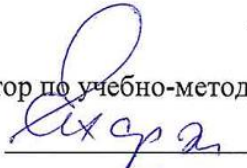


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков Репко С.И.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



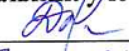
Борунов А.Б.

к.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы

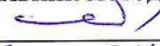
«Школа 2104 на Таганке»

«05» 04 2022 г.

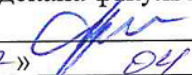
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета


А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
	Проект (форме отчета - эссе, доклад с презентацией)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, оформляемых в форме эссе, доклада с презентацией
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		ресурсов и ограничений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Умеет						
Недостаточны	УК-2.3-1. Умеет	Практические	Содержание документов,	Тестовое задание,	Не умеет обосновывать	

<p>й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве</p>	<p>обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>мультимедийный проект, эссе в форме реферата</p>	<p>правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.3-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата</p>	<p>В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Средний уровень Оценка</p>	<p>УК-2.3-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и</p>	<p>Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в</p>	<p>В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;</p>

	«зачтено», «хорошо»	полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	работа, обучение в сотрудничестве	проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	форме реферата	проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами

		технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности		ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		реализации профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;	Практические занятия, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных	Тестовое задание, мультимедийный проект, эссе в форме реферата	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки	

		правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности		измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Знает					
Недостаточный уровень	ПК-2. 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1 Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	
Базовый уровень	ПК-2. 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1. Частично имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету	

		возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.				
ПК-2	Средний уровень	ПК-2. 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1. Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
ПК-2	Высокий уровень	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2. 3-1. Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано

ПК-2	Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Базовый уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Средний уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность	Практические занятия Самостоятельная	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому	Устный опрос	ПК-2.У-1. Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность
Умеет						

		полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	работа Обучение в сотрудничестве	языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Тест	полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Владеет					
	Базовый уровень	ПК-2.У-1. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос Тест	ПК-2.У-1. Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
ПК-2	Владеет					

	Средний уровень	<p>ПК-2.У-1. Владеет навыком критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Допускает некоторые неточности при демонстрации навыка</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p> <p>Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p> <p>Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. Хорошо владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
ПК-2	Владеет					
	Высокий уровень	<p>ПК-2.У-1. Владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p> <p>Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p> <p>Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>ПК-2.У-1. Отлично владеет навыком обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>

ПК-3	Знает				
Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
Базовый уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы.

		управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.				Знания не структурированы
Средний уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждениерефератов	ПК-3.3-1. Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные	

					затруднения при демонстрации знания
Высокий уровень	ПК-3.3-1. знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-3.3-1. Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
ПК-3	Умеет				

<p>Недостаточный уровень</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>
------------------------------	---	--	---	--	--

		процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.У-1. Отчасти умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по	

		<p>процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>				<p>учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>
--	--	---	--	--	--	--

					стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Средний уровень	ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.У-1. Хорошо умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>				<p>общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-3.У-1. Отлично умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных</p>

	<p>решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>сотрудничестве</p>	<p>Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; Разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p>
--	--	-----------------------	--	---

						использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-3	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации	

						своей позиции.
Базовый уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.В-1. Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-3.В-1. Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических	Практические занятия Самостоятельная работа	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных	Опрос Тест	ПК-3.В-1. Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя;	

		<p>материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Обсуждение рефератов</p>	<p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов(технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	---	----------------------------------	--	-----------------------------	---

ПК-4						
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Опрос Тест Обсуждение рефератов</p>	<p>ПК-4.3-1. Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано</p>	

Базовый уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-4.3-1. Отчасти знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано
Средний уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение Рефератов	ПК-4.3-1. Хорошо знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными

	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано				представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано
Высокий уровень	ПК-4.3-1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.3-1. Отлично знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся различными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание недостаточно сформировано

		подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		<i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	Умеет					
Недостаточный уровень	ПК-4.У-1. <i>Не умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве			Опрос Тест Обсуждение рефератов	
Базовый уровень	ПК-4.У-1. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве		Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	Частично умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами

		дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
Средний уровень	ПК-4.У-1. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Допускает неточности при демонстрации умения	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.У-1. В основном умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	

			Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве		Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.У-1. В совершенстве умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	Высокий уровень	ПК-4.У-1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Допускает неточности при демонстрации умения		Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		
		Владеет				

	Недостаточный уровень	ПК-4.В-1. владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		
	Базовый уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных навыков.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Опрос Тест Обсуждение рефератов	ПК-4.У-1. В основном умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально

	Средний уровень	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.			Опрос Тест Обсуждение рефератов	уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-7	Недостаточный уровень	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация,	ПК-7 Не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	Базовый уровень	ПК-7. 3-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Знает отчасти как применять предметные знания при реализации образовательного процесса

				обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку		
Средний уровень	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Высокий уровень	ПК-7. З-1. Знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7 Отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Умеет						
Базовый уровень	ПК-7. У-1. ;Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. В основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

Средний уровень	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. Хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. У-1. Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. У-1. Отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса
	<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Базовый	ПК-7. В-1. Владеет навыками	Практическое	Содержание документов, обеспечивающих	Устный опрос,	ПК-7. В-1. В

уровень	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Средний уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса
Высокий уровень	ПК-7. В-1. Владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Устный опрос, тест, доклад, презентация, анализ урока	ПК-7. В-1. Отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по проектной работе студента

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Требования и рекомендации к оформлению Презентации. Презентация создается в программе PowerPoint. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука). Презентация состоит из 10-12 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации: а) название проекта б) проблема, на решение которой направлен проект в) цель и задачи работы г) Наличие завершающего слайда
Общие рекомендации к оформлению: Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Основная цель – читаемость. Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Слайды должны быть пронумерованы. Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде. Линии и подписи должны быть хорошо видны. Требования к оформлению таблиц: Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация: Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается. Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления. Требования к стендовому докладу. Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере

выполненной работы. Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см. Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты. Требования к выступлению.

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Рекомендации по составлению доклада: Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе. Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями. Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Тестирование

Тестирование предназначено для определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса.

В процессе обучения с помощью тестирования реализуются следующие педагогические функции:

- обучающая – обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, систематизирующих ранее усвоенный материал;
- диагностическая – позволяет своевременно оценить успешность / неуспешность обучения и в зависимости от его результатов строить дальнейшую работу;
- корректировочная – реализуется в двух направлениях: выявляется уровень знаний, умений, навыков учащихся и устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- управленческая – обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- оценочная – в отличие от диагностической, позволяет дать не общую, а конкретную оценку результатам обучения, которая может быть выражена в баллах, процентах и т. д.

Тестирование – это один из методов контроля, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов. Термин «тестирование» встречается в литературе в узком значении – как использование и проведение тестов, и в широком значении – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов. Тестирование проводится как с помощью специальных технических устройств, так и путем использования печатных материалов. Тестирование не заменяет традиционных методов контроля, а дополняет их.

Тест – это задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Основное отличие теста от контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает объективное измерение. Другим важным отличием является то, что тесты проходят процедуру стандартизации. Поэтому отметка, выставленная по итогам тестирования, отличается большей объективностью, чем оценка контрольной работы, вынесенная на основе личного суждения проверяющего. Тестовое задание – это минимальная

составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого. От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования.

В методической литературе используются четыре основных формы тестовых заданий.

1. Задания в закрытой форме. Задание состоит из основного текста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, только один из которых является правильным. К заданиям данной формы можно отнести задания на альтернативный выбор (True/False), на множественный выбор (Multiple Choice) и т. д.
2. Задания в открытой форме. В них не используются готовые варианты ответов, а испытуемому следует вставить недостающее слово (группу слов), что явится показателем правильности выполнения задания, например, задания на краткий ответ (Short Answer Questions), на заполнение пропусков (Gap Filling), на подстановку (Substitution) и т. д.
3. Задания на установление соответствия (Matching). В таких заданиях испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух списков.
4. Задания на установление правильной последовательности (Ordering). Задания такого вида позволяют контролировать знания в тех видах учебной деятельности, где можно использовать повторяющиеся элементы из данной области содержания. По структуре и способу оформления ответа рассматриваются избирательные задания и задания со свободно конструируемым ответом. Задания на говорение и написание личного письма относятся к заданиям со свободно конструируемым ответом. Типовая схема задания выглядит следующим образом: инструкция, основной текст, список элементов. В большинстве тестовых заданий используется техника множественного выбора, т. е. выбора одного ответа из нескольких вариантов.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки ОГЭ и ЕГЭ
2. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
3. Аудиотекст и требования к нему

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы мультимедийных проектов:

1. Как с помощью электронного приложения АBBYY можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?
- 3.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Экзаменационная работа ОГЭ по иностранному языку состоит из:
А. Текста на иностранном языке

- Б. Текста на английском языке
- В. Заданий по аудированию на английском языке
- Г. Из двух частей

2. Письменная часть ОГЭ включает:

- А. 32 задания по аудированию
- Б. 32 задания по чтению
- В. 32 задания по грамматике
- Г. 32 задания по видам работы

3. На выполнение письменной части ОГЭ отводится:

- А. 45 минут
- Б. 90 минут
- В. 120 минут
- Г. 1,5 часа

4. Устная часть ОГЭ содержит:

- А. Два задания
- Б. Три задания
- В. Четыре задания
- Г. Пять заданий

5. Устная часть ОГЭ рассчитана на период:

- А. 15 минут и подготовку 10 минут
- Б. 15 минут и подготовку 5 минут
- В. 15 минут без подготовки
- Г. 15 минут, включая подготовку

6. Устная часть ОГЭ содержит задания по:

- А. Говорению
- Б. Чтению
- В. Чтению и говорению
- Г. Пересказу

7. Начальный раздел письменной части ОГЭ называется

- А Введение
- Б. Вводная часть
- В. Вступление
- Г. Раздел 1.

8. Экзаменационная работа по ОГЭ начинается с:

- А. Показа паспорта и названия своей фамилии
- Б. Объявления экзаменатора о времени начала ОГЭ
- В. Выслушивания указаний экзаменатора
- Г. Выполнения заданий по аудированию

9. Аудиозапись для выполнения задания:

- А. Звучит один раз с долгой паузой
- Б. Звучит один раз с короткой паузой
- В. Звучит два раза
- Г. Звучит три раза

10. Аудиозапись заданий 1-8 предусматривает:

- А. Повторное прослушивание
- Б. Прослушивание в замедленном темпе
- В. Прослушивание с короткими паузами между словами
- Г. Только одноразовое прослушивание

11. Ответы на задания 1 и 2 необходимо:

- А. Написать ручкой
- Б. Написать карандашом
- В. Написать на листе с печатью
- Г. Занести в таблицу

12. Максимальная оценка ОГЭ по аудированию:

- А. 5 баллов
- Б. 100 баллов
- В. «Отлично»
- Г. 15 баллов

13. В заданиях 3-8 необходимо:

- А. Прослушать запись разговора
- Б. Прослушать разговор собеседника
- В. Прослушать разговор двух собеседников
- Г. Понять запись разговора

14. За неправильный ответ на вопрос ОГЭ

- А. Отнимается один балл
- Б. Выставляется только один балл
- В. Не дается балл
- Г. Выставляется 0 баллов

15. Время выполнения заданий по аудированию составляет:

- А. 15-20 минут
- Б. 20 минут
- В. Примерно 25 минут
- Г. Примерно 30 минут

16. За выполнение всех заданий письменной части максимально дают

- А. 33 балла
- Б. 43 балла
- В. 53 балла
- Г. 63 балла

17. Какое из утверждений содержится в варианте ответа ОГЭ на письменный вопрос.

- А. NOT TRUE.
- Б. NOT FALSE.
- В. NOT STATED
- Г. STATED

18. ОГЭ по иностранному языку содержит вопросы на языке

- А. English dialect
- Б. London dialect
- С. Standard English
- Д. British English

19. Для подготовки к ОГЭ по английскому языку надо

- А. Готовиться в часы занятий по английскому языку

- Б. Готовиться с преподавателем
- В. Готовиться без преподавателя
- Г. Готовиться индивидуально

20. Для сдачи ЕГЭ по иностранному языку участник может выбрать (указать неправильный ответ)

- А. Письменную часть ЕГЭ
- Б. Устную часть ЕГЭ
- В. Устную и письменную часть ЕГЭ
- Г. Половину устной и письменной части ЕГЭ

21. Максимальное количество баллов больше за ЕГЭ

- А. Устная часть
- Б. Письменная часть
- В. Устная и письменная части
- Г. Только письменная часть

22. Используемые технические средства воспроизведения письменной части ЕГЭ должны обеспечивать (указать неверный ответ):

- А. поддержку воспроизведения файлов формата mp3
- Б. поддержку воспроизведения файлов формата JPG
- В. качественное воспроизведение аудиозаписей (без посторонних шумов и– потери качества аудиозаписи).
- Г. подключение флеш-носителя с помощью работоспособного USB-порта

23. Использование информационных панелей в помещении ЕГЭ допускается при соблюдении следующих требований информационной безопасности (указать неверный ответ):

- А. отсутствие подключения к сети «Интернет»
- Б. отсутствие подключение к Wi-Fi
- В. отсутствие подключение к школьной компьютерной сети
- Г. отсутствие доступа у участников к интерактивной панели до начала экзамена

24. Объявление времени завершения выполнения экзаменационной работы ЕГЭ производится

- А. Устно руководителем ЕГЭ
- Б. Письменно указывается в бланке ответов ЕГЭ
- В. Печатается на отдельном бланке
- Г. Записывается на доске

25. Между первым и вторым воспроизведением аудиозаписи ЕГЭ предусмотрена:

- А. пауза, встроенная в аудиофайл
- Б. пауза, не встроенная в аудиофайл
- В. длительная пауза
- Г. короткая пауза

26. Участники ЕГЭ приступают к выполнению экзаменационной работы по аудированию

- А. Когда организаторы отключают средство воспроизведения аудиозаписи
- Б. Когда организаторы прекращают проигрывать аудиозапись
- В. Когда участники прослушали аудиозапись дважды
- Г. Когда участники закончили слушать аудиозапись

27. Допуск, опоздавших на аудирование во время ЕГЭ, осуществляется:
- А. Если много других участников ЕГЭ также опоздали
 - Б. Если в аудитории есть другие участники ЕГЭ
 - В. После завершения повторного прослушивания аудиозаписи участниками ЕГЭ
 - Г. Перед повторным прослушиванием аудиозаписи
28. Продолжительность выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по иностранным языкам (письменная часть) составляет
- А. 3 часа
 - Б. 2,5 часа
 - И. 2 часа
 - Г. 1,5 часа
29. Продолжительность выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по иностранным языкам (письменная часть) для участников экзаменов с ОВЗ увеличивается:
- А. На 60 минут
 - Б. На 70 минут
 - В. На 80 минут
 - Г. На 90 минут
30. Для устного экзамена ЕГЭ по иностранному языку используются аудитории типов:
- А. Со столом для каждого участника
 - Б. С интерактивной панелью
 - В. Без доступа в сеть Интернет
 - Г. Аудитория проведения ЕГЭ
31. В аудитории подготовки к проведению ЕГЭ в разделе «Говорение» участник
- А. Заполняет бланк регистрации
 - Б. Фиксирует свое место в очереди на ответ
 - В. Занимает место в живой очереди
 - Г. Получает расходные материалы для фиксации своих ответов
32. На каждом рабочем месте участника проведения ЕГЭ в разделе «Говорения» в аудитории должны быть:
- А. Компьютеры с наушниками
 - Б. Компьютеры без наушников
 - В. Лингафонные кабины
 - Г. Видеокамеры наблюдения и аппаратура звукозаписи.
33. Версия для участников с ОВЗ, обеспечивающая процедуру сдачи экзамена ЭГЭ раздела «Говорение», увеличивает общую длительность экзамена
- А. до 30 минут
 - Б. до 35 минут
 - В. до 40 минут
 - Г. до 45 минут
34. На одном компьютере автономного рабочего места ЕГЭ может быть установлена:
- А. Версия А и версия Б записи ответов
 - Б. Стандартная версия А
 - В. Стандартная версия
 - Г. Версия для участников с ОВЗ
35. Из аудитории подготовки в аудиторию проведения участники ЕГЭ заходят:

- А. По команде экзаменатора
- Б. По автоматическому сигналу об освобождении помещения
- В. Группами
- Г. Индивидуально

36. Через одно рабочее место в аудитории проведения ЕГЭ за день могут пройти максимально:

- А. 3 человека
- Б. 4 человека
- В. 5 человек
- Г. 6 человек

37. Федеральный сейф-пакет ЕГЭ по иностранному языку содержит:

- А. Набор документов проведения экзамена
- Б. Набор текстов для экзамена
- В. Бланки ответов на экзамене
- Г. Флеш-носители с электронными материалами и бланками

38. Для печати бланков регистрации и использования электронных материалов при сдаче ЕГЭ необходимо

- А. Паспорт и справка члена экзаменационной комиссии
- Б. Паспорт
- В. единый ключ доступа к электронным материалам
- Г. ключ доступ к электронным материалам на день проведения экзамена

39. Доступ к электронным материалам член комиссии получает

- А. Вечером накануне экзамена
- Б. Вечером с 18.00 до 19.00 местного времени
- В. Утром за 30 минут до начала экзамена
- Г. Утром, начиная с 9.30 местного времени

40. Выполнение заданий устной части ГЭК по иностранному языку предполагает ответ участника

- А. В форме записи при произнесении ответа в микрофон
- Б. В форме записи на флэш-носитель
- В. В форме монологических высказываний
- Г. В форме комментария или высказывания

41. Организатор устного экзамена ЕГЭ в аудитории

- А. Контролирует ход сдачи экзамена
- Б. Контролирует ход записи ответов участников при сдаче экзамена
- В. Инициализирует и завершает процесс сдачи экзамена
- Г. Взаимодействует с участниками экзамена для решения проблемных ситуаций

42. По окончании выполнения работы устной части ЕГЭ всеми участниками

- А. ответы записывают на флеш-носитель и помещаются в сейф-пакет
- Б. материалы с ответами вкладываются в пакет и печатаются
- В. ответы визируются членами комиссии и вкладываются в пакет
- Г. ответы вкладываются в пакет, который печатывает председатель комиссии

43. Ответы участников экзамена доставляются

- А. Членом комиссии в региональный центр обработки информации

- Б. Членом комиссии в день проведения экзамена
- В. Сотрудниками спецсвязи
- Г. Сотрудниками спецсвязи в региональный центр обработки информации

44. В аудиториях подготовки к устной части ЕГЭ необходимо обеспечить:

- А. Наличие кулера с питьевой водой и стаканчиками
- Б. Стулья не менее чем для 10 ожидающих сдачи экзамена
- В. Спецбумагу
- Г. Ручки, карандаши, резинки, бумагу для черновиков

45. В аудиторию подготовки ЕГЭ участникам категорически запрещается приносить

- А. алкогольные напитки
- Б. колющие и режущие предметы
- В. собственные материалы на иностранном языке
- Г. легковоспламеняющиеся вещества

46. В аудиториях проведения устной части ЕГЭ кроме двух рабочих мест участников необходимо обеспечить:

- А. резервную гарнитуру
- Б. аптечку с набором для неотложной медицинской помощи
- В. место для дежурной медицинской сестры
- Г. аппаратуру видеонаблюдения, видеofиксации и звукозаписи

47. При проведении устной части ЕГЭ в учреждениях УФСИН обзор камеры видеонаблюдения:

- А. должен включать экран монитора
- Б. не должен включать изображение монитора
- В. должен включать членов комиссии
- Г. не должен включать членов комиссии

48. Контроль технической готовности аудиторий устной части ЕГЭ должен быть проведен:

- А. Утром за час до начала экзамена
- Б. Утром за 2 часа до начала экзамена
- В. Вечером в период 16.00-17.00 накануне экзамена
- Г. Вечером не позднее 16.00 накануне экзамена

49. Время проведения устной части ЕГЭ на компьютере устанавливается

- А. С учетом перехода на летнее время
- Б. По местному времени в регионе проведения
- В. По московскому времени
- Г. По гринвическому времени для сдачи английского языка

50. При оценке качества аудиозаписи тестового сообщения для ЕГЭ (указать ошибочный постулат)

- А. голос должен быть отчетливо слышен
- Б. голос должен иметь равномерный уровень громкости
- В. посторонние разговоры в аудитории проведения не должны быть слышны
- Г. звук не должен прерываться

51. I _____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

- А stood
- В was standing

- C have stood
- D am standing

52. Shall we go to The Riceboat for dinner? It _____ be fully booked. They're sometimes busy on a Monday.

- A will
- B may
- C can
- D must

Choose the correct form

53.

- A. When are you going to go out?
- B. When going out are we?
- C. When do we go out?
- D. When will we go out?

54.

- A. I work tomorrow
- B. I don't working tomorrow
- C. I'm working tomorrow
- D. I shall work tomorrow

55.

- A. Did you finish your project?
- B. Have you finished your project?
- C. Have you got finished your project?
- D. You finished your project?

56.

- A. I am usually having some coffee and toast for my breakfast
- B. I am used to have some coffee and toast for my breakfast
- C. I usually have some coffee and toast for my breakfast
- D. I was used to have some coffee and toast for my breakfast

57.

- A. I'm trying to eat a more healthy diet
- B. I try to eat a more healthy diet
- C. I'm trying to eat a healthier diet
- D. I tried not to eat GMO.

58.

- A. He's never been to New York
- B. He's never gone to New York
- C. He's gone often to New York
- D. He has never seen WTC falling in New York.

59.

- A. At this rate, they will never be here on time
- B. At this rate, they are never here on time
- C. At this rate, they are never going here on time
- D. At this rate, they`ll never be late for agreed time

60.

- A. Are you studied Chinese before?

- B. Are you studying Chinese before?
- C. Have you studied Chinese before?
- D. Did you study Mandarin?

61.

- A. Are you going to University?
- B. Are you going to go to University?
- C. Do you like University?
- D. Do you like going to University?

62.

- A. You haven't to do that, you know
- B. You didn't have to do that, you know
- C. You didn't must do that, you know
- D. You haven't have to do that, you know

63.

- A. How long is it from Hong Kong to Shanghai?
- B. How far is it from Hong Kong to Shanghai?
- C. How much is it from Hong Kong to Shanghai?
- D. How far it is from Hong Kong to Shanghai?

64.

- A. When we finish the painting, we'll have a cup of tea
- B. When we've finished the painting, we'll have a cup of tea
- C. When the painting finishes, we'll have a cup of tea
- D. When finished painting, we'll have a cup of tea

65.

He told her that...

- A. He would love her forever
- B. He loved her forever
- C. He is loving her forever
- D. He will love her forever

66.

- A. She asked the shop assistant to have a refund
- B. She asked the shop assistant to give a refund
- C. She asked the shop assistant for a refund
- D. She asked the shop assistant to refund her

67.

- A. I can do that for you
- B. I could do that
- C. I could to make that for you
- D. I may do that for you

Answer: Thank you, that's very kind

Read the text. For questions choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

Six letters were delivered, just six. Six appointments were made, and one by one, family by family, talk, talk, talk, Barney Northrup led the tours around and about Sunset Towers. 'Take a look at all that glass. One-way glass,' Barney Northrup said. 'You can see out, nobody can see in.' Looking up, the Wexlers (the first appointment of the day) were blinded by the blast of morning sun that flashed off the face of the building. 'See those chandeliers? Crystal!' Barney

Northrup said, slicking his black moustache and straightening his hand painted tie in the lobby's mirrored wall. 'How about this carpeting? Three inches thick!' 'Gorgeous,' Mrs. Wexler replied, clutching her husband's arm as her high heels wobbled in the deep plush pile. She, too, managed an approving glance in the mirror before the elevator door opened. 'You're really in luck,' Barney Northrup said. 'There's only one apartment left, but you'll love it. It was meant for you.' He flung open the door to 3D. 'Now, is that breathtaking, or is that breathtaking?' Mrs. Wexler gasped; it was breathtaking, all right. Two walls of the living room were floor-to-ceiling glass. Following Barney Northrup's lead, she ooh-ed and aah-ed her joyous way through the entire apartment. Her trailing husband was less enthusiastic. 'What's this, a bedroom or a closet?' Jake Wexler asked, peering into the last room. 'It looks like a closet.' 'Oh, Jake, this apartment is perfect for us, just perfect.' Grace Wexler argued in a whining coo. The third bedroom was small, but it would do just fine for Turtle. 'And think what it means having your office in the lobby, Jake; no more driving to and from work, no more mowing the lawn or shovelling snow.' 'Let me remind you,' Barney Northrup said, 'the rent here is cheaper than what your old house costs in upkeep.' How would he know that, Jake wondered. Grace stood before the front window where, beyond the road, beyond the trees, Lake Michigan lay calm and glistening. A lake view! Just wait until those so-called friends of hers with their classy houses see this place. The furniture would have to be reupholstered; now she'd buy new furniture — beige velvet. And she'd have stationery made — blue with a deckle edge, her name and fancy address in swirling type across the top: Grace Windsor Wexler, Sunset Towers on the Lake Shore.

68. Barney Northrup was

- A a postman.
- B man who lived in Sunset Towers.
- C an estate agent.
- D a tour guide.

69. People who lived in Sunset Towers could see out but nobody could see in

- A because the glass was transparent on one side.
- B because there were windows only on one side of the buildings.
- C because the windows were not glassed over.
- D because people got blinded when they looked at the glass.

70. Saying «See those chandeliers? Crystal!» and «How about the carpeting? Three inches thick!» Barney Northrup emphasized that

- A these things were out of fashion.
- B the decor of the Sunset Towers was luxurious.
- C he is so worried that they are too expensive.
- D they don't fit the lobby's mirrored wall.

71. Mrs. Wexler clutched her husband's arm because

- A it was so difficult for her to wear high-heeled shoes on the thick carpeting.
- B she could hardly breathe.
- C Barney Northrup asked some questions and she had to reply
- D they had to wait before the elevator door opened

72 Mrs. Wexler ooh-ed and aah-ed because of

- A . pain.
- B, fear
- C. disappointment
- D. delight

73 Why was Mrs. Wexler`s husband less enthusiastic?

- A Because the last room was too dark.
- B Because the last room was too small.
- C Because the last room was a cloakroom.
- D Because he had to buy new furniture.

74. Mrs Wexler dreamed of

- A a new beige velvet dress
- B fitting her old furniture with new padding
- C going for a walk near the lake and enjoy the beauty of its calm and glistening waters
- D preparing visiting cards with her name and a new address

Read the text. For questions choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

With my stepping ashore I began the most unhappy part of my adventures. It was half-past twelve in the morning, and though the wind was broken by the land, it was a cold night. I did not dare to sit down on land (for I thought I should have frozen), but took off my shoes and walked to and fro upon the sand, bare-foot, and beating my breast with infinite tiredness. There was no sound of man or cattle; not a cock crew, though it was about the hour of their first waking; only the surf broke outside in the distance, which put me in mind of my troubles and those of my friend. To walk by the sea at that hour of the morning, and in a place so desert-like, struck me with a kind of fear. As soon as the day began to break I put on my shoes and climbed a hill falling the whole way between big blocks of granite, or leaping from one to another. When I got to the top the dawn was come. There was no sign of the brig, which must have lifted from the reef and sunk. The boat, too, was nowhere to be seen. There was never a sail upon the ocean; and in what I could see of the land was neither house nor man. I was afraid to think what had befallen my shipmates, and afraid to look longer at so empty a scene. What with my wet clothes and weariness, and my belly that now began to ache with hunger, I had enough to trouble me without that. So I set off eastward along the south coast, hoping to find a house where I might warm myself, and perhaps get news of those I had lost. And at the worst, I considered the sun would soon rise and dry my clothes. Instead of the sun rising to dry me, it came on to rain, with a thick mist; so that my case was awful. I stood in the rain, and shivered, and wondered what to do. The time I spent upon the island is still so horrible a thought to me, that I

must pass it lightly over. In all the books I have read of people cast away, they had either their pockets full of tools, or a box of things would be thrown upon the beach along with them, as if on purpose. My case was very different. I had nothing in my pockets but money and Alan's silver button; and being ail alone, I was as much short of knowledge as of means. The second day I crossed the island to all sides. There was no one part of it better than another; it was all desolate and rocky; nothing living on it but game birds which I lacked the means to kill, and the gulls which haunted the

outlying rocks in a huge number. By the evening I happened upon a little hut of a house like a pig's hut, where fishers used to sleep when they came there upon their business; but the turf roof of it had fallen entirely in; so that the hut was of no use to me, and gave me less shelter than my rocks. But I had a good reason for my choice. What was more important, the shell-fish on which I lived grew there in great plenty; when the tide was out I could gather a peck at a time: and this was doubtless

a convenience.

75. The author could not sleep ashore because of

- A. wild animals

- B. roaring sea
- C. cold
- D. hunger

76. The place where the author found himself seemed to be

- A. quite friendly
- B. rather hospitable
- C. lonesome
- D. familiar to him

77. When the author climbed the hill he saw

- A. the remains of the brig
- B. a few houses in the distance
- C. the storm approaching
- D. nothing of the brig and nobody of his shipmates

78. The author set off eastward in order to

- A. find any shelter
- B. escape from the storm coming from the sea
- C. avoid meeting with wild animals
- D. find something to eat

79. In all the books the author had read of shipwrecked people

- A. they had some things with them necessary for survival
- B. they were rescued sooner or later
- C. they suffered from hunger
- D. they found a proper place for living

80. The phrase «birds which I lacked means to kill» means that

- A. the author didn't like killing birds
- B. the author had no opportunity to kill the birds
- C. the author had a chance to kill the birds
- D. the author had no reasons to kill the birds

81. The author decided to stay near the fishers' hut because

- A. he could find something suitable for eating there
- B. it protected him from bad weather
- C. it saved him from wild animals
- D. he hoped fishers would come there and rescue him

Read the text. For questions choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

I was born on Clinton Street in the Lower East Side. I was the next to youngest of six children, two boys, four girls. The two boys, Harry and Willy, were the oldest. My father was a musician, a violinist. He always made a good living. He and my mother had met in Russia and they married there, and then emigrated. My mother came from a family of musicians as well; that is how, in

the course of things, she and my father had met. Some of her cousins were very well known in Russia; one, a cellist, had even played for the Tsar. My mother was a very beautiful woman, petite, with long golden hair and the palest, blue eyes. My father used to say to us, «You think, you girls, you're beautiful? You should have seen your mother when she and her sisters walked

down the street in our village. Every head turned, they were so slim, their bearing so elegant.» I suppose he did not want us to get conceited. I was four when we moved up to the Bronx, a big apartment near Claremont Park. I was a good student, I went to primary school on Washington Avenue; when I was graduated from there I went to Morris High School. I completed all my courses and graduated, and reenrolled to take the program of commercial courses there and got enough credits to graduate all over again if I chose. I knew now how to type, how to keep books, I knew shorthand. I was very ambitious. I had paid for my own piano lessons by playing for silent movies. I watched the screen and improvised. My brother Harry or my father used to sit right behind me to see that nobody bothered me; movie houses were still primitive and they attracted a bad element. After my courses, I found a job as private secretary to a well-known businessman and philanthropist named Sigmund Unterberg. He had made his money in the shirt business and now spent a good deal of his time doing work for Jewish organizations, social welfare, that kind of thing. I was a good secretary, Mr. Unterberg would dictate a letter to me and I could take it right on the typewriter, without an error, and so when he was finished I was finished and the letter was ready for him to sign. He thought I was wonderful. His wife was a lovely woman and used to invite me to tea with them, to socialize with them. I suppose I was by now nineteen or twenty. They introduced me to one or two young men, but I never liked them. I by now was interested in my future husband. We had known each other since high school. He was extremely handsome, dashing, he was a good athlete; in fact, that's how I met him, on the tennis courts, there were clay courts on Morris Avenue and 170th Street and we were each playing there. You played tennis in long skirts in those days. I was a good tennis player, I loved sports, and that's how we met. He walked me home. My mother did not like Dave. She thought he was too wild. If I went out with another boy he would ruin the date. He would hang around outside our house even if we hadn't arranged to do anything together and when he saw another boy coming to pick me up he'd do terrible things, he'd pick a fight, or stop us and talk when I was with this other boy. He would warn the other boys to treat me with respect or he would come after them.

82. The author had _____ in her family.

- A. four brothers and two sisters
- B. four brothers and a sister
- C. two brothers and three sisters
- D. two brothers and four sisters

83. Her father was a musician and the children.

- A. lived in poverty
- B. had all that was necessary for living
- C. seldom saw their father at' home
- D. dreamt of musical career

84. When the author's father told the daughters about the beauty of their mother, he wanted them

- A. not to be very boastful of their prettiness
- B. to be proud of their mother
- C. to pay more attention to their appearance
- D. to be confused

85. After school the author earned money

- A. typing
- B. keeping books
- C. doing shorthand
- D. playing for silent movies

86. Her brother and father used to be near her in the movie house in order
A. to protect her from bad guys
B. to assist her
C. to watch a new film
D. to make sure she wouldn't be cheated

87. Mr. Unterberg's wife was ____ with the author.
A. hostile
B. rude
C. friendly
D. arrogant

88. The author's mother did not like Dave because.
A. he was silly
B. he was hot-tempered
C. he came from a poor family
D. he was rude

89. The stage version of «Mary Poppins» was
A. as successful as the film
B. not so successful as the film
C. not very popular with the audience
D. very popular with the adults

90. At a recent «Mary Poppins» performance the audience
A. was mostly children
B. included many adults without children
C. was presented by teenagers
D. was presented by gangsters

91. Mary Poppins teaches how to live without.
A. money
B. each other
C. stress
D. coronavirus

92. At the beginning Mr Banks is very successful at work, but he.
A. does not love his family
B. has no time for his family
C. is not successful in politics
D. is not successful in gambling

93. The lessons that Mary Poppins teaches
A. are easy to understand
B. are very difficult
C. are so complicated
D. are meaningless

94. Mary Poppins teaches to enjoy
A. Japanese sushi

- B. looking at UFOs
- C. simple things
- D. vegan way of life

95. At the end of Mary Poppins`stage version, the actors

- A. point up at the stars
- B. fly a kite
- C. do magic
- D. point at Mary Poppins

96. The Maya civilization collapsed

- A. partly a result of overexploitation of the environment
- B. because the Maya cut down the forests on the hillsides, and the soil was eroded
- C. because there was less rainfall, which affected the farmers' ability to grow food
- D. because of the lost war

Read the text. For questions choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text of Somerset Maugham.

Susie felt it impossible to stay in the deserted studio any longer, and accepted a friend's invitation to spend the winter in Italy. Margaret had not written to her, and she could not make herself write to her. In Rome Susie had news of Oliver Haddo and his wife. They had spent some time there, and the little English circle was still talking of their eccentricities. Oliver Haddo had excited attention by the extravagance of his costume and manner; and Margaret by her beauty. She was seen in her box at the opera every night, and her diamonds were the envy of all women. But suddenly the pair had disappeared without saying a word to anybody. It was reported that they were now in Monte Carlo. Susie had intended to pass the spring on the Riviera, but when she heard that the Haddos were there, she hesitated. She did not want to run the risk of seeing them, and yet she had a strong desire to find out exactly how things were going. At last curiosity won and she went to Monte Carlo. After two or three days she saw them at the tables, but they were so absorbed in their game that they did not notice her. Margaret was playing, but Haddo stood behind her and directed her movements. Susie was unable to recognize in her the girl who had been her friend. What struck her most was that there was in Margaret's expression an extraordinary likeness to Haddo's. In spite of her beauty, she had Oliver's evil look which suggested that she saw with his eyes. They had won great sums that evening. Taking up the money, Haddo touched her on the shoulder, and she followed him. Susie learned that the Haddos had rooms at the most expensive of the hotels. They knew few English except those who had bad reputations, but seemed to prefer the society of those foreigners whose wealth and eccentricities made them the centre of that little world. Margaret moved among all those odd people with a cold mysteriousness that excited everybody's curiosity. Oliver's eccentric imagination invented whimsical festivities and orgies that were held in the dark sitting-room of the hotel. He wanted to revive the mystical ceremonies of old religions imitating those he had seen in Eastern places. No one understood his true relations with his wife, and it was said that he was sometimes very cruel to her. Susie's heart sank when she heard this; but several times when she saw Margaret, she seemed in the highest spirits. Then the same thing that had happened in Rome happened here again; they suddenly disappeared. Susie had not been to London for some time, and as the spring advanced she remembered that her friends had invited her. Though she would not confess it to herself, her desire to see Arthur was the strongest of her motives. She knew that he would never care for her, but she was glad to be his friend. In London she wrote to Arthur, and he invited her to the opera. Susie was terrified at the change that had taken place in him. He looked ten years older, he had lost weight, and his hair was white. But what most struck her was the change of his expression. The look of pain which she had seen on his face that last evening in the studio has

now become settled, so that it changed its countenance. He was more silent than ever, and when he spoke, it was a strange low voice that seemed to come from a long way off.

97. In 1917, Maugham _____

- A. lived a double life under a cover of famous writer
- B. was the British secret service agent
- C. came on a secret mission to Saint Petersburg
- D. organized October 25 coup in Saint Petersburg

98. Maugham described his 1917 Saint Petersburg`s secret mission in

- A. a novel The Moon and a Sixpence
- B. a novel Of Human Bondage
- C. a novel The Razor's Edge
- D. a collection of short stories «Ashenden: or the British Agent»

99. In Saint Petersburg Maugham organized the capture of Siberia by Czechoslovak legion. He met in a hotel with the future leader of the Czechoslovak uprising

- A. Admiral Kolchak
- B. General Denikin
- C. Admiral Vrangal
- D. Doctor Masarik

100. Maugham despised Russia because

- A. he was an Englishman
- B. he considered himself to be the planet Earth`s elite
- C. he was a successful secret agent
- D. he was a famous English writer

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Система оценивания, процедура проведения ОГЭ, ЕГЭ.
2. Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания
- 3 Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания
4. Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания
5. Раздел «Грамматика и лексика»
6. Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания
7. Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.
8. Ошибки при написании эссе согласно критериям оценивания.
9. Практическое задание: Прочитайте и проанализируйте эссе (формат экзамена ЕГЭ) согласно критериям оценивания.

