, Climate.
26. The Political System of New Zealand.
27. The Economy of New Zealand.

28. The History of New Zealand.
29. Cultural Symbols of New Zealand.
30. National Character of New Zealanders.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Комарова, А.И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов/ А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473353>.
2. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467746>
3. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474419>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596>
5. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474595>.

7.2. Дополнительная литература

1. Test on English-Speaking Countries Studies. Тесты по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии: Практикум по дисциплине "Специальное страноведение" / Белозерцева Наталья Васильевна. — М: МГГЭУ, 2018. — 40 с. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/0c1/vrlxppvdsrsrc.%20Tests%20on%20Country%20Studies.pdf>. — ISBN 978-5-9799-0112-1. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией

- Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466237>.
3. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474633>.
4. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474987>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4 Электронные ресурсы

1. www.number10.gov.uk/ - официальный сайт кабинета премьер-министра Великобритании
2. www.royal.gov.uk/ - официальный сайт королевского двора Великобритании
3. www.parliament.uk - official UK parliament website
4. www.vivistobritain.com - official tourist guide to Britain
5. <http://usinfo.state.gov/products/pubs/history/toc/htm> - (an outline of American history)
6. www.usembassy.be/usa/usapolitical.htm - (US Political system)
7. <http://library.thinkquest.org/18802/usholi.htm> - (American holidays)
8. www.billpetro.com/HolidayHistory/ - (American holidays, symbols, traditions)
9. www.teacheroz.com/Native_Americans.htm - (Native American history and culture)
10. www.ku.edu/carrie/docs/amdocs_index.html - (documents for the study of American history)
11. www.americaslibrary.gov/cgi-bin/page.cgi - (the stories of America's past)
12. www.d230.org/stagg/LiskaLinks/usa_geog.htm (USA geography)
13. www.rfpusa.org/news/diversity.html (religious diversity)
14. www.educationguide-usa.com/isg/edusystem.htm (American system of education)

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

