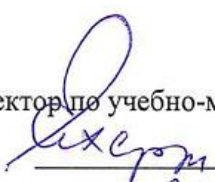


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

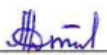
Курс 1 семестр 1-2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

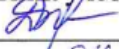
 Абдурасулов Д.А. 14.04.22 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 09 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

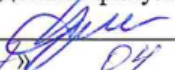
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля).

Цель: вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Б.1.0. 8 Дисциплины (модули). Обязательная часть Профили подготовки. Иностранный язык. «Психология» является дисциплиной блока Б1.0.8. Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «История». «Философия». «Анатомия и возрастная физиология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-3), общепрофессиональные (ОПК-7) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками | ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и |

| | |
|--|--|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Психология" составляет 6 зачетных единиц/180часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма Курс 1, часов | |
|--|---------------------|------------------------------|----------------------|
| | Очная форма | 1с | 2с |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 92 | 36 | 56 |
| Лекции (Л) | 44 | 18 | 26 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 18 | 30 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 88 | 36 | 52 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | 11 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Зачет | Зачет, | зачет | зачет |
| Экзамен | | | |
| Итого: | 180 | 72 | 108 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | часов 5 з.е. | Часа, 2 з.е. | часов, 3 з.е. |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|----------|---|--|--|
| 1 | Раздел1. Введение в психологию. Психология как наука | Психология как наука: объект, предмет и задачи. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии. Мозг и психика. Сознание, поведение бессознательное как предметы психологического исследования | УК-3,ОПК-7 |
| 2 | Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов | Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. Внимание : виды, свойства. Память и способы ее развития. Виды и процессы мышления. Речь. Воображение. Интеллект, | УК-3,ОПК-7 |
| 3 | Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности | Эмоции и чувства. Воля. Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Способности. Психологическая структура личности. Психологическая теория деятельности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).Гуманистическая теория личности А.Маслоу, К.Роджерс и др.). Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч). Психология общения. Структура и средства общения Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов. | УК-3,ОПК-7 |

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|----------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| | Раздел1. Введение в психологию | 6 | 10 | 10 | 26 |
| | Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов . | 16 | 16 | 26 | 58 |
| | Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности | 22 | 22 | 52 | 96 |
| | <i>Всего:</i> | 44 | 48 | 88 | 180 |

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1- семестр | | | | | |
| | Раздел1. Введение в психологию. | | | | |
| 1 | Тема. Психология как наук: объект, предмет и задачи. | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Тема. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Тема.Сознание как высшая форма психического отражения. Методы психологии | 2 | 4 | 4 | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 6 | 6 | 10 | 22 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| | Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов | | | | |
| 4 | Тема.Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. | 4 | 1 | 4 | 9 |
| 5 | Тема. Внимание: виды, свойства. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | Тема. Память и способы ее развития. | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 7 | Тема. Мышление: виды, формы и процессы . | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 8 | Тема.Речь. Воображение. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| | <i>Итого:</i> | 12 | 12 | 26 | 50 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 18 | 18 | 36 | 72 |
| 2- семестр | | | | | |
| | Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности | | | | |
| 9 | Тема. Интеллект. Психологическая теория деятельности. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 10 | Тема.Эмоции. Эмоциональные состояния.. | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 11 | Тема. Воля | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 12 | Тема. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 13 | Тема. Характер. Способности. | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 14 | Тема.Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 15 | Тема. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). | 2 | 2 | 6 | 20 |
| 16 | Тема. Социально когнитивное направления в теории личности. Гуманистическая теория личности (А.Бандура, А.Маслоу и др.). | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 17 | Тема.Перинатальная психология (И.В.Добряков).Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч). | 4 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|
| 18 | Тема.Общение. Структура и средства общения | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 26 | 30 | 52 | 108 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 44 | 48 | 88 | 180 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | 6 | 6 | |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| Очная форма обучения | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------|-------------------------|--|
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | Раздел1. Введение в психологию | Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. | | | |
| | 1. Методы исследования в психологии | | | | |
| | 2.Методы исследования в психологии | Подготовка эссе"Наблюдение как метод психологических исследований" | 4 | УК-3,ОПК-7 | Проверка эссе |
| | | Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований". | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка эссе |
| 2. | Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов | Подготовка конспекта по теме"Виды ощущений" | 4 | УК-3,ОПК-7 | Проверка конспектов |
| | .1. Ощущение. | | | | |
| | 2.Восприятие. | Подготовка библиографического описания по теме"Индивидуальные различия в восприятии" | 6 | УК-3,ОПК-7 | Подготовка библиографического описания по теме |
| | 3.Внимание. | Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности" | 4 | УК-3,ОПК-7 | Проверка доклада |
| | 4.Память. | Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности" | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка конспектов по теме |
| | 5Мышление. | Написать краткий реферат по теме"Индивидуальные особенности личности" | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка конспектов статей из научно-методических журналов |
| | Итого: : 1 семестр | | 36 | | |
| | 6.Речь | Подготовка опорных схем по видам речи | 4 | УК-3,ОПК-7 | Защита опорных схем, |

| | | | | |
|---|---|----------|------------|--|
| 7.Воображение.. | Подготовка устного теоретического сообщения | 4 | УК-3,ОПК-7 | Устная проверка теоретического сообщения |
| Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности | Подготовка библиографического описания по теме | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка библиографического описания темы |
| 1.Эмоциональные особенности и свойства личности | | | | |
| 2.Волевые качества личности | Подготовка кратких конспектов по теме | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка конспектов статей из научно-методических журналов |
| 3.Уровни системной организации личности | Подготовка доклада по теме | 6 | УК-3,ОПК-7 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 4.Типы темперамента и их психологическая характеристика | Написать краткий реферат по теме | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка реферата |
| 5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Общение как вид деятельности | Подготовка опорных схем по структуре деятельности | 6 | УК-3,ОПК-7 | Защита опорных схем |
| 6.Личность как самоуправляемая система | Подготовка конспекта по теме | 6 | УК-3,ОПК-7 | Проверка конспектов |
| 7.Уровни развития способностей. | Подготовка устного теоретического сообщения | 6 | УК-3,ОПК-7 | Устная проверка теоретического сообщения |
| | Итого : 2 семестр | 52 | | |
| Всего: (1 и 2 семестр) | | 88 часов | | |
| | | 6 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с

экспертной оценкой и заключением).

3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|--|------------------|
| 1-2 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПЗ | Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| | СР | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе | 6 |
| Итого: | | | 14 |

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

Темы контрольных работ:

1. Индивидуальные различия и восприятия и его развитие у детей.
2. Восприятие пространства, движения и времени.
3. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
4. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
5. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Индивидуальные особенности представления и его развития.
8. Память. Определения и общая характеристика памяти.
10. Основные виды памяти.
11. Основные процессы и механизмы памяти.
12. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
13. Воображение. Воображения и его роль в творческой деятельности.
14. Виды воображения.
15. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
16. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
17. Воображение и творчество.
18. Мышление. Природа и основные виды мышления.

19. Виды мышления.
20. Основные формы мышления.
21. Основные виды умственных операций
22. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
23. Развитие мышление.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.

49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент-основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методики
13. Социометрический метод исследования группы.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теории деятельности.
17. Основные понятия психологической теории деятельности.
18. Неосознаваемые психические процессы.
19. Развитие психики в филогенезе.
20. Неосознаваемые психические процессы.
21. Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.
22. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
23. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация.
24. Виды ощущений.
26. Закон Вебера-Фехнера.
27. Развитие ощущений.
28. Общая характеристика восприятия..
29. Свойства и виды восприятия. Виды внимания.
30. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
31. Восприятие пространства, движения и времени.
32. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
33. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Индивидуальные особенности представления и его развития.
37. Память. Определения и общая характеристика памяти.
38. Основные виды памяти.
39. Основные процессы и механизмы памяти.
40. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
41. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в творческой деятельности.
42. Виды воображения.
43. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
44. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление. Природа и основные виды мышления.
47. Виды мышления.
48. Основные формы мышления.
49. Основные виды умственных операций
50. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51. Развитие мышления.
52. Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка.
53. Физиологические основы речи.
54. Теоретические проблемы возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Развитие речи у ребенка.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие психологии как науки.
1. Предмет, психологии, ее задачи.
2. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы современной психологии
4. основные этапы развития психологической науки.
5. Бихевиоризм как наука о поведении.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Понятие, структура, функции психики.
8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
9. Сущность, особенности психического отражения.
10. Понятие о сознании. Самосознание
11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
14. Ощущение, их виды и свойства.
15. Восприятие, их виды и свойства
16. Физиологические основы психики человека
17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
19. Память, ее виды и свойства.
20. Понятие, функции, виды мышления.
21. Речь, ее функции и виды.
22. Воображение, его виды и механизмы
23. Эмоции, их сущность и функции.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
27. Что такое «Я-концепция»
28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.
38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Психологическая структура личности.
41. Психологическая теория деятельности
42. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.
43. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)
44. Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).
45. Гуманистическая теория личности А.Маслоу, К.Роджерс и др.).
46. Перинатальная психология (И.В.Добряков).
47. Концепция развития личности (Э.Берн).
48. Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч).
49. Психология общения.

50. Структура и средства общения.
51. Условия и технологии эффективной коммуникации.
52. Психология малых групп и коллективов.
53. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
54. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
55. Каково влияние малых групп на личность?
56. Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
57. Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
58. Внешняя и внутренняя мотивация.
59. Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
60. Я-концепция. Образ -Я. Идентичность Личность как субъект ответственного выбора.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

а) основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 10.06.2022).
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 10.06.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

б) дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 10.06.2022).

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsosthost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

Практическое занятие - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировать отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского

занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

Самостоятельная работа.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.

Тестирование.

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько буквенных обозначений, соответствующих правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного ответа. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Реферат.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 3 | Аудитория 511 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук
« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ

Б.1.0.8 образовательная программа направления подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Москва
2022

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)
« ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2022 г.

Декан факультета

_____ 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 9 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 12 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 24 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3-.2. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3-.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-3-1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3-.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3- Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| 8 | Эссе | различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| УК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде... |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовым уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике. Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою р |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.3-3 Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Понимает специфику категорий Знает основные способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3-3.4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Уверенно знает способы как осуществлять |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|---|
| | | ... | | | | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в посредственном уровне умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки. Не умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в базовом уровне умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Понимает специфику категорий Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в достаточно высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | УК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания в Недостаточно владеет навыками как осуществлять социальное | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Владеет фрагментарными | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | «неудовлетворительно» | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | навыками как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде... |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания в способен на базовом уровне владеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | <i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике...</i> Хорошо владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания в способен на среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты | Понимает специфику категорий Хорошо владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания в высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов... Уверенно владеет способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁹ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| ОПК-7 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7-3-1- Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Недостаточно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ... |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7-3-2 Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Умеет, но недостаточно эффективно знает закономерности формирования и развития |

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|----------------------------------|---|---|
| | | закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ... |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7.3.-3. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Понимает специфику категорий закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7.-3.-4. Основные категории и специфику их понимания закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7-У.1. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7-У.-2 Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7-У.3 Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Коллоквиум Дискуссия | Понимает специфику категорий использовать в практике своей работы обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|
| | образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | | | Кейс- задачи | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7-У.4. Основные категории и специфику их понимания обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов эффективно использовать в практике обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7-В-1 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Индивидуальные и групповые творческие проекты | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7-В-2 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | разрешения межличностных конфликтов | | | | предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7- В-3 Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты | Понимает специфику категорий, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7- В-4. Основные категории и специфику их понимания техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету | <i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используется проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З.Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: УК-3,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.

31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент-основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методики
13. Социометрический метод исследования группы.
14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теории деятельности.
17. Основные понятия психологической теории деятельности.
18. Неосознаваемые психические процессы.
19. Развитие психики в филогенезе.
20. Развитие психики в онтогенезе.
21. Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.

22. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
23. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация.
24. Виды ощущений.
26. Закон Вебера-Фехнера.
27. Развитие ощущений.
28. Общая характеристика восприятия..
29. Свойства и виды восприятия.
30. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
31. Восприятие пространства, движения и времени.
32. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
33. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Индивидуальные особенности представления и его развития.
37. Память. Определения и общая характеристика памяти.
38. Основные виды памяти.
39. Основные процессы и механизмы памяти.
40. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
41. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
42. Виды воображения.
43. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
44. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление. Природа и основные виды мышления.
47. Виды мышления.
48. Основные формы мышления.
49. Основные виды умственных операций
50. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51. Развитие мышление.
52. Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка..
53. Физиологические основы речи.
54. Теоретические проблемы возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Развитие речи у ребенка.

6.5. Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие психологии как науки.
2. Предмет, психологии, ее задачи.
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии
5. Основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук.
8. Понятие о психике и ее эволюции.
9. Понятие, структура, функции психики.
10. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики.
11. Отличие психики человека от психики животных
12. Законы психического развития.
13. Сущность, особенности психического отражения.
14. Понятие о сознании. Самосознание.
15. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
16. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
17. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
18. Ощущение, их виды и свойства.

19. Восприятие, их виды и свойства.
20. Физиологические основы психики человека.
21. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
22. Внимание, его сущность, виды, свойства.
23. Память, ее виды и свойства.
24. Понятие, функции, виды мышления.
25. Речь, ее функции и виды.
26. Воображение, его виды и механизмы.
27. Эмоции, их сущность и функции.
28. Виды эмоциональных состояний.
29. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
30. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
31. Что такое «Я-концепция».
32. Мотивация психической деятельности.
33. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
34. Темперамент, его виды и свойства.
35. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
36. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
37. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
38. Природа и развитие способностей.
39. Общение: содержание, цели, средства и виды.
40. Функции общения.
41. Средства неречевого общения.
42. Что такое «задатки» и «способности»?
43. Какие способности относят к группе «общих»?
44. Психологическая структура личности.
45. Психологическая теория деятельности
46. Подход В.Г. Ананьева к изучению человека.
47. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 48.4. Социально когнитивное направления в теории личности (А. Бандура Д. Келли).
49. Гуманистическая теория личности А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
50. Перинатальная психология (И.В. Добряков).
51. Концепция развития личности (Э. Берн).
52. Трансперсональная психология (С. Грофф, К. Тойч).
53. Психология общения.
54. Структура и средства общения.
55. Условия и технологии эффективной коммуникации.
56. Психология малых групп и коллективов.
57. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
58. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
59. Каково влияние малых групп на личность?
60. Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
61. Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
62. Внешняя и внутренняя мотивация.
63. Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
64. Я-концепция. Образ Я. Идентичность Личность как субъект ответственного выбора.