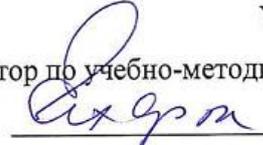


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЛИНГВОДИДАКТИКА
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: Стародубцева Е.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков

 05.04.22 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борунов А.Б.

к.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингводидактика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Лингводидактика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает				
ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-7	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого-педагогические основы обучения ИЯ: Новые	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 не знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной

		<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. З-1. знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. З-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7. З-1. знает как применять предметные</p>	тве	<p>педагогические технологии обучения</p> <p>ИЯ</p>		<p>деятельности;</p> <p>ОПК-8 не знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 не знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональн ой деятельности;</p> <p>ПК-4 не знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,</p>
--	--	--	-----	---	--	--

		знания при реализации образовательного процесса				детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7 не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень	УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. 3-1. знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 знает отчасти как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 знает	

		<p>профессиональной деятельности; ПК-4. 3-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. 3-1. знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>				<p>отчасти как использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4 знает отчасти как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7 знает</p>
--	--	--	--	--	--	--

						отчасти как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень	<p>УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. 3-1. знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. 3-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>	<p>УК-1 хорошо знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 хорошо знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 хорошо знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по</p>	

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7. 3-1. знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>				<p>предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 хорошо знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Высокий уровень</p>	<p>УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. 3-1. знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4. 3-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>	<p>УК-1 отлично знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 отлично знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 отлично знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4 отлично знает как обеспечить педагогическое</p>
--	------------------------	--	---	---	---	---

		обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. З-1. знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса				сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7 отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Умеет					
Базовый уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. в основном умеет применять основы лингводидактики и смежных	

		<p>планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. У-1. умеет использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные</p>	<p>технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. У-1. в основном умеет использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. У-1. в основном умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных</p>
--	--	--	--	---	--

		направления учебной работы; ПК-7. У-1. умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса				и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. У-1. в основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет осуществлять	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого-педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. хорошо умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной	

		<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. У-1. умеет использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. У-1. умеет применять предметные знания при реализации</p>		ИЯ		<p>деятельности; ОПК-8. У-1. хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. У-1. хорошо умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4. У-1. хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p>
--	--	---	--	----	--	---

		образовательного процесса				особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. У-1. хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. У-1. умеет	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого-педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. отлично умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. хорошо умеет осуществлять педагогическую	

		<p>использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. У-1. умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>				<p>деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. У-1. отлично умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4. У-1. отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. У-1. отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
		<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. В-1. владеет навыками использовать базовые научно-	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1.В-1. не владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. не владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе	

		<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7. В-1. владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>			<p>специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. не владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. не владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-</p>
--	--	---	--	--	--

						ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. В-1. не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. В-1. владеет навыками использовать базовые научно-	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. в основном владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. В-1. в основном владеет навыками осуществлять педагогическую	

		<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7. В-1. владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>				<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. в основном владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. в основном владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>
--	--	---	--	--	--	--

						обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. В-1. в основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Средний уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. владеет на хорошем уровне навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. В-1.

		<p>специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7. В-1. владеет навыками применять предметные знания при реализации</p>				<p>владеет на хорошем уровне навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. владеет на хорошем уровне навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. владеет на хорошем уровне навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных</p>
--	--	---	--	--	--	--

		образовательного процесса				результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7. В-1. владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого-педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. отлично владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования	

		<p>ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной</p>		<p>технологии обучения ИЯ</p>		<p>профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8. В-1. отлично владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. В-1. отлично владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4. В-1. отлично владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---

		работы; ПК-7. В-1. владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса				и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированн е коррекционны е направления направления учебной работы; ПК-7. В-1. отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);

- составление библиографии;

- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;

- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

- актуальность исследования;

- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;

- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);

- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));

- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по теме

«Психолого - педагогические основы обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?

6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?

7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?

8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?

9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?

12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?

13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?

14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?

16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?

17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?

18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?

19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?

20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?

21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.

22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?

23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?

24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?

25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.

26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?

27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?

28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки

должны использоваться.

29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.

31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.

32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?

35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».

36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.

37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

«Новые педагогические технологии обучения ИЯ»

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.

2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.

3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.

4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.

6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.

7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.

8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8, ПК-1,ПК-4, ПК-7

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их	неудовлетворительно

	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
--	---	--

**Оценочное средство «Доклад»/Реферат
Примерные темы докладов**

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в школе.
5. Развитие творческой активности учащихся при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения школьников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся
8. Особенности речи детей школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-7

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект),

	.		и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока
 Аналитическое
 Анкета
 Анкетирование
 Антиципация
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)
 Аудиоматериалы
 Аутентичные материалы
 Говорение
 Государственный образовательный стандарт
 Двухязычные (переводные) упражнения
 Дидактическая игра
 Индивидуальный урок
 Коммуникативная направленность
 Лексический минимум
 Личностный подход
 Образовательный стандарт
 Ролевая игра

Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; «Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестовые задания

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. *Все варианты верны*
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. *Все варианты верны*
3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годы
 - г. 70-е годы
4. Критерии оценки [современного учебника](#). Указать правильный вариант:
 - а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт [адресата](#)
 - в. Осуществление коммуникативного подхода
 - г. *Все варианты верны*
5. Задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
 - а. Ролевая игра
 - б. Моделированная ситуация
 - в. *Текст*
 - г. Составление диалогов
6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. *С опорой на картину, фото*
 - б. С опорой на аутентичный текст
 - в. Жесты, мимика
 - г. С опорой на видео
7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. Диалог этикетного характера
 - б. Ролевая игра
 - в. Круглый стол
 - г. *Пантомима*
8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
 - а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучение
 - г. *Все ответы верны*
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
 - а. Подобрать заголовки к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. *Все ответы верны*

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - б. *Без опоры на клише*
 - в. С опорой на модель
 - г. С опорой на образец
11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- а. Диалог-просьба без опоры
 - б. *Диалог-образец с опорой*
 - в. Диалог-указание без опоры
 - г. Диалог-разрешение без опоры
12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - г. *Все варианты верны*
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. *Все варианты верны*
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать неправильный вариант:
- а. География
 - б. История
 - в. Культурология
 - г. *Теоретическая грамматика*
15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
- а. Солнышко
 - б. Белые пятна
 - в. Закрытое ядро
 - г. *Все варианты верны*
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. *Диалог-расспрос*
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. *Таблицы, схемы*
 - г. Адаптированные материалы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральных программ
 - в. *Не соответствие возрастным особенностям*
 - г. Соответствие ФГОС
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос

- в. Какое утверждение является неверным и т. п.
г. *Все варианты верны*
20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
а. Найти эквиваленты в тексте
б. Краткий ответ на вопрос
в. Перевести на [русский язык](#) предложения из текста
г. *Все варианты верны*
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
а. Задание на соответствие
б. Нахождение эквивалентов
в. Перевод на русский язык
г. *Все варианты верны*
22. Какие элементы текста требуют пояснения для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
а. Заголовок
б. Иллюстрация
в. Реалии, интернационализмы
г. *Все варианты верны*
23. Какая [типология](#) упражнений используется для контроля понимания чтения?
а. Ответы на вопросы
б. Эквиваленты
в. Выбор правильного варианта и т. п.
г. *Все варианты верны*
24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
в. *Писать письмо*
г. Прописать несколько раз новые слова
25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
а. Диалог-расспрос
б. Диалог-побуждение
в. Диалог-обмен мнениями
г. *Все варианты верны*
26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
а. Кратко высказываться о фактах и событиях
б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст в *Рецензировать*
г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
а. Ознакомительное чтение
б. Изучающее
в. Просмотровое
г. *Чтение про себя*
28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
б. Основные правила чтения и [орфографии](#)
в. Особенности интонации основных предложений
г. *Все варианты верны*

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. *Все варианты верны*
 - г. Понимать на слух носителя языка
30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко рассказать о себе
 - б. Кратко рассказать о своей семье, друге
 - в. Описание предмета, картинки
 - г. *Писать сочинение*
31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-small talk
 - б. Диалог-расспрос
 - в. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - г. *Все варианты верны*
32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- а. Заполнять формуляр
 - б. Писать лично письмо и поздравительные
 - в. Делать выписки из текста
 - г. *Писать заявление*
33. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
- а. *Предтекстовый*
 - б. Внетекстовый
 - в. Межтекстовый
 - г. Околотекстовый
34. Какие из следующих видов планирования являются верными?
- а. *Календарный*
 - б. Итоговый
 - в. Зачетный
 - г. Модульный
35. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:
- А. В России в 80-е годы
 - Б. В Германии в 70-е годы
 - В. В США в 90-е годы
 - Г. *В Великобритании в 70-е годы*
36. Что относится к вспомогательным средствам обучения иностранному языку:
- А. *Видео и аудио материалы*
 - Б. Учебник
 - В. Магнитофон
 - Г. Экран
37. Методика XXI века это:
- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
 - б) развитие аудиолингвального метода;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
 - г) развитие прямого метода обучения.
38. Одним из «генераторов» идей лично – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

39. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

40. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

41. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

42. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

43. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

44. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

45. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) 5 следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.

46. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.

47. Какие из заданий относятся к интерактивным:

- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,

- в) информационное неравенство.
г) все перечисленные.
48. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
а) сотрудничество в выработке единой идеи,
б) комбинирование информации,
в) индивидуализация информации,
г) все перечисленные.
49. Интерактивные задания имеют:
а) мыслительный характер;
б) деятельностный характер;
в) философский характер,
г) информационный характер.
50. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
а) трёх этапов;
б) четырёх этапов;
в) пяти этапов,
г) двух этапов.
51. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.
52. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
а) говорению, чтению
б) чтению, письменной речи
в) Письменной речи, аудированию
г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов при обучении ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в средней школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса.

19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.

