

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.п.н., доцент Белозерцева Н.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борунов А.Б.

К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»
(должность, место работы)

«05» 04 2022г.

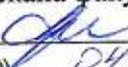
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	УК-3, 3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

команде.		личности.			Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, 3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, 3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, 3-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
			Умеет			

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9</p>	<p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p>	<p>УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</p>				<p>УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках</p>				<p>УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и</p>

		в учебной и профессиональной деятельности.				письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В -1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В -1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и				УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или)

		иноязычной среде.				иноязычной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В -1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.				УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В -1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.				УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
УК – 4			Знает			
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	УК-4. 3 -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в				УК-4. 3 -1. Неполные представления о закономерностях осуществления деловой

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				УК- 4. 3 -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				УК- 4. 3 -1. Сформированные систематические представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
		Умеет				
	Недостаточный	УК-4, У-1	Практическое	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8,	Опрос	УК-4. У -1. Не

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	занятие Самостоятельная работа студента	9	Диалогическая речь Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к выбору и корректировке стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1 самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.				УК-4. У -1. В целом умеет выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Не всегда соблюдает этические принципы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1 самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.				УК-4. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование стратегий деловой коммуникации в устной и письменной формах. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен

						самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1 самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.					УК-4. У -1. Сформированное умение использовать стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	УК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				УК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в	

						родной и иноязычной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				УК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				УК-4. В -1. Успешное и систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, 3-1 способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, 3-1 способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень	ОПК-3, 3-1				ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i>

	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>способы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				<p>базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3, 3-1 способы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>				<p>ОПК-3.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1	организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, У-1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную				ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>				<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3, У-1 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>				<p>ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3, У-1 организовывать</p>				<p>ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно</p>

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Владеет .						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		государственных и образовательных стандартов				требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, В-1 способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов				ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, В-1 способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности				ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, В-1 способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов				ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1.			Знает			

<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p>	<p>ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.</p>
--	--	---	---	-------------------------	--	--

		школьная гигиена; методика преподавания предмета) .				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих				ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.

		задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,				ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. <i>Может</i> самостоятельно их выявить и исправить.

		научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в				ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

		объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1 анализировать базовые				ПК-1.У-1. Испытывает трудности	

		предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности. Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные				ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать

		научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения				ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного

		профессиональных задач.				анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для

						решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране

компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;

- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.
2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Иностранный язык» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

PART A

Choose the best answer.

If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) --
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three

24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened

48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
 a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
 a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
 a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
 a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
 a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
 a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
 a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
 a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
 a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
 a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
 a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
 a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
 a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
 a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
 a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
 a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
 a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
 a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
 a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
 a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
 a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
 a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
 a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
 a) plays b) players c) is played d) is playing

73. Who was _____ the door?
 a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
 a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
 a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
 a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
 a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
 a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
 a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
 a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
 a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
 a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
 a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
 a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
 a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
 a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
 a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
 a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
 a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
 a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
 a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
 a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
 a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
 a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
 a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
 a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
 a) however b) therefore c) although d) even

- c. cash
 - d. pocket-money
3. Both parents need to be earners nowadays.
- a. savings
 - b. salary
 - c. cash
 - d. pay
4. What I really want to know is what will be in my packet every month.
- a. savings
 - b. wage
 - c. cash
 - d. pay
5. Will you pay in or by credit card?
- a. savings
 - b. interest
 - c. cash
 - d. pay
6. Most of my monthly goes on paying the bills.
- a. interest
 - b. wage
 - c. cash
 - d. pay
7. My grandmother doesn't work. She receives
- a. salary
 - b. pay
 - c. pension
 - d. interest
8. Paying for the car to be repaired has really eaten into his
- a. savings
 - b. interest
 - c. cash
 - d. pay
9. He felt very _____ about having his car stolen.
- a. angry
 - b. nervous
 - c. joyful
 - d. generous
10. Peter was very _____ to his friends when he won the lottery.
- a. angry
 - b. nervous
 - c. joyful
 - d. generous
11. Due to the medication he was taking, he tended to be rather _____.
- a. terrible
 - b. irritable
 - c. optimistic
 - d. astonished
12. Wendy is always very _____ about the future.
- a. terrible
 - b. irritable
 - c. optimistic
 - d. astonished

13. Penny suffered from _____ when she first left home.
a. lonely
b. loneliness
c. alone
d. aloneliness
14. She's a very _____ person who hates waiting in queues.
a. patient
b. patience
c. impatient
d. impatience
15. There was a lot of _____ in the courtroom during the trial.
a. tense
b. tension
c. intension
d. tensity
16. Mary and Jane have a strong and lasting _____.
a. friendliness
b. friendship
c. friendly
d. unfriendly
17. They had an _____ evening out with their boss.
a. agreement
b. disagreement
c. agreeable
d. disagreeable
18. I hate this _____ weather.
a. sad
b. dark
c. dull
d. dim
19. Our sense of _____ is very highly developed.
a. touch
b. feel
c. contact
d. notice
20. I would hate to _____ my sense of humour.
a. lose
b. miss
c. fail
d. let
21. Some people have no sense of _____.
a. danger
b. hazard
c. risk
d. threat
22. She finds it difficult to _____ her feelings.
a. tell
b. express
c. state
d. stress
23. He didn't remember ... (call) for a technician, so the computer was still broken.

- a. calling
 - b. to call
 - c. call
 - d. to calling
24. That's strange. I don't remember (call) for a technician.
- a. calling
 - b. to call
 - c. call
 - d. to calling
25. I'll get it done even if it means (stay up) late.
- a. staying up
 - b. to stay up
 - c. stay up
 - d. to staying up
26. I'm sure she didn't want you (stay up) late.
- a. staying up
 - b. to stay up
 - c. stay up
 - d. to staying up
27. He stopped (buy) a newspaper on his way home.
- a. buying
 - b. to buy
 - c. buy
 - d. to buying
28. He stopped (buy) a newspaper.
- a. buying
 - b. to buy
 - c. buy
 - d. to buying
29. Could you try (send) this fax before two o'clock? It's urgent.
- a. sending
 - b. to send
 - c. send
 - d. to sending
30. Why don't you try (send) her an e-mail at home? She'll get it quickly.
- a. sending
 - b. to send
 - c. send
 - d. to sending
31. A person who owns or works in a shop selling food and small things for the home is called
- a. butler
 - b. beefeater
 - c. steeplejack
 - d. grocer
32. The most important male servant in a rich person's house, whose job is to organize the other servants, to welcome guests, to pour wine at meals etc.
- a. butler
 - b. beefeater
 - c. steeplejack
 - d. grocer
33. Someone whose job is to repair tall structures such as towers.
- a. butler

- b. befeater
- c. steeplejack
- d. grocer

34. A guard at the Tower of London who wears a traditional red uniform and black hat.

- a. butler
- b. befeater
- c. steeplejack
- d. grocer

35. Someone whose job is to clean the inside of chimneys.

- a. stock broker
- b. chimney sweep
- c. steeplejack
- d. grocer

36. A person or a company that buys and sells stocks and shares for other people.

- a. stock broker
- b. chimney sweep
- c. steeplejack
- d. grocer

37. She leaned over and ... quietly in his ear.

- a. clapped
- b. wept
- c. whispered
- d. yawned

38. I always hands with someone when I meet them for the first time.

- a. wave
- b. shake
- c. give
- d. clap

39. Tom is as proud as a

- a. parrot
- b. lion
- c. peacock
- d. fox

40. He was so angry. His was red.

- a. head
- b. palm
- c. face
- d. heart

41. Sarah has been a bit depressed lately. So we have bought her some flowers to her up.

- a. calm
- b. cheer
- c. loosen
- d. ease

42. Before the _____ of the telephone, communicating over great distances was slow and difficult.

- a. invent
- b. inventor
- c. inventing
- d. invention

43. The _____ was sentenced to five years imprisonment.

- a. defending
- b. defender
- c. defendant
- d. defend

44. She couldn't believe that the strange _____ in the mirror was hers.

- a. reflection
- b. reflective
- c. reflectivity
- d. reflector

45. _____ is more than a feeling. It is a state of mind.

- a. happy
- b. happiness
- c. unhappy
- d. unhappily

46. Children's safety is of the utmost _____ .

- a. unimportant
- b. unimportance
- c. importance
- d. importantly

47. She _____ making a mistake.

- a. offered
- b. admitted
- c. reminded
- d. complained

48. He _____ me help.

- a. offered
- b. admitted
- c. reminded
- d. complained

49. The engineer _____ how the machine worked.

- a. suggested
- b. admitted
- c. reminded
- d. explained

50. Dan asked _____ I would come with them.

- a. if
- b. whether
- c. who
- d. that

51. Monika _____ to leave if things don't improve.

- a. suggested
- b. admitted
- c. reminded
- d. threatened

52. My niece _____ me to her house-warming party.

- a. suggested
- b. invited
- c. insisted
- d. threatened

53. The customer _____ about unsatisfactory delivery service.

- a. offered
- b. admitted
- c. reminded
- d. complained

54. Since a lot of pupils had difficulties with their studies, the teacher _____ that they should have extra-curriculum classes.

- a. offered
- b. admitted
- c. reminded
- d. suggested

55. Michael _____ about buying a new car.

- a. to think
- b. thinks
- c. is thinking
- d. thinked

56. I _____ to get the TV to work. Can you help me?

- a. to try
- b. try
- c. tries
- d. am trying

57. I _____ the play starts at eight o'clock.

- a. to think
- b. thought
- c. am thinking
- d. think

58. They _____ all the time.

- a. argue
- b. are arguing
- c. to argue
- d. are to argue

59. He always _____ the best at school.

- a. to do
- b. does
- c. is doing
- d. is to doing

60. They _____ this time tomorrow. The company car must pick them up.

- a. leave
- b. to leave
- c. will leave
- d. are leaving

61. Tina _____ a very stubborn girl. She never listens to anybody's advice.

- a. to be

- b. is
- c. is being
- d. is to be

62. The soup was _____ hot for Clair to eat.

- a. too
- b. such
- c. much
- d. more than

63. I can't recognize you today. You _____ so naughty! What has happened?

- a. to be
- b. are
- c. are being
- d. are to be

64. I asked her if she _____ any more information.

- a. need
- b. needs
- c. needed
- d. needn't

65. Duncan does not usually lose his _____.

- a. character
- b. temper
- c. mind
- d. calmness

66. When I got up on stage _____ anything I was going to say.

- a. forgot
- b. remembered
- c. lost
- d. didn't remember

67. Sam _____ to the cinema tonight.

- a. would rather not go
- b. would not rather go
- c. would not rather going
- d. would not rather to go

68. Ann _____ visiting the Kremlin in Moscow.

- a. is eager
- b. would like
- c. feels like
- d. feels

69. _____ education is when you have to go to school.

- a. Compulsory
- b. Optional
- c. Continuous
- d. Obligatory

70. You pay fees for _____ education.

- a. higher
- b. primary

c. optional

d. private

71. _____ education allows you to continue studying when you leave school.

a. Higher

b. Secondary

c. Optional

d. Private

72. A child's first school is called _____ .

a. secondary

b. primary

c. optional

d. compulsory

73. _____ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.

a. Compulsory

b. Optional

c. Continuous

d. Obligatory

74. Children are aged between 11-16 at _____ school in the UK.

a. secondary

b. primary

c. high

d. public

75. _____ or kindergarten is where children go before they start school.

a. Nursery

b. Primary

c. Continuous

d. Public

76. The class has a very _____ atmosphere. The students were all smiling and joking.

a. outgoing

b. easy-going

c. polite

d. strict

77. I remember a maths teacher who used to make you stand if you made a mistake. It was very _____.

a. outgoing

b. informal

c. polite

d. strict

78. Anyone in my class who isn't _____ in the morning will have to stay one hour extra after school.

a. impolite

b. strict

c. informal

d. punctual

79. Our teacher always comes to class _____. She must spend hours planning her lesson.

a. polite

b. informal

c. well-prepared

d. strict

80. I never get bored in my English classes. The teacher is interesting and the lessons have a fast _____ .

- a. speed
- b. pace
- c. quickness
- d. rhythm

81. Her approach to learning is probably _____. I don't know anyone who does anything like this.

- a. unique
- b. common
- c. individual
- d. general

82. Children should be given positive encouragement rather than _____ .

- a. criticized
- b. complemented
- c. restricted
- d. obeyed

83. There are wonderful job opportunities for science _____ .

- a. enrollees
- b. university entrants
- c. graduates
- d. pupils

84. His score is under average, so the examination board has _____ him.

- a. failed
- b. praised
- c. awarded
- d. punished

85. The _____ is a period in the school day when pupils relax and change classrooms.

- a. double period
- b. lunch break
- c. mid-morning break
- d. lesson

86. _____ are special signs (usually letters) that are often given for homework.

- a. numbers
- b. figures
- c. marks
- d. grades

87. While some online students choose _____ courses, others select online schools that let them do their work slowly, over a longer period of time.

- a. accelerated
- b. fast
- c. speedy
- d. quick

88. This college has _____ teachers who all have degrees from famous universities.

- a. state-of-the-art
- b. outstanding
- c. well-stocked
- d. standard

89. It's a _____ library with all the books you need.

- a. state-of-the-art
- b. outstanding
- c. well-stocked
- d. standard

90. This is our _____ multimedia centre. It was installed just last month.

- a. state-of-the-art
- b. outstanding
- c. well-stocked
- d. standard

91. The _____ of lecturing does not seem as high as the brochure claims.

- a. state-of-the-art
- b. outstanding
- c. well-stocked
- d. standard

92. The _____ of this solution is that it's fair for everyone.

- a. advantage
- b. option
- c. way
- d. facility

93. Tom Ford has been one of the most influential fashion designers and _____ of the last twenty years.

- a. leaders
- b. charisma
- c. must-have
- d. trendsetters

94. In 1990 he moved to Gucci where his ability to create _____ fashion items quickly brought him fame and the post of design director.

- a. leaders
- b. charisma
- c. must-have
- d. trendsetters

95. It's such a _____ piece of music. I cry every time I hear it.

- a. moving
- b. outstanding
- c. hilarious
- d. classic

96. It's _____! It must be the funniest show on TV.

- a. moving
- b. outstanding
- c. hilarious
- d. classic

97. The actor gave a(n) _____ performance. It was perhaps the only time we'll ever see that play performed so well.

- a. moving
- b. outstanding
- c. hilarious
- d. classic

98. He's still a _____ even though he's been a recluse for the last ten years.

- a. household name
- b. critic
- c. royalty
- d. masterpiece

99. She earned 15 percent _____ every time the book was sold.

- a. household name
- b. critic
- c. royalty
- d. masterpiece

100. It's too early to say if that painting will become a _____ .

- a. household name
- b. critic
- c. royalty
- d. masterpiece

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора. Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 100 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 100 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (90-100 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% верных ответов. «Удовлетворительно» - 51-69 % верных ответов. «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 50 верных ответов).

Дискуссия, дебаты.

Пример

Dear students,

The topic of this debate is:

All University graduates should pursue their degree relevant career

On the eve of class debate, upload here:

- your arguments **for** and **against** (at least **three on each side**)
- a short blog, expressing your personal viewpoint on the problem (150 words)
- the list of links you have used to search for factual evidence to support your arguments

NB! Your arguments and blog should contain at least **20 active vocabulary** items, highlighted.

Submit your work as a text entry or as a Word doc file.

The next day, be ready to present your arguments in the class debate.

Grading: 3 pts (max); 0.5 pts (min). Check assessment details in the rubrics below.

Example:

"Escaping from problems can benefit people more than harm them".

When faced with a **disconcerting** , or **daunting** situation, there are generally two options — fight or flight. Fight means you stay and face a problem until it's resolved, no matter how messy it may get. Flight sends you running in the opposite direction. Some people have run away from their issues for so long, that flight seems ingrained in their nature — this is the escapist mentality.

Arguments in favour of the topic

Escapism as a support for mental health-Life is **posing challenge to** people. Technology has enabled 24/7 lifestyles where we **are always within earshot of the phone**. Stress is on the rise and so is depression and anxiety. As a result, people **express dismay** about their future, and they want to find ways to escape in order maintain mental and emotional stability. Finding acceptable forms of escapism has become more vital than ever and there are many ways in which we can transport ourselves away from the stresses and strains of the daily grind.

Escapism as a letting go of bad thoughts - a letting go of **importuning** thoughts and not responding to them can really help. Getting rid of these thoughts can be **grueling** though it is possible. If you are someone who stays home a lot or you have a decent amount of downtime then **let your hair down** is something that can help you tremendously, being busy for a long period of time can create a mind that is clear and focused on something other than your thoughts.

Escapism vs Avoidance - Escapism relates to self-help, self-care, and coping. It's allowing yourself to disengage from your problem briefly in order to re-energize, have a break, and prevent emotional exhaustion. It **seems gratifying** for human. Escapism is an emotional vacation. Many escapes by turning off social media, distancing themselves from loved ones, or immersing themselves in another activity. However, it is important to understand the difference between escapism and avoidance. Avoiding the problem is not beneficial and can result in poor coping mechanisms. Avoidance is ignoring the problem. Escapism doesn't do that. Escapism is momentary. It is a respite, not a way of life. The world needs a bit of escapism. Sometimes it's just so helpful to shut off the **harrowing** parts of life and get lost in something else.

Arguments against the topic

Problems can teach you to grow or better yourself/ -Leaving may be more comfortable but staying put is where real growth happens. Facing problems teaches you perseverance, resilience, and strength. Moreover, you'll gain a sense of pride and independence.

We can't run away from anything - No matter where we might try to run or hide, our problems are still going to be right there with us. They will follow us, and we will be like a **sitting duck** for them. Until we deal with the internal catalyst, the fuel that creates this behavioral pattern, things will never change. Every problem we create will catch up to us, no matter where we go. And we will be **on a perpetual loop** until we actively decide to fix them, because people will **be at a loose end**. Running away will not solve these problems, it will undoubtedly make them worse, and hiding and running all the time is no way to live.

It's better to do it sooner rather than later- Everyone needs to take full responsibility for their lives and learn to deal with the problems that they create for themselves in a responsible and adult manner. When we learn to deal with problems as they arise, responsibly, and as quickly as we can, we'll keep them from getting out of hand and we will be over the moon. When you can resolve some quandary, it will allow you to clear your head and then make a mature, rational, and thoughtful decision.

My own viewpoint on the problem

Escapism isn't a negative thing; it's defined as a diversion of the mind to escape from reality or routine. Daydreaming and doses of fantasy are great ways to manage stress and there are plenty of positive ways to take a break. But when that behaviour becomes excessive or obsessive or negatively interferes with your daily life, that's when it becomes unhealthy, because it will deeply ingrained in the psyche.

<https://www.1vibrantlife.com/running-away-from-problems/>

<https://taylorcounselinggroup.com/blog/running-away-from-problems/>

[https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk=_pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNAICjcnBszQh9)

[escapism/?_cf_chl_jschl_tk=_pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNAICjcnBszQh9](https://www.mentalhelp.net/blogs/forms-of-escapism/?_cf_chl_jschl_tk=_pmd_hcZpJvom7_docjceYzV5m1qG3mZfOWnomPCOeRNqF24-1633771052-0-gqNtZGzNAICjcnBszQh9)

<https://medium.com/resonates/why-we-tend-to-try-and-escape-reality-a18cf82a1bb6>

<https://www.mookychick.co.uk/opinion/love-and-life/why-escapism-is-important.php>

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3.

Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания⁶ социальной компетенции:

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Критерий	Показатели	Оценка
Умение установить эмоциональный контакт, вежливость	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	5
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	4
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	3
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	2
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение осуществлять обмен информацией	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	5
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	4
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	3
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	2
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать	1

	необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	
--	---	--

Критерий	Показатели	Оценка
Умение воздействовать на собеседника	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	5
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	4
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	3
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	2
	Не умеет воздействовать на собеседника.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение выразить собственное мнение, оценку	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	5
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	4
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	3
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	2
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Аргументирование, доказательность	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики,	5

	предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	4
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	3
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	2
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Достижение целей взаимодействия	Студент может самостоятельно поставить/откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводятся итоги/ делаются выводы.	5
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	4
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	3
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	2
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	1

Обсуждение ситуации после проведения дискуссии/ дебатов.

- Какие эмоции вы испытывали во время обсуждения? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?

- Кто в данной ситуации добился коммуникативной цели? Почему? Какой была его стратегия поведения?
- Как вы думаете, стоит ли в подобной ситуации думать об этических принципах поведения? Почему?
- Сформулируйте этические принципы поведения при взаимодействии с работодателем.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Making New Contacts.

1. Do you often make new contacts when you travel?
2. What is travel for you?
3. What's the best place you've ever been to?
4. Would you like to go travelling for a few years non-stop?
5. What are the good and bad things about travelling?
6. Is it better to travel or to arrive?
7. Lin Yutang said: "No one realizes how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow." Do you agree?

Раздел 2. Activities. Student's Day..

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?

Раздел 3 School Systems in Different Countries. Where did you go to kindergarten?

1. Where did you go to elementary school?
2. Where did you go to junior high school?
3. Where did you go to high school?
4. Did you go to college or university?
5. Where did you go?
6. What did you study?
7. How many years did you go?
8. Did you work while you went there?
9. Did you enjoy going to elementary school?
10. Does your country have middle schools?
11. What is the age that children begin school?
12. How old are students they when they graduate?
13. Did you go to a good high school?
14. What do you remember about your teachers?
15. Who was your favorite teacher?
16. What teacher impressed you the most?
17. Do you still stay in touch with your teachers?
18. Did you have any teachers you didn't like?
19. How many students were in your high school?
20. Describe the students who attended your high school.

21. Did they have a good influence on you?
22. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
23. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
24. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
25. What subjects were you good at?
26. What subjects were you bad at?
27. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
28. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
29. Did you attend college?
30. If you did, what made you decide to go to the college you did?
31. Was it a good school?
32. How many students attended it?
33. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
34. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
35. What did you major in? Why did you choose the major you did?
36. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
37. Does your country provide a good public school system?
38. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
39. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
40. What role do you think human capital plays in the development of countries?
41. How many years did you attend college?
42. Did you study abroad?

Вопросы для аудирования

1. Daily Routines

Listening

1. Listen to Doug Scott talking about his job. What time does he start and finish work?

2. Listen again. Choose the correct option a-c to complete the sentences.

1. I work at night because I contact colleagues in other
a) companies, b) countries, c) departments
2. When I arrive at work, I usually read my
a) E-mails, b) mail, c) information
3. It's 7 pm in London, so it's 11 am in
a) Shanghai, b) LA, c) Milan
4. At, I write a report.
a) midnight, b) night, c) midday
5. I never go out
a) before work, b) at work, c) after work
6. I have my free time during the ...
a) Night, b) day, c) afternoon

SPEAKING. What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Диалогическая речь

Раздел 1 Making new contacts

Make up a dialogue on the situation of "Enrolling to the University"

Раздел 6. Student's canteen

Speaking: Make up a dialogue on the situation of something you want to buy in the student's canteen but can't afford

Монологическая речь

My favourite subject

Education

The University of my Dream

Film industry

My Favourite Theatre/ Cinema/ Performance

Контролируемые компетенции: : УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3

Критерии оценки диалогической/монологической речи преподавателем:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1) Проект «Наиболее востребованные профессии современности»;
- 2) Проект «Наша семейная династия»;
- 3) Эссе «Учёба или работа: что выбрать выпускнику?»
- 4) Проект «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты».
- 5) Проект «Жизнь студента в России и за рубежом».
- 6) Проект «Институт моей мечты».
- 7) Проект «МГГЭУ глазами студентов, родителей и преподавателей».
- 8) Эссе «Высшее образование: роскошь или необходимость?»
- 9) Проект «Рацион питания студента».
- 10) Проект «Истоки русской кухни».
- 11) Эссе «Какую пищу выбрать: вкусную или полезную?»
- 13) Проект «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда...»

- 14) Проект «Погода и ментальность. Влияние климатических условий на национальный характер».
- 15) Проект «Студенческий театр, как я его вижу...»
- 16) Проект «Какой театр выбрать? Аналитическое исследование».
- Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Письменные самостоятельные работы – письмо на английском языке

Пример 1.

I. Read the letter and complete the gaps with the most suitable phrase.

1. I am writing/ Hi there! Just a quick note
2. say what I think you should do/ make some suggestions
3. Have you considered/ Have you thought about
4. That way/ This would mean that
5. You might think this idea is too impersonal/ Maybe you don't like this idea
6. I think the best thing would be to/ If I were you I'd
7. they could let you know/ they could inform you
8. is always useful/ always comes in handy
9. Buying a wedding present can be rather difficult./ Sometimes it's really hard to find the right thing!
10. I hope, I have been of some help./ Hope, this helps.

Dear Aunt Mary,

- 1) _____ to 2) _____ about John and Vicky's wedding present.
 3) _____ buying them a gift voucher for a big department store? 4) _____ they would be able to buy something they really need for their new house. 5) _____
 In that case, 6) _____ ask them what they want and 7) _____.
 Otherwise something like a nice oven dish 8) _____.
 9) _____. 10) _____.

Love,

Laura

Пример 2.

Студентам предлагается проблемное задание из профессиональной жизни. Им следует ознакомиться с описываемой ситуацией, выбрать коммуникативную стратегию и написать письмо / иной вид корреспонденции для осуществления поставленной коммуникативной цели.

Read the following rubric and in the appropriate style write a letter between 120 and 180 words.

You have decided to contact a previous a previous teacher of yours about your choice of career. Your heart is set on doing theatrical studies but your parents disapprove of this choice for various reasons. Write a letter asking for his/ her advice.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае, если студент выбрал правильную коммуникативную стратегию, написал пример деловой корреспонденции, используя соответствующий стиль изложения, структуру письма, если все формулы соответствуют нормам этикета.

«Хорошо» - Письмо (корреспонденция) решает задачи, которые были поставлены в задании, написано в соответствии с рекомендованной структурой, но иногда допускает единичные ошибки.

«Удовлетворительно» - Письмо (деловая корреспонденция) имеет недостатки в графическом оформлении, не полностью соответствует структуре письма либо имеет незначительные языковые ошибки.

«Не удовлетворительно» - студент не может писать пример деловой корреспонденции.

Вопросы к зачету

- 1) Crossing Barriers (of Language and Culture)
- 2) Systems of Languages
- 3) The World of Gestures
- 4) Communicating Globally / in the Internet
- 5) Inclusive Theatre/ Theatre for the Deaf
- 6) How to be Happy?
- 7) Jane Austin and her Novel 'Sense and Sensibility'
- 8) In the dormitory
- 9) Early to bed and early to rise....
- 10) A student's life in Russia/ Abroad
- 11) A Job of my Dream

1. Прочитать книгу по индивидуальному чтению (170-200 стр.) и побеседовать с преподавателем о прочитанном. (Подготовка в течение семестра)
2. Выполнить лексико-грамматическое задание по темам: article (definite/ in definite/ zero), a few/ few- a little/ little, a lot of/ lots of – much – many, countable/ uncountable nouns – partitives, too/ enough, Present Simple vs Present Continuous, Stative Verbs, Used to, be used to, get used to.

I. Put the verbs in brackets in the correct tense

1. Michael (to think) about buying a new car.
2. I (to try) to get the TV to work. Can you help me?
3. I (to think) the play starts at eight o'clock.
4. They (to argue) all the time.
5. He always ... (to do) the best at school.
6. They ... (to leave) this time tomorrow.
7. Tina (to be) a very stubborn girl. She (not/ listen) to anybody's advice.
8. She (not/ get) to work before 9 a.m. every day.
9. I can't understand why she (to be) so stubborn, she is normally so flexible.
10. Andrea ... (to see) the bank manager at 10 o'clock tomorrow morning.

3. Написать письмо в формальном или полужуральном стиле

Вопросы к экзамену

I. Лексико-грамматический тест.

Грамматический материал:

1. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий some, any, many, much, a lot of, a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
2. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.
3. Повелительное наклонение.

4. Личные местоимения в объектном падеже.
5. Структура I'd like to...
6. Будущее простое и настоящее продолженное время.
7. Прилагательные и наречия.
8. Модальный глагол should.
9. Глаголы, требующие после себя инфинитива или герундия prefer to do, like/ love doing; can't stand doing.
10. Прошедшее простое время. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.

Лексический материал:

Лексические единицы по темам:

1. «Продукты», «Упаковка продуктов», «Еда», «В кафе/ ресторане».
2. «Погода», «Времена года».
3. «Одежда».
4. «Виды искусств», «Кино», «Театр».

Фонетический материал:

1. Редукция;
2. Ассимилятивные сочетания;
3. Интонация сложносочиненного предложения.
4. Интонация сложноподчиненного предложения.
5. Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос.
6. Интонация вопросительных предложений. Альтернативный вопрос.

II. Устное подготовленное монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

1. «В магазине».
2. «В кафе/ ресторане».
3. «Рацион питания студента».
4. «Что выбрать: вкусную или полезную пищу?»
5. «По одежке встречают...»
6. «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».
7. «Мой любимый кинофильм».
8. «Искусство в нашей жизни».
9. «Студенческий театр, как я его вижу».
10. «Какой театр выбрать? (Аналитическое исследование)».

III. Прочитать текст на английском языке и выполнить коммуникативное задание к нему.

IV. Написать письмо другу/ эссе на одну из изученных тем.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит 4 вопроса.

Образец экзаменационного билета

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Дисциплина: «Иностранный язык»

Группа ПО-0121

2 семестр

Экзаменационный билет № 2

1. Побеседуйте с преподавателем по теме «My favourite painting».

2. Прочитайте текст и выполните задание к нему. Кратко передайте содержание текста. (Приложение 2).
3. Выполните лексико-грамматическое задание. (Приложение 3).

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 9 от 20.04. 2022 г.

И.о. зав. кафедрой романо-германских языков

Алексеева О.П.

**Образец приложения к экзаменационному билету
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина: «Иностранный язык»

Группа ПО -0121

1 семестр

Экзаменационный билет № 3

Приложение 3

Match the adjectives with their antonyms.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. relaxed | a. bored |
| 2. interested | b. serious |
| 3. funny | c. depressed |
| 4. cheerful | d. aggressive |
| 5. friendly | e. stressed |

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 9 от 20.04. 2022 г.

И.о. зав. кафедрой романо-германских языков

Алексеева О.П.

Приложение 3 к экзаменационному билету № 1

Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C, of the word you choose.

Aberdeen Reliance is one of the country's smaller life insurance companies. It was set up in 1920

as a (1) ..This means that the 15,000 people who have insurance policies with the company are (2)..... These, in theory, own all the (3)... and there are no (4)...

Last year, the board of directors wanted to sell the company to a large American (5) ... , but first they had to get the policy holders to agree to (6).... This was heavily defeated,

proving that many people still value the traditional status of the company.

- | | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. A mutual | B public | C incorporated |
| 2. A partners | B directors | C members |
| 3. A profits | B salaries | C expenses |
| 4. A customers | B traders | c. shareholders |
| 5. A corporation | B sector | c. proprietor |
| 6. A freelancing | B demutualization | c: limiting |

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина: «Иностранный язык»

Группа ПО -0121

1 семестр

Экзаменационный билет № 1

Приложение 2

Read the text. Answer the questions.

High heels

How high is too high?

Part

1

Many people believe high heels make women look good. So much so, it seems, that the organisers of the Cannes Film Festival reportedly barred women in flat shoes from walking the red carpet. But all this glam comes at a cost: wearing heels over 10cm high can damage your ankles.

Part

2

A study by Hanseo University in South Korea suggests that continuous wearing exposes women to the risk of **strains**, and makes them **prone to** losing their balance. A total of 40 women who wear high heels at least three times a week took part in the study. The strength of their ankles was measured regularly: researchers found that two of the four main muscles became **dominant** after a period of between one and three years. This created an imbalance in their feet.

Dr Yong-Seok Jee from Hanseo University said that the habit of wearing heels can result in **deformed** feet, back pain and unhealthy walking patterns. He recommends that women limit the use of these kinds of shoes and exercise their ankle muscles properly.

Part

3

High heels are considered by some people to be sexy and feminine, but in fact the fashion started with men's feet. These shoes were a form of riding footwear, and were seen on the feet of 17th Century Persian soldiers. Elizabeth Semmelhack of the Bata Shoe Museum in Toronto says: "When the soldier stood up in his **stirrups**, the heel helped him to secure his **stance** so that he could shoot his bow and arrow more effectively."

Before becoming a **staple** of modern women's wardrobes, high heels were used by Louis XIV of France. These shoes were status symbols. Let's face it – nothing screams privilege like uncomfortable, luxurious and impractical clothing. They say the wearer doesn't have to work in fields or walk very far.

What do you think: are high heels a symbol of women's **elevation** in society - or should they be booted out of fashion?

Questions: 1. **Who were the first high-heeled shoes made for?** 2. How high are the heels that can cause injury to feet? 3. How many times a week did the women in the study wear high heeled shoes? 4. Which word in part 3 means heels?

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 9 от 20.04. 2022 г.

И.о. зав. кафедрой романо-германских языков

Алексеева О.П.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

