

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная


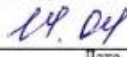
Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчик рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность


 Сизаева В.Э.  2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 09 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 1 от «14» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«24» 04 2022 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«24» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«24» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«24» 04 2022 г.

## **\Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

#### Задачи:

формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности;

- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о строении, функции и развитии человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практическойвалеологической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Изучение учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология».

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных

	потребностями, соответствии	в	особенностей обучающихся
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;.
			ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Лекции (Л)</b>	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	12	12
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	36	36
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		

Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	*	*
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	108

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	ОПК-3
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.	ОПК-3
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.	ОПК-3
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца..	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОПК-3
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	Анатомия и физиология органов дыхания.	ОПК-3
	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной</b>	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме.	ОПК-3

	<b>системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.		
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	ОПК-3

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Общая Анатомия и возрастная физиология</b>	2	2	4	8
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	2	2	4	8
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	2	2	4	8
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	2	2	6	10
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология</b>	2	2	6	10

	<b>дыхательной системы.</b>				
	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	2	2	6	10
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>			6	6
	<i>Итого:</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<i>Всего:</i>				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Общая Анатомия и возрастная физиология</b>	2	2	4	8
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	2	2	4	8
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	2	2	4	10
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	2	2	6	10
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	2	2	6	10



	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	2	2	6	10
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>			6	6
	<i>Итого:</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<i>Всего:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Общая Анатомия и возрастная физиология</b>  Тема 1.1. Введение в предмет «Биологии». Уровни организации живого .  Тема 1.2 Размножение индивидуальное развитие организмов  Тема 1.3. Наследственность и изменчивость организмов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по	6	ОПК-3	опрос

		данной теме.			
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-3	
	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	8	ОПК-3	опрос

		логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-3	

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Общая Анатомия и возрастная физиология</b>  Тема 1.1. Введение в предмет «Биологи». Уровни организации живого .  Тема 1.2 Размножение индивидуальное развитие организмов  Тема 1.3. Наследственность и изменчивость организмов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b> Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани..	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка	6	ОПК-3	

	<b>аппарата.</b>	вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b> Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3	
	<b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b> Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-3	опрос
	<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b> Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов	. Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК-3	

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>4</b>	Л	Лекция-беседа	4
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены

### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.

23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/1136](http://www.dx.doi.org/10.12737/1136). - ISBN 978-5-16-100337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773490>. — Режим доступа: по подписке.
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776797> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852842> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733> (дата обращения: 10.06.2022).

### **7.2. Дополнительные источники:**

1. Айзман Р. И. Физиология человека: Учебное пособие / Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Шуленина Н.С., - 2-е изд., доп. и перераб - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009279-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/429943> . — Режим доступа: по подписке.
2. Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563611>. — Режим доступа: по подписке.
3. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.



5. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2021. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991882> . – Режим доступа: по подписке.
6. Прищепа И. М. Анатомия человека : учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/670876>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

### 7.4. Электронные ресурсы

<b>Онлайн-словарь</b>	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
<b>Британская газета-таблонд</b>	<a href="https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html">https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html</a>
<b>Науный электронный архив The Online Books Page</b>	<a href="https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam">https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam</a>
<b>Научно-популярный американский журнал</b>	<a href="https://www.scientificamerican.com/">https://www.scientificamerican.com/</a>
<b>Библиотека СПбГУЭФ</b>	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
<b>Библиотека электронных книг</b>	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
<b>Государственная публичная научно-техническая библиотека России</b>	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
<b>Научная электронная библиотека</b>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Российская национальная библиотека</b>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Научный журнал</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558">https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558</a>
<b>Электронно-библиотечная система Znanium.</b>	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
<b>Электронно-библиотечная система Юрайт</b>	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в

ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

Практическое занятие - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

Самостоятельная работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.

Тестирование.

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько буквенных обозначений, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного ответа. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Реферат.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во

введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W  1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W  1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ

3	Аудитория 511	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ  2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»  3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]