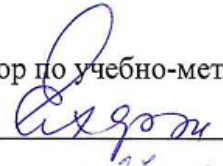


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Абдурашатов Д.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
психологии и педагогики

(протокол № 09 от «14» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

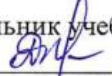
(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)


Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борщев А.Б.
к.ф.н., ранее занимавший должность
учебно-воспитательской работы ГБОУ
(должность, место работы) г. Москва, школа
«05» апреля 2022г. г.104 на Таганке»

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3-.2. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3-.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-3-1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3-.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3- Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач (заданий)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

8	Эссе	различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовым уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике. Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою р
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3 Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий Знает основные способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Уверенно знает способы как осуществлять

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		...				социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в посредственном уровне умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки. Не умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовом уровне умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в достаточно высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в Недостаточно владеет навыками как осуществлять социальное	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Владеет фрагментарными	

	«неудовлетворительно»	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				навыками как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в способен на базовом уровне владеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике...</i> Хорошо владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в способен на среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Понимает специфику категорий Хорошо владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов... Уверенно владеет способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-3-1- Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Недостаточно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-3-2 Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет, но недостаточно эффективно знает закономерности формирования и развития

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ...
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.3.-3. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.-3.-4. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические

		нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-У.1. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-У.-2 Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7-У.3 Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику категорий использовать в практике своей работы обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками

		образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			Кейс- задачи	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7-У.4. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов эффективно использовать в практике обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-В-1 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-В-2 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами

		разрешения межличностных конфликтов				предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7- В-3 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Понимает специфику категорий, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7- В-4. Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используется проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличается данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: УК-3,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.

31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент-основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методики
13. Социометрический метод исследования группы.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теории деятельности.
17. Основные понятия психологической теории деятельности.
18. Неосознаваемые психические процессы.
19. Развитие психики в филогенезе.
20. Развитие психики в онтогенезе.
21. Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.

- 22.Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
- 23.Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация.
- 24.Виды ощущений.
- 26.Закон Вебера-Фехнера.
- 27.Развитие ощущений.
- 28.Общая характеристика восприятие..
- 29.Свойства и виды восприятия.
30. Индивидуальные различия и восприятии и его развитие у детей.
31. Восприятие пространства, движения и времени.
32. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
- 33.Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35. Виды представлений.
- 36.Индивидуальные особенности представления и его развития.
37. Память. Определения и общая характеристика памяти.
38. Основные виды памяти.
39. Основные процессы и механизмы памяти.
40. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
- 41.Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
- 42.Виды воображения.
- 43.Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
- 44.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- 45.Воображение и творчество.
46. Мышление. Природа и основные виды мышления.
47. Виды мышления.
48. Основные формы мышления.
49. Основные виды умственных операций
50. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51. Развитие мышление.
52. Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка..
53. Физиологические основы речи.
- 54.Теоретические проблемы возникновения речи.
- 55.Основные виды речи.
- 56.Развитие речи у ребенка.

6.5. Вопросы к зачету с оценкой

- 1.Развитие психологии как науки.
- 2.Предмет, психологии, ее задачи.
- 3.Основные отрасли психологии.
- 4.Основные методы современной психологии
- 5.Основные этапы развития психологической науки.
- 6.Бихевиоризм как наука о поведении.
- 7.Взаимосвязь психологии и современных наук.
- 8.Понятие о психике и ее эволюции.
- 9.Понятие, структура, функции психики.
- 10.Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики.
- 11.Отличие психики человека от психики животных
12. Законы психического развития.
- 13.Сущность, особенности психического отражения.
- 14.Понятие о сознании. Самосознание.
- 15.Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
- 16.Заслуги и недостатки бихевиоризма.
- 17.Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
- 18.Ощущение , их виды и свойства.

19. Восприятие, их виды и свойства.
20. Физиологические основы психики человека.
21. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
22. Внимание, его сущность, виды, свойства.
23. Память, ее виды и свойства.
24. Понятие, функции, виды мышления.
25. Речь, ее функции и виды.
26. Воображение, его виды и механизмы.
27. Эмоции, их сущность и функции.
28. Виды эмоциональных состояний.
29. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
30. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
31. Что такое «Я-концепция».
32. Мотивация психической деятельности.
33. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
34. Темперамент, его виды и свойства.
35. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
36. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
37. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
38. Природа и развитие способностей.
39. Общение: содержание, цели, средства и виды.
40. Функции общения.
41. Средства неречевого общения.
42. Что такое «задатки» и «способности»?
43. Какие способности относят к группе «общих»?
44. Психологическая структура личности.
45. Психологическая теория деятельности
46. Подход В.Г. Ананьева к изучению человека.
47. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 48.4. Социально когнитивное направления в теории личности (А. Бандура Д. Келли).
49. Гуманистическая теория личности А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
50. Перинатальная психология (И.В. Добряков).
51. Концепция развития личности (Э. Берн).
52. Трансперсональная психология (С. Грофф, К. Тойч).
53. Психология общения.
54. Структура и средства общения.
55. Условия и технологии эффективной коммуникации.
56. Психология малых групп и коллективов.
57. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
58. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
59. Каково влияние малых групп на личность?
60. Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
61. Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
62. Внешняя и внутренняя мотивация.
63. Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
64. Я-концепция. Образ Я. Идентичность Личность как субъект ответственного выбора.