

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии
места работы, занимаемая должность
Каримова Р.П. 14.04 2022г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 09 от «14» апреля 2022г.)
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов представлений о профессиональной этике как науке, о профессионально-этических аспектах деятельности педагога, содействовать развитию мотивации к освоению этики педагога.

Задачи:

- знать основные положения профессионально-этического кодекса педагога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;
- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;
- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;
- знать смысл и содержание долга педагога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;
- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.
- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- владеть навыками анализа психологической действительности в контексте соблюдения этических норм; технологией самообразования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении программы общеобразовательной школы. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога» необходимо для освоения таких дисциплин, как *«Язык делового общения»*, *«Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»*, *«Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку»*, *«Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку»*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Профессиональная этика педагога» составляет 3 зачетных единицы /108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54		54	
Лекции (Л)	20		20	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	34		34	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54		54	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Курсовая работа				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 (3 з.ед.)		108 (3 з.ед.)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права. Сущность и содержание понятия «этикет». Этикет в работе педагога	УК-6

	«профессиональная этика».		
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга педагога. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога. Содержание нравственно-личностных качеств педагога. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета педагогики в обществе.	УК-6
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма. Условия формирования этики. Технология установления этических требований. Основные этические теории и категории. Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	УК-6
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики педагога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Принципы и правила профессиональной этики педагога. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы. Нормы поведения педагога. Нарушение Этического кодекса педагога.	УК-6
5	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога. Проблемы прикладной (практической) этики. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе педагога. Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих педагогов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	УК-6
6	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы педагога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками. Этические нормы в работе педагога с детьми и подростками.	УК-6
7	Этические аспекты геронтопсихологии	Специфика работы педагога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы педагога с пожилыми людьми.	УК-6
8	Этика научного исследования в педагогике и психологии.	Специфика исследований в психологии. Этические принципы исследований и использования их результатов. Этические проблемы публикаций результатов исследований.	УК-6

9	Этические проблемы преподавания разных аудиториях.	Преподавательская деятельность педагога. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения). Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.	УК-6
---	--	---	------

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр							
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	4	6	12		
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	2	4	6	12		
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	2	2	6	10		
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики педагога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	4	4	6	14		
5	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	2	4	6	12		
6	Этические особенности работы с детьми и подростками.	2	4	6	12		
7	Этические аспекты геронтопсихологии.	2	4	6	12		

8	Этика научного исследования в психологии.	2	4	6	12
9	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2	4	6	12
	<i>Итого:</i>	20	34	54	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Профессиональная этика педагога и психологическая деонтология.	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики педагога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Эссе (Э)	6	УК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Направления деятельности педагога и профессиональные риски и проблемы.	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Этические аспекты геронтопсихологии.	Эссе (Э)	6	УК-6	Эссе
		<i>В том числе,</i>			

		<i>практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Этика научного исследования в психологии.	Эссе (Э)	6	УК-6	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Реферат (Р)	6	УК-6	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях – не предусмотрено учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Какие вопросы изучает этика профессиональной деятельности?
2. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
3. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
4. Сравнительный анализ различных этических кодексов педагога.
5. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета психологии в обществе.
6. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе педагога.
7. Содержание нравственно-личностных качеств педагога.
8. Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия педагога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные проблемы этики психологического исследования.
11. Этические аспекты написания курсовой и дипломной работы по психологии.
12. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
13. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
14. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность педагога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга педагога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения педагога.
20. Нарушение Этического кодекса педагога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога.
31. Специфика работы педагога с детьми и подростками.
32. Этические аспекты работы педагога с пожилыми людьми.
33. Специфика исследований в педагогике.
34. Этические принципы исследований и использования их результатов.
35. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
36. Преподавательская деятельность педагога.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Нестерова, А. А. Профессиональная этика педагога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176>
Протанская, Е. С. Профессиональная этика педагога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>.

7.2.Дополнительная литература

Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628>.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]