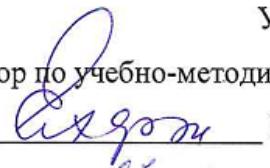


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


E.S. Сахарчук
«27 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Абдулгасыров Д.А. студент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
психологии и педагогики

(протокол № 09 от «04» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Боручов А.Б.

К.дир., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе ГБОУ
(должность, место работы) ГБОУ
"Московская школа № 105" априль 2022 г. 2104 на Таганке"

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
Чечиновская К.Н.
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3-.2. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3-.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-3-1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3-.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3-.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач (заданий)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в способах осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике. Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3 Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий Знает основные способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Уверенно знает способы как осуществлять

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	...				социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в посредственном уровне умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки. Не умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовом уровне умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в достаточно высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в Недостаточно владеет навыками как осуществлять социальное	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Владеет фрагментарными

	«неудовлетворительно»	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			навыками как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в способен на базовом уровне владеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в способен на среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-3-1- Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Недостаточно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ...
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	ОПК-7-3-2 Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет, но недостаточно эффективно знает закономерности формирования и развития

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ...
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.3.-3. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.-3.-4. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические

		нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-.У.1. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-У.-2 Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7-.У.3 <i>Основные категории и специфику их понимания</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику категорий использовать в практике своей работы обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	

	образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			Кейс- задачи	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7-У.4. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подводов эффективно использовать в практике обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7-В-1 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-В-2 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами

		разрешения межличностных конфликтов			предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7- В.-3 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Понимает специфику категорий, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7- В-4. Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс- задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используется проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Тансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллектизы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1.Предмет психологии и её основные отрасли.
- 2.Задачи психологии и её место в системе наук.
- 3.Основные исторические этапы развития психологии.
- 4.Становление и развитие отечественной психологии.
- 5.Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
- 6.Фрейдизм и глубинная психология.
- 7.Психология бихевиоризма.
- 8.Когнитивные теории личности.
- 9.Гештальтпсихология.
- 10.Гуманистическая психология.
- 11.Трансперсональная психология.
- 12.Методы психологического исследования.
- 13.Психика и мозг.
- 14.Психика и организм.
- 15.Сознание как высшее ступень развития психики.
- 16.Сознание и подсознание.
- 17.Ощущения как первичная форма отражения действительности.
- 18.Сущность и основные качества восприятия.
- 19.Внимание, его виды и способы развития.
- 20.Память, ее виды и условия формирования.
- 21.Понятие о мышлении и его физиологических основах.
- 22.Мышление как высший психический процесс.
- 23.Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
- 24.Основные операции и процедуры мышления.
- 25.Характерные особенности творческого мышления.
- 26.Понятие и психологическая структура личности.
- 27.Социализация личности и периодизация ее развития.
- 28.Мышление и язык.
- 29.Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
- 30.Темперамент – биологический фундамент личности.

- 31.Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
- 32.Природа и виды способностей.
- 33.Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
- 34.Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
- 35.Формирование характера в процессе самовоспитания.
- 36.Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
- 37.Высшие чувства человека и их особенности
- 38.Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
- 39.Воля как характеристика сознания.
- 40.Волевые качества личности и их формирование.
- 41.Ценностно-нормативная система личности.
- 42.Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
- 43.Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
- 44.Проблема психологической совместимости в группе.
- 45.Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
- 46.Лидерство и стили руководства.
- 47.Коммуникативная компетентность специалиста.
- 48.Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
- 49.Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
- 50.Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
- 2 .Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент-основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
- 12.Проективные методики
- 13.Социометрический метод исследования группы.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теория деятельности.
- 17.Основные понятия психологической теории деятельности.
- 18.Неосознаваемые психические процессы.
- 19.Развитие психики в филогенезе.
20. Развитие психики в онтогенезе.
- 21 Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.

- 22..Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
23.Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсибилизация.
24.Виды ощущений.
26.Закон Вебера-Фехнера.
27.Развитие ощущений.
28.Общая характеристика восприятие..
29.Свойства и виды восприятия.
30.Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
31.Восприятие пространства, движения и времени.
32.Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
33.Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34.Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35.Виды представлений.
36.Индивидуальные особенности представления и его развития.
37.Память. Определения и общая характеристика памяти.
38.Основные виды памяти.
39.Основные процессы и механизмы памяти.
40.Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
41.Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
42.Виды воображения.
43.Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
44.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45.Воображение и творчество.
46.Мышление. Природа и основные виды мышления.
47.Виды мышления.
48.Основные формы мышления.
49.Основные виды умственных операций
50.Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51.Развитие мышления.
52.Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка..
53.Физиологические основы речи.
54.Теоретические проблемы возникновения речи.
55.Основные виды речи.
56.Развитие речи у ребенка.

6.5. Вопросы к зачету с оценкой

- 1.Развитие психологии как науки.
- 2.Предмет, психологии, ее задачи.
- 3.Основные отрасли психологии.
- 4.Основные методы современной психологии
- 5.Основные этапы развития психологической науки.
- 6.Бихевиоризм как наука о поведении.
- 7.Взаимосвязь психологии и современных наук.
- 8.Понятие о психике и ее эволюции.
- 9.Понятие, структура, функции психики.
- 10.Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики.
- 11.Отличие психики человека от психики животных
- 12.Законы психического развития.
- 13.Сущность, особенности психического отражения.
- 14.Понятие о сознании. Самосознание.
- 15.Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
- 16.Заслуги и недостатки бихевиоризма.
- 17.Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
- 18.Ощущение , их виды и свойства.

19. Восприятие, их виды и свойства.
20. Физиологические основы психики человека.
21. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
22. Внимание, его сущность, виды, свойства.
23. Память, ее виды и свойства.
24. Понятие, функции, виды мышления.
25. Речь, ее функции и виды.
26. Воображение, его виды и механизмы.
27. Эмоции, их сущность и функции.
28. Виды эмоциональных состояний.
29. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
30. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
31. Что такое «Я-концепция».
32. Мотивация психической деятельности.
33. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
34. Темперамент, его виды и свойства.
35. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
36. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
37. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
38. Природа и развитие способностей.
39. Общение: содержание, цели, средства и виды.
40. Функции общения.
41. Средства неречевого общения.
42. Что такое «задатки» и «способности»?
43. Какие способности относят к группе «общих»?
44. Психологическая структура личности.
45. Психологическая теория деятельности
46. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.
47. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности
- (3.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)
- 48.4. Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).
49. Гуманистическая теория личности А.Маслоу, к.Роджерс и др.).
50. Перинатальная психология (И.В.Добряков).
51. Концепция развития личности (.Э.Берн).
52. Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч).
53. Психология общения.
54. Структура и средства общения.
55. Условия и технологии эффективной коммуникации.
56. Психология малых групп и коллективов.
57. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
58. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
59. Каково влияние малых групп на личность?
60. Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
61. Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
62. Внешняя и внутренняя мотивация.
63. Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
64. Я-концепция. Образ Я. Идентичность. Личность как субъект ответственного выбора.