


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-GERMAHCKИX ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.н., доцент Устиновская А.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей



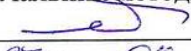
Борунов А.Б.  
К.ф.н., заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на  
Таганке»

«05» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности	Реферат, тест	Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности;

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности	Реферат, тест	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для	



		и методологические основы принятия управленческого решения.		обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа	Реферат, тест	В некоторой степени умеет обосновывать правовую

	«удовлетворительно»	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать

						нормативную документацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования	Реферат, тест	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной

				образовательных программ		деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной	

		оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Базовый	ПК-2.3-1. Знает	Практические занятия,	1. Образовательная	Реферат, тест	Имеет представление о

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	лекционные занятия, самостоятельная работа студента	программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

		учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса				реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники

						по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы	Реферат, тест	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	



		рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		проектирования образовательных программ		инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразность и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных	

		области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	Реферат, тест	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и	

		адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ		адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории., допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Образовательная программа как основа образовательного процесса 2. Особенности обучения технологии на современном этапе 3. Основы проектирования образовательных программ	Реферат, тест	В совершенстве владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

				программ		
--	--	--	--	----------	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **4.1. Тест**

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

### **4.2. Доклад/реферат**

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Системно-деятельностный подход в обучении.
2. Новообразования школьного возраста: произвольность поведения.
3. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
4. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
5. Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС.
6. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.
7. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.
8. Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации.
9. Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования.
10. Модели и технологии уровневого содержания образования.
11. Современная школа в России. Изменения в системе обучения технологии.
12. Основные тенденции развития современного технологического образования.
13. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
14. Модель системы обучения на современном этапе.
15. Специфика образовательных программ по технологии.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

*Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых*

#### **Тестовые задания**

1. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
    1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
    2. отбор содержания
    3. определение цели
    4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий
  - а) 3124
  - б) 3241
  - в) 3214
  - г) 3412
2. Цель учебного занятия проектируется на основании:
    - а) целей изучения учебного предмета
    - б) содержания учебного занятия
    - в) основных видов деятельности

г) форм организации учебной деятельности

3. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а) воспитательная
- б) образовательная
- в) практическая
- г) все варианты верны

4. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а) лингвистическая
- б) социолингвистическая
- в) стратегическая и социокультурная
- г) все варианты верны

5. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а) 30-е годы
- б) 90-е годы
- в) 80-е годы
- г) 60-е годы

6. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а) соответствует требованиям Госстандарта
- б) учёт адресата
- в) осуществление коммуникативного подхода
- г) все варианты верны

7. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а) ролевая игра
- б) моделированная ситуация
- в) текст
- г) репродуктивные упражнения

8. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- а) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- б) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- в) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- г) перечнем основных видов деятельности

9. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а) с опорой на картину, фото
- б) с опорой на аутентичный текст
- в) жесты, мимика
- г) с опорой на текст

10. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а) диалог этикетного характера
- б) пантомима
- в) ролевая игра



г) круглый стол

11. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а) просмотровое
- б) ознакомительное
- в) изучение
- г) все ответы верны

12. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а) подобрать заголовок к §
- б) задание на множество, выбор
- в) поиск конкретной информации
- г) все ответы верны

13. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а) стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б) без опоры на клише
- в) верны оба варианта
- г) правильного варианта нет

14. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а) диалог-просьба без опоры
- б) диалог-образец с опорой
- в) верны оба варианта
- г) правильного варианта нет

15. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а) списывание
- б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в) нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г) все варианты верны

16. Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты с следующих сферах (выберите один верный ответ):

- а) во всех сферах
- б) в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере
- в) в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания
- г) в сферах эстетического воспитания, трудового воспитания

17. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите неверный ответ):

- а) базовым логическим действиям
- б) базовым исследовательским действиям
- в) работе с информацией
- г) осуществлению совместной деятельности

18. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а) фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б) грамматические
- в) лексические

г) все варианты верны

19. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а) культурология
- б) историческая
- в) географическая дисциплина
- г) все вышеперечисленное

20. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а) Солнышко
- б) Белые пятна
- в) Закрытое ядро
- г) Все варианты верны

21. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а) круглый стол
- б) диалог-расспрос
- в) телемост
- г) пресс-конференция

22. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а) УМК
- б) книга для чтения
- в) таблицы, схемы
- г) учебник

23. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а) не соответствие возрастным особенностям
- б) полный курс УМК
- в) соответствие требованиям федеральным программам
- г) полнота представления образовательной области

24. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:

- а) ответы на вопросы
- б) выбери правильный ответ на каждый вопрос
- в) какое утверждение является неверным и т. п.
- г) все варианты верны

25. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:

- а) найти эквиваленты в тексте
- б) краткий ответ на вопрос
- в) перевести на русский язык предложения из текста
- г) все варианты верны

26. Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач:

- а) Раздел «Предметные результаты»
- б) Раздел «Пояснительная записка»
- в) Раздел «Личностных результаты»
- г) Раздел «Метапредметные результаты»

27. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

- а) парную
- б) индивидуальную
- в) групповую
- г) фронтальную

28. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ):

- а) индивидуальную
- б) внеурочную
- в) групповую
- г) фронтальную

29. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:

- а) задание на соответствие
- б) нахождение эквивалентов
- в) перевод на русский язык
- г) все вышеперечисленное

30. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:

- а) заголовок
- б) иллюстрация
- в) реалии, интернационализмы
- г) все варианты верны

31. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а) ответы на вопросы
- б) эквиваленты
- в) выбор правильного варианта и т. п.
- г) все варианты верны

32. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены

- а) в разделе «Тематическое планирование»
- б) отдельным разделом
- в) в пояснительной записке
- г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

33. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает

- а) ФГОС НОО/ООО 2021
- б) примерная рабочая программа
- в) предметные концепции
- г) Закон «Об образовании»

34. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:

- а) вставлять пропущенные слова
- б) писать краткое поздравление с опорой на образец
- в) писать письмо

г) списывать текст

35. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а) диалог-расспрос
- б) диалог-побуждение
- в) диалог-обмен мнениями
- г) все варианты верны

36. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

- а) кратко высказываться о фактах и событиях
- б) рецензировать
- в) передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- г) аргументировать своё отношение к прочитанному

37. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

- а) ознакомительное чтение
- б) изучающее
- в) чтение про себя
- г) просмотровое

38. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

- а) алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б) основные правила чтения и [орфографии](#)
- в) особенности интонации основных предложений
- г) все варианты верны

39. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:

- а) понимать на слух речь учителя
- б) одноклассников
- в) понимать элементарные записи диктора
- г) все варианты верны

40. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а) кратко рассказать о себе
- б) описание предмета, картинки
- в) писать сочинение
- г) кратко рассказать о своей семье, друге

41. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а) диалог-расспрос
- б) вопросы кто? что?
- в) вопросы где? когда?
- г) все варианты верны

42. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:

- а) писать заявление
- б) писать лично письмо и поздравительные
- в) делать выписки из текста
- г) заполнять формуляр

43. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

Указать неправильный вариант:

- а) коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- б) метод проблемного обучения иностранным языкам.
- в) метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
- г) игровое обучение иностранным языкам.

44. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете? Указать неправильный вариант:

- а) обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б) обучение технике чтения
- в) обучение диалогической речи
- г) обучение монологической речи

45. Какой из следующих этапов работы над иноязычным текстом является верным?

- а) предтекстовый
- б) внетекстовый
- в) межтекстовый
- г) околотекстовый

46. Какой из следующих видов планирования является верным?

- а) итоговый
- б) зачетный
- в) тематический
- г) модульный

47. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:

- а) в России в 80-е годы
- б) в Германии в 70-е годы
- в) в США в 90-е годы
- г) в Великобритании в 70-е годы

48. Отметьте вспомогательное средство обучения иностранному языку:

- а) учебник
- б) компьютерные программы
- в) магнитофон
- г) экран

49. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

- а) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
- б) способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

- в) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- г) универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

50. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- 1) Обдумывание содержания своей роли
  - 2) Изучение имеющейся информации в тексте
  - 3) Координация участников и проигрывание
  - 4) Выбор играющих
  - 5) Подведение итогов (анализ [фонетической](#), грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
  - 6) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
  - 7) Распределение ролей и коммуникативных задач
- а) 4351762
  - б) 4317256
  - в) 4312765
  - г) 4371256

51. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

- а) системы учебных задач
- б) тематического планирования
- в) содержания учебного предмета по годам обучения
- г) календарного планирования

52. Единица учебной деятельности - это

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал
- в) учебная задача
- г) новое понятие

53. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, формирования аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:

- а) программа развития образовательного учреждения
- б) образовательная программа
- в) примерный учебный план
- г) дополнительная образовательная программа

54. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты

г) учебные результаты

55. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям
- б) коммуникативным действиям
- в) познавательным действиям
- г) личностным действиям

56. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

- а) методический прием
- б) правило
- в) метод
- г) технология

57. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а) регулятивным действиям
- б) коммуникативным действиям
- в) общеучебным действиям
- г) личностным действиям

58. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- а) структура учебной деятельности
- б) приемы активизации познавательного интереса
- в) способы организации общения
- г) приемы формирования учебных навыков

59. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей, - это принцип:

- а) принцип полного образования
- б) принцип вариативного образования
- в) принцип опережающего образования
- г) принцип развивающего образования

60. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- а) педагогическая деятельность
- б) инновационная деятельность
- в) проектно-исследовательская деятельность
- г) экспертно-аналитическая деятельность

61. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

62. Интерференция - это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
- г) верное определение отсутствует

63. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к

- а) базовым логическим действиям
- б) осуществлению совместной деятельности
- в) базовым исследовательским действиям
- г) работе с информацией

64. Словесный метод – это

- а) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- б) метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- в) метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- г) метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти

65. Наглядный метод – это

- а) метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- б) метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- в) метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- г) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

66. Практический метод – это

- а) метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- б) метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- в) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов



г) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

67. Объяснительно-иллюстративный метод – это

- а) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- б) метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр
- в) метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- г) это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти

68. Репродуктивный метод – это

- а) метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- б) метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- в) метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- г) метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово

69. Игровой метод – это

- а) метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- б) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- в) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- г) метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр

70. Имитативный метод – это

- а) метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр
- б) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- в) метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- г) метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

71. Метод контроля – это

- а) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- б) метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти

- в) метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- г) метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

72. Убеждение – это

- а) метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося, вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности
- б) метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения
- в) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- г) метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

73. Поощрение – это

- а) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- б) метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося, вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности
- в) метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- г) метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося, вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности учащегося

74. Упражнение – это

- а) метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- б) метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося, вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности
- в) метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- г) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

75. Технология группового обучения – это

- а) форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач
- б) технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах
- в) форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры
- г) организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах

76. Технология коллективного взаимообучения – это

- а) организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах
- б) форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- в) целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога
- г) технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

77. Технология развивающего обучения – это

- а) технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- б) форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- в) организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- г) форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач

78. Технология игровой деятельности – это

- а) метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр
- б) целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога
- в) форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач
- г) форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

79. Здоровьесберегающая технология – это

- а) технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах
- б) форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач
- в) целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога
- г) метод, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

80. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

81. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- г) соответствующая определенная концепция

82. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется:

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

83. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) чтение
- г) диалогическая речь

84. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план;
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

85. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности
- б) создании ситуации общения
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, понимании и извлечении из памяти языковых знаний, явлений
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

86. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

87. Методика обучения иностранным языкам — это:

- а) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся методы обучения иностранным языкам
- б) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся способы обучения иностранным языкам

- в) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся формы обучения иностранным языкам
- г) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся приемы обучения иностранным языкам

88. Объяснение — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- б) способ обучения. Заключающийся в демонстрации и описании значений слов
- в) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий
- г) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль

89. Имплицитный подход — это:

- а) формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил
- б) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции
- в) формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил
- г) формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил

90. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения
- б) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения;
- в) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- г) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения

91. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

- а) активностью учащихся на уроке
- б) работой учащегося на уроке
- в) самостоятельной деятельностью учащихся
- г) мотивированностью в изучении иностранного языка

92. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, — называется:

- а) содержание обучения
- б) средства обучения
- в) цели обучения
- г) принципы обучения

93. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов, называют:

- а) системностью
- б) коммуникативностью
- в) репродуктивностью
- г) функциональностью

94. Упражнения, совмещающие два способа учения: повторение и поиск относятся к:

- а) имитативным упражнениям
- б) поисковым упражнениям
- в) тренировочно-поисковым упражнениям
- г) ознакомительным упражнениям

95. Обучение аудированию заключается в:

- а) тренировке слуха
- б) тренировке памяти
- в) совершенствования навыков различения и узнавания
- г) развитии и совершенствовании механизмов аудирования

96. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

- а) речевым умением
- б) речевой деятельностью
- в) речевым навыком
- г) речевым знанием

97. Частные принципы обучения — это:

- а) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- в) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
- г) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования

98. Социально обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемым с ней понятием, называются:

- а) языковым материалом
- б) фонетическим материалом
- в) лексическим фоном
- г) национальной культурой

99. Объяснение — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- б) способ обучения. Заключающийся в демонстрации и описании значений слов
- в) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий
- г) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль

100. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- а) ролевыми ситуациями
- б) проблемными ситуациями
- в) учебно-речевыми ситуациями
- г) стандартными ситуациями

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Структура образовательной программы.
4. Основное содержание образовательной программы.
5. Образовательная программа по технологии.
6. Основные тенденции развития современного технологического образования.
7. Образовательные программы дополнительного образования.
8. Модель системы обучения на современном этапе.
9. Структурные компоненты образовательной программы.
10. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
11. Моделирование в учебном процессе.
12. Смысловое понимание текста.
13. Личностные компетентности.
14. Предметные результаты обучения.
15. Метапредметные результаты обучения.
16. Понятие о психолого-педагогической диагностике.
17. Компетенции преподавателя по формированию программ основного образования.
18. Компетенции преподавателя по формированию программ дополнительного образования.
19. Разработка и экспертиза программ основного образования.
20. Разработка и экспертиза программ дополнительного образования

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]