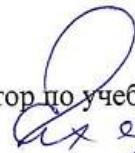


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
E.S. Сахарчук  
«27 » апреля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ  
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: Сизаева В.Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
педагогики и психологии

(протокол № 09 от «14» апреля 2012 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Борунов А.Б.

К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы  
«Школа 2104 на Таганке»  
«05» 04 2022.

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«27» 09 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«27» 09 2022 г.

И.о. декана факультета  
А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знание закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Не знает основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2</i> Знание закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Недостаточно знает основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3, .3-3.</i> Знание закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Знает с незначительными пробелами закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3, .3-4.</i> Знание закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, Тестовые задания Реферат	Отлично знает основные закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка	ОПК-3, .У-1. Умение определять и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования		работа	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3., У-2. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Слабо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования			соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, .У-3. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

		государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования			
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, .У-4. Умение вести определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Практические занятия, самостоятельная работа	Отлично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3,.В-1. Владение	Практические занятия, самостоятельная	Раздел 1-5	практические занятия,	Не владеет образовательными

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	работа		самостоятельная работа, практическая подготовка	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.,В-2. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Слабо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3..В-3. Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3..В-4. Владение образовательными технологиями организации	Практические занятия, самостоятельная работа	разделы 1-5	практические занятия, самостоятельная работа, практическая	Отлично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>			подготовка	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
--	---	--	--	------------	---

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса (Коллоквиум, дискуссия)**

#### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.
2. Сходство и отличие между человеком и млекопитающими животными.

#### **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.**

Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.

Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани

1. Основы цитологии. Клетка.
2. Основы гистологии. Ткани.
3. Жизненные свойства клетки.
4. Химический состав клетки

#### **Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата**

Тема 3.1. Моррофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

1. Значение опорно-двигательной системы.
2. Скелет. Части скелета человека.
3. Типы соединения костей.
4. Строение кости.
5. Виды костей.
6. Рычаги тела человека.
7. Первая помощь при повреждении скелета.
8. Мышцы.
9. Свойства мышц.
10. Форма и величина мышц.
11. Основные мышцы человека.
12. Работа мышц.
13. Мышечная координация.
14. Строение и функции скелетных мышц.
15. Сокращение скелетных мышц.
16. Формирование опорно-двигательной системы.
17. Гигиена опорно-двигательной системы.

#### **Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**

Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека.

Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение и его значение
3. Кровеносная система.
4. Сердце.
5. Условия работоспособности сердца.
6. Регуляция работы сердца.
7. Движение крови по сосудам.
8. Круги кровообращения.

9. Первая помощь при кровотечении.

**Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.**

Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.

Тема 5.2. Физиология дыхания.

1. Дыхание.

2. Анатомия и физиология органов дыхания

3. Система органов дыхания.

4. Осуществление процесса дыхания.

5. Образование звука.

6. Строение и функции органов дыхания.

7. Жизненная емкость легких.

8. Интенсивность дыхания.

9. Регуляция дыхания.

10. Дыхание при низком и высоком давлении.

11. Болезни органов дыхания.

**Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.**

Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.

1. Обмен веществ и энергии в организме.

2. Пищеварительная система.

3. Схема пищеварительной системы.

4. Строение зубов.

5. Органы пищеварительной системы и их функции.

6. Опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения.

7. Современные методы исследования пищеварительного тракта.

Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляций функций организма.

1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

2. Эндокринная система.

3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.

4. Строение нервной системы.

5. Вегетативная нервная система.

6. Строение нейрона.

7. Синапс.

8. Центральная нервная система.

9. Спинной мозг. Функции спинного мозга.

10. Спинномозговая жидкость.

11.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

.Жизненные свойства клетки. Химический состав клетки

2.Значение опорно-двигательной системы.

1. Первая помощь при повреждении скелета.

2. Строение и функции скелетных мышц.

3. Формирование опорно-двигательной системы.
4. Гигиена опорно-двигательной системы.
7. Кровообращение и его значение
8. Регуляция работы сердца.
9. Первая помощь при кровотечении.
10. Анатомия и физиология органов дыхания
11. Образование звука.
12. Регуляция дыхания.
13. Болезни органов дыхания.
14. Обмен веществ и энергии в организме.
15. Пищеварительная система.
16. Современные методы исследования пищеварительного тракта.
17. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
18. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности
19. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий. Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.
20. Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин).
21. Структурная организация простой рефлекторной дуги.
22. Виды рефлекторной дуги.
23. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге.
24. Рефлекторный характер работы нервной системы.

### **Тестовые задания**

#### **Тесты:**

##### **В тестах выберите один верный ответ:**

###### **Рефлексы**

1. Сужение зрачка на ярком свету – это рефлекс:
  - а) пищевой;
  - б) ориентировочный;
  - в) половой;
  - г) защитный
2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:
  - а) продолговатом мозге;
  - б) среднем мозге;
  - в) промежуточном мозге;
  - г) мозжечке.
3. Крик кота в марте – это:
  - а) пищевой рефлекс;
  - б) защитный рефлекс;
  - в) ориентировочный рефлекс;
  - г) половой рефлекс.
4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:
  - а) сердца;

- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

10. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

- А. Секреторная
- Б. Рефлекторная
- В. Опорная
- Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

- А. В заднем корешке
- Б. В срединной борозде
- В. В переднем корешке
- Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

- А. Разгибание конечностей
- Б. Коленный рефлекс
- Б. Передача нервного импульса от мозга
- Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

- А. Аксон
- Б. Дендриты
- В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

- А. Передают импульс от мозга к органам
- Б. Передают импульс от органов в мозг
- В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

- А. Питательную функцию
- Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
- В. Опорную функцию

Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

- А. Транспортирует питательные вещества
- Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
- В. Связывает организм с внешней средой
- Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

- А. Аксонами
- В. Дендритами
- Б. Нейронами
- Г Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

- А. Соматическую и вегетативную (автономную)
- Б. Симпатическую и парасимпатическую
- В. Центральную и периферическую
- Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

- А. Движение скелетной мускулатуры
- Б. Тонус сосудов
- Б. Работу внутренних органов
- Г Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

- А. Скопление тел нейронов

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Нервные волокна нейронов

Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Г. Проводящие пути спинного мозга

24 Синапс — это:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса

В. Окончание чувствительных нервных волокон

Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

А. Возбудимость и сократимость

Б. Возбудимость и проводимость

В. Сократимость

Г. Только возбудимость

26 В периферическую нервную систему не включают:

А. Нервы

Б. Ганглии

В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Кора больших полушарий       | А) Регулирует работу внутренних органов           |
| 2. Спинной мозг                 | Б) Обеспечивает осуществление высших псих.функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц               |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов   |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная              | А) лобная доля     |
| 2. Слуховая                | Б) теменная доля   |
| 3. Мышечная                | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля   |

Ответы: 1 – В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Г.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Вопросы к экзамену**

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ