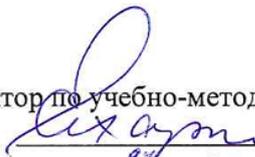


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Проректор по учебно-методической работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и)

к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А. 05 апреля 2022г  
подпись Ф.И.О. Дата

Разработчик (и) к.п.н., доцент Белозерцева Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



Борунов А.Б.  
К.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»  
«05» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенко  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектном обучении. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов. Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающихся.	
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции и	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. закономерности и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в терминологии.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		методической системы для осуществления проектной деятельности				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. закономерность и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные категории и закономерности процессов преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. закономерность и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает специфику категорий и закономерностей процессов преподавания и изучения языка, конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.3-1. закономерность и процессов преподавания и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной	

«отлично»	изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности		реализация проекта		методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет выделять релевантные источники, основные идеи, обобщать и представлять найденную информацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой,	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет выделять и обобщать информацию из предложенных источников

		логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет информационные блоки, представляет обобщенную и критически осмысленную информацию.	
Высокий уровень Оценка	УК-1.У-1. Умеет самостоятельно	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа	1. Теоретические основы проектной деятельности	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет	

«зачтено», «отлично»	пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	студента	2.Разработка и реализация проекта	коллоквиум	информационные блоки, использует обобщенную и критически осмысленную информацию для формулировки гипотезы или творческого решения проблемы.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыком самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации, постановкой проблемы.

		действительности.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком поиска информации только в ограниченной базе источников. Делает ошибки при сравнении, обобщении информации, затрудняется в постановке проблемы.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком самостоятельного поиска источников, затрудняется в сравнении, обобщении информации, в постановке проблемы	

		ки и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Отлично владеет навыком самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации, постановкой проблемы
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных,

		профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.				правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка,	

		ьной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.				однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать	

		достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Средний уровень	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные, практические занятия.	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование,	В основном умеет обосновывать	

<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p>

		направления работ.				анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум		Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум		В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

		ресурсах				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-5	Знает					

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-5.3-1. Знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Не знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-5.3-1. Знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Знает некоторые способы построения и реализации траектории проектной деятельности.</p>

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3-1. Знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает специфику категорий построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3-1. Знает основные способы построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику основных способов построения и реализации траектории проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
Умеет					

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.У-1 Умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.У-1 Умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Частично умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.У-1 Умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Определяет способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов, с незначительными недоработками.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.У-1	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет определять способы построения и реализации траектории проектной деятельности и ее элементов
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.В-1 Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет аналитическим мышлением, целеустремленностью и ответственностью.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.В-1 Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	На среднем уровне владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью.

	требуемые качества для организации проектной деятельности.				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.В-1 Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.В-1 Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации проектной деятельности.

ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6 -13 Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-1 Знает основные способы построения и реализации индивидуальные	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их

		ые образовательные маршруты обучающихся.				специфике для осуществления проектной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности,	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

		в том числе с использованием цифровых средств.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Частично анализирует конкурентные преимущества и определяет способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной	

		способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.				деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.У-1. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	лекционное, практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

Владеет	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
Базовый уровень	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Частично владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной

		обучающего в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого				деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося. Знания	

		использовани ем цифровых средств, в рамках установленно го регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого				структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.В-1. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегос я в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использовани ем цифровых средств, в рамках установленно го регламента и сроков,	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

		опираясь на анализ возможностей каждого				
--	--	--	--	--	--	--

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### Кейс-задача

Педагогическая деятельность состоит из решения бесчисленного множества педагогических задач – задач по преобразованию ситуаций взаимодействия с целью внесения позитивных изменений в развитие личности ученика или группы учащихся. Профессиональный стандарт педагога определяет базовые компетенции, среди которых названы умения принимать решения в различных педагогических ситуациях: установление и поддержание дисциплины, мотивировать познавательную активность, заинтересовать предметом, обеспечить понимание. Решение педагогических ситуаций составляет сущность практической деятельности педагога. Любая ситуация, возникающая в практической деятельности, становится педагогической только тогда, когда осуществляется постановка педагогической задачи. При решении педагогических задач могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных формах познания. Одним из таких методов и является метод анализа ситуаций. Технология case-study представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Решение кейса

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

*1 этап. Знакомство с педагогической ситуацией*

Участники самостоятельно читают предложенную ситуацию и пытаются осуществить первичный анализ. Здесь кейс является своеобразным актуализатором педагогического опыта участников.

Безусловно, кейс полностью не затрагивает педагогический опыт участников, но создает ситуацию «узнавания» проблем, реальных событий, с которыми сталкивается педагог. Иногда кейс позволяет сформулировать ряд затруднений, наличие которых в практике отмечалось лишь интуитивно. Кейс позволяет сделать актуальными определенные аспекты опыта педагогов, сохраняя при этом некоторую дистанцию, опосредованность в работе с собственным педагогическим опытом и психологическую комфортность обучения, созданную для участников. Важным на данном этапе является не только создание определенной рабочей атмосферы, но и тщательное объяснение условий работы с кейсом, постановка вопросов для начала анализа.

*2 этап. Выделение основной проблемы (основных проблем), факторов, которые могут реально воздействовать на решение педагогической ситуации*

Второй этап работы чаще всего организовывается в групповой форме. Обсуждение в группе может строиться по собственному сценарию, когда на определенном этапе участники могут самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы. Участие в обсуждении педагогов с разным педагогическим опытом будет только плюсом и позволит участникам расширить и углубить свою аналитическую позицию.

Работа с ситуацией на данном этапе позволяет участникам проанализировать не только ситуацию, но и собственный педагогический опыт.

*3 этап. Предложение тем для «мозгового штурма»*

На данном этапе работы с кейсом целесообразно организовать общегрупповую дискуссию. Основная задача заключается в поиске и анализе возможных выходов из конфликтной ситуации, изложенной в кейсе. Это один из самых сложных этапов в работе с кейсом: необходимо не только выслушать участников и проанализировать их видение ситуации, но и организовать обсуждение, критическое осмысление представленных итогов работы малых групп, обратив внимание на то, что ускользнуло от них в процессе индивидуального прочтения кейса или групповой дискуссии.

#### *4 этап. Анализ последствий принятия того или иного педагогического решения*

При анализе пути и способа выхода из исследуемой конфликтной ситуации, внимание участников должно сосредоточиться на сильных сторонах и потенциальных трудностях предлагаемых вариантов решения. Особенно ценным элементом данного этапа будет аргументация, которая будет предъявляться в процессе защиты собственных вариантов решения кейса.

#### *5 этап. Решение кейса*

Включает предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса и отчет могут быть групповыми или индивидуальными в зависимости от сложности и объема задания.

Технология работы с кейсом строится по следующему плану:

- индивидуальная самостоятельная работа педагогов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

#### *Стратегии ведущего кейс*

При разборе педагогического кейса ведущий может занимать «активную» или «пассивную» роль. В ходе работы с кейсом ведущий может давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации, а в определенных условиях – сам давать ответ. Также может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться».

Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие. Разбирая «кейс» с аудиторией, ведущий может провоцировать группу, рассказывая о том, какое решение он считает правильным, а потом просит участников найти слабое место в этой точке зрения. Это помогает им выработать собственный взгляд на проблему.

#### *Анализ кейсов*

Исходя из вида взаимодействия участников кейса (ведущий и участник), при анализе кейсов используется как минимум шесть форматов,

##### *1. Ведущий – участник: «Перекрестный допрос»*

Дискуссия между ведущим и участником: мнение участника, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов; тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому участнику нужно быть предельно внимательным и глубоко знающим тему.

##### *2. Ведущий-участник: «Адвокат»*

Обычно это дискуссия между ведущим и участником, но иногда в ней могут участвовать и другие участники. Руководитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит участника (и возможно других) занять позицию адвоката. Нужно активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

##### *3. Ведущий-участник: «Гипотетический формат»*

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: ведущий будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации участника по данной проблеме. Его попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии нужно быть открытым для возможной необходимости видоизменить свою позицию.

#### *4. Участник-участник: конфронтация или кооперация*

В данном формате дискуссия ведется между участниками, а руководитель наблюдает и делает для себя выводы. Возникает или как сотрудничество, или как конфронтация. Например, участник может оспорить позицию, предоставив новую информацию. Нужно пытаться «отразить вызов». Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

#### *5. Участник-участник: «Играть роль»*

Руководитель предлагает участнику принять определенную роль и взаимодействовать в ней с другими участниками.

#### *6. Ведущий-группа: «Безмолвный формат»*

Ведущий может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всей группе (если отдельный участник не смог ответить). Критериями мастерства ведущего и педагогов в решении педагогической задачи могут служить:

- полный и глубокий анализ конкретной ситуации;
- постановка педагогически целесообразной и гуманистически направленной задачи;
- выбор творческого, нестандартного решения с ярко выраженной эмпатийной основой;
- сотрудничество в решении педагогической проблемы.

*Отличительные признаки* рассматриваемого метода ситуативного анализа case-study:

- коллективная выработка рациональных решений;
- наличие единой цели;
- присутствие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие модели именно социально-экономической системы, чье состояние рассматривается в определенный дискретный временной период;
- многовариантность решений (единое решение принципиально отсутствует);
- присутствие системы коллективного оценивания деятельности.

*Технологические особенности* рассматриваемого метода:

- кейс-технология в сфере образования – это специфическая разновидность исследовательской технологии (аналитической);
- рассматриваемый метод выступает в качестве технологии коллективного обучения, ее важнейшими составляющими является групповая работа и взаимный информационный обмен;
- его можно рассматривать в виде синергетической технологии, чьей сутью выступает подготовка процедур погружения всей группы в конкретную ситуацию, формирование эффектов приумножения знания, обмена открытиями, инсайтного озарения;
- кейс-технология в образовании интегрирует ряд технологий развивающего обучения, в том числе процедуры группового, коллективного, индивидуального развития и формирования всесторонних личностных качеств участников;
- метод выступает в качестве специфической разновидности проектной технологии (происходит формирование проблемы вместе с путями ее решения на базе кейса, выступающего одновременно и техзаданием, и информационным источником в целях осознания альтернативных вариантов наиболее эффективных действий);
- данный метод концентрирует весомые достижения такой технологии, как «создание успеха». Он предусматривает деятельность, ориентированную на активизацию участников, подчеркивание их достижений, стимулирование успеха.

Достижение успеха – одна из главенствующих сил метода, а также формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности.

Кейс-метод является эффективным способом формирования исследовательской компетенции педагогов, который можно сочетать с другими методами. При этом данный метод выступает практическим способом организации учебного процесса, а также его следует считать наглядно-проблемным, наглядно-практическим и наглядно-

эвристическим одновременно, поскольку в нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация способов ее решения.

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Работа над кейсом способствует профессионализации педагогов, повышает интерес и мотивацию по отношению к работе, формирует умение слушать и взаимодействовать с детьми. При этом в результате активной и творческой работы приобретаются знания и решаются сложные педагогические задачи.

### **Коллоквиум**

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. Проведение коллоквиума позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала

### **Круглый стол:**

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

### **Проект**

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом (рефератом) :**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Общая структура доклада (реферата) :**

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :**

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, называются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

#### **Тест**

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5.1. Задания в форме кейс-задачи:

#### Ситуация 1

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

#### *Прогнозирование*

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

#### *Решение*

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

#### Ситуация 2

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

#### *Действия учителя*

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

#### *Прогнозирование*

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

### *Решение*

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

### **Ситуация 3**

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

### *Прогнозирование*

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

### *Решение*

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

### **Ситуация 4**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

### *Прогнозирование*

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

### *Решение*

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

## **Ситуация 5**

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

### *Прогнозирование*

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

### *Решение*

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека. Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **5.2. Вопросы для коллоквиума**

### **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности**

1. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
2. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
3. Что включает в себя паспорт проекта?
4. Основное назначение презентации.
5. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?

### **Раздел 2 Разработка и реализация проекта**

1. Как создается исследовательский проект?
2. Как создается информационный проект?
3. Как создается творческий проект?
4. Как создается игровой проект?
5. Как создается практический проект? ...
6. Как организуется презентация проекта?
7. Как организуется обсуждение результатов проектирования?
8. Как оценивается проект?
9. Как можно представить результаты проекта в графической форме?

## **5.3 Проект**

**Защита проекта** – обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.

**Оценка проекта** – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Для защиты проектов выбирается комиссия, состоящая из 3–4 человек.

Защиту проекта осуществляют авторы проекта в присутствии комиссии. Время защиты – 10-15 мин, включая сессию вопрос-ответ.

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Общие критерии оценивания проекта заключаются в следующих положениях:

- планирование и раскрытие плана, развитие темы;
- сбор информации;
- выбор и использование приемов и методов;
- анализ информации;
- личное участие;
- презентация

1. Повышение информированности абитуриентов о направлении «Педагогическое образование» посредством современных ИКТ
2. Психолого-педагогическое диагностирование личностных качеств обучающихся
3. Система ценностей учащейся молодежи
4. Социализация детей в окружающем мире.

5. Психологические аспекты преподавательской деятельности в инклюзивном вузе.
6. Анализ профессионального стандарта педагога с позиции компетентностного подхода
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу
9. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **5.4. Темы для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Социальные сети как платформа модернизации образовательного процесса
2. Отличники в учебе не умеют добиться успеха в практической жизни
3. Образовательный процесс должен быть свободен от дисциплины, чтобы поощрять творчество
4. Коммерциализация образования в средней школе повысит уровень знаний
5. Школа не должна заниматься воспитанием учащихся

Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Тестовые задания**

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

- Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Посредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
  - Б. Формирующий.
  - В. Констатирующий.
  - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Беседа.
  - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
  - Б. Абстрагирование.
  - В. Синтез.
  - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
  - Б. Анализ.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты верны.
21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.
22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.

- Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
25. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
27. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
28. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
30. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.
31. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
  - Б. Список литературы 2.
  - В. Оглавление (план) 3.
  - Г. Заключение 4.
  - Д. Введение 5.
32. Курсовая работа решает задачи:
- А. Краткое изложение полученных выводов.
  - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - Г. Все варианты верны.
33. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- А. От первого лица единственного числа.
  - Б. От первого лица множественного числа.
  - В. В безличной форме.
  - Г. Все варианты верны.
34. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Предмет исследования.
  - Г. Задачи исследования.
35. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос
- А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что рассматривается?».
  - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
36. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
  - Б. Введение 2.
  - В. Титульный лист 3.
  - Г. Основная часть 4.
  - Д. Приложения 5.
37. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - Г. Все варианты верны.
38. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
  - Б. Введение.
  - В. Заключение.
  - Г. Основная часть.
39. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
  - Б. Практическая значимость работы.
  - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
  - Г. Все варианты верны.
40. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения 8.
  - Б. Задание 3.
  - В. Титульный лист 1.
  - Г. Список использованной литературы 7.
41. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
  - Б. Объект исследования 2.
  - В. Цель 3.
  - Г. Актуальность исследования 4.
42. Затекстовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
  - Б. Делается после изложения чужой мысли.
  - В. Оформляется в квадратных скобках.
  - Г. Все варианты верны.
43. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
  - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
  - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
  - Г. Все варианты верны.
44. «Отцом» отечественной педагогики называют:

- а) Л.Н. Толстого;  
б) К.Д. Ушинского;
45. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
- а) Н.А. Добролюбов;  
б) И.Г. Песталоцци;  
в) Я.А. Коменский.
46. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
- а) человек-знаковая система;  
б) человек-художественный образ;  
в) человек-человек;
47. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
- а) В.А. Сухомлинский;  
б) А.С. Макаренко;
48. Сравнил учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором, скульптором, полководцем;
- а) А. Дистервег;  
б) Я. Корчак;  
в) Я.А. Коменский.
49. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:
- а) И.Г. Песталоцци;  
б) Я.А. Коменский;  
в) А.С. Макаренко;
50. Показателем нравственной культуры учителя является:
- а) педагогический такт;  
б) педагогическая справедливость;  
в) педагогический долг;
51. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»
- а) К.Д.Ушинский  
б) В.А.Сухомлинский;
52. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:
- а) изучении им школьника и детского коллектива;  
б) художественном оформлении школьной стенгазеты;  
в) исследовании передового педагогического опыта.
53. Профессиональная компетентность отражает единство ... и практической готовности к педагогической деятельности.
- а) научной;  
б) когнитивной;  
в) теоретической
54. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.
- а) коммуникативного;  
б) практического;
55. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность.
- а) социальная;  
б) личностная;  
в) специальная;

г) индивидуальная

56. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект (+)
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

57. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками (+)
- Измеримая (+)
- Достижимая в заданных условиях (+)

58. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- Да
- Нет (+)

59. По масштабу проекты различают:

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

60. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- Технический
- Организационный (+)
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

61. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

62. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности (+)
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома (+)

63. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов (+)
- Чтение лекций (+)

64. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель
- Вдохновитель (+)
- Системный аналитик

65. Что определяет матрица ответственности?

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта (+)
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

67.Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение (+)

68.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- Верно
- Неверно (+)

69.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- Верно
- Неверно (+)

70.Для чего используется методика RACI?

- Для оценки эффективности команды проекта
- Для составления матрицы ответственности (+)
- Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- Для формирования состава команды проекта

71.Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- телефонные звонки исполнителю проекта (+)
- совещания (+)
- разговор с заказчиком (+)
- Сайт компании заказчика

1. Понятие «проект» – понимают как

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
- 3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;
- 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;"
- 5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

Тест - 2. Проектный анализ – это:

- 1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- 3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;

3. Концепцию проектного анализа можно определить как:

- 1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
- 3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

4. К основным признакам проекта не принадлежат:

- 1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временной горизонт действия;
- 4) экономическая взаимозависимость;
- 5) неповторимость

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
- 5) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;
- 5) собственный вариант ответа;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

- 1) модернизации действующего производства;
- 2) развития свободных экономических зон;
- 3) создание новой фирмы;
- 4) модернизацию оборудования;
- 5) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта - это:

- 1) законодательная база страны;
- 2) внешняя среда;
- 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
- 5) результаты прошлых событий.

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
- 2) бюджет проекта;
- 3) величина налогов и акцизных сборов;

4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;

5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

11. Тест. Синергичными проектами являются проекты, которые:

1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;

3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

12. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:

1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;

2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;

3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

4) влияют на возможность реализации друг друга;

5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).

Тест - 11. Цикл проекта - это время:

1) от идентификации до завершения внедрения проекта;

2) от идентификации к началу внедрения проекта;

3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;

4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;

5) внедрение проекта.

12. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

4) преинвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;

13. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:

1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;

2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;

3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

4) преинвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;

5) фаза проектирования и внедрения.

14. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

2) строительство;

3) детальное проектирование;

4) сдача в эксплуатацию;

5) производственный маркетинг.

15. На стадии идентификации:

1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;

2) подготовка участка для строительства;

3) установление факторов успеха или причин провала проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.

- 5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.
16. Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:
- 1) принятие;
  - 2) пробные пуски;
  - 3) предэксплуатационные проверки.
  - 4) эксплуатационные испытания;
  - 5) все ответы правильные.
17. На стадии разработки и экспертизы:
- 1) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия;
  - 2) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта;
  - 3) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта;
  - 4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия;
  - 5) эксплуатационные испытания.
18. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:
- 1) разработка и экспертиза;
  - 2) идентификация;
  - 3) детальное проектирование;
  - 4) подготовка;
  - 5) производственная эксплуатация .
19. К эксплуатационной фазе не относится стадия:
- 1) сдачи в эксплуатацию;
  - 2) производственной эксплуатации;
  - 3) замены и обновление;
  - 4) расширения и инноваций;
  - 5) производственного маркетинга.
20. Инвестиционная фаза содержит такие этапы:
- 1) инженерно-техническое проектирование;
  - 2) производственный маркетинг;
  - 3) строительство проектируемого объекта;
  - 4) все предыдущие ответы правильные;
  - 5) детальное проектирование.
- 21 К аспектам проектного анализа не относится:
- 1) коммерческий;
  - 2) экологический;
  - 3) технический;
  - 4) эргономичный;
  - 5) финансовый.
22. Экономический анализ не позволяет оценить:
- 1) оправданно ли использование проектом национальных ресурсов;
  - +) конкретный спрос на эти ресурсы;
  - 3) возможности финансирования за счет государственных источников;
  - 4) выгоды общества в целом в результате реализации проекта;
  - 5) необходимые стимулы для разных участников проекта.
23. Тест. При проведении финансового анализа не рассматриваются:
- 1) обоснованность финансовых прогнозов;
  - 2) достаточность оборотного капитала;
  - +) или оправдано использование проектом национальных ресурсов;
  - 4) оценку финансовой возможности объекта, что осуществляет реализацию проекта;
  - 5) способность своевременного обеспечения покрытия платежей по ссудам.

14. Тест . При проведении коммерческого анализа не предусматривается рассмотрение:
- 1) доступности и качества нужных ресурсов;
  - 2) ценовой привлекательности ресурсов;
  - 3) ценовой политики на товар, что выпускается;
  - 4) рыночных тенденций и перспектив продукции, которая производится;
  - +) необходимых стимулов для разных участников проекта
- . Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
- а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
- а) деятельности и анализа;
  - б) способа и порядка использования ресурсов;
  - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
- а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
  - б) комплексная задача;
  - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
- а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...
- а) образование;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
- а) деятельностном и процессуальном;
  - б) процессуальном и педагогическом;
  - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
- а) как школа будущего;
  - б) как смысл;
  - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
  - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
  - б) проектного обучения;
  - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- а) ставит в положение исследователя;
  - б) ставит в положение конкурирующего;
  - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.

12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
  - б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
  - б) духовно-преобразовательная деятельность;
  - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
  - б) создание опорного конспекта;
  - в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
  - б) планирования;
  - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
- а) развитие;
  - б) образование;
  - в) учебная деятельность;
  - г) самообразование
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
  - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
  - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива
  - г) вопроса
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
  - б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
97. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
  - б) конструктивность;
  - в) нацеленность;

г) закономерность.

98. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;

99. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

100. Процесс проектирования – это...

- а) это такая организация процесса разработки нового объекта, которая в рамках условий поставленной задачи наилучшим образом решает проблему;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.
- г) деятельность по улучшению организации процесса

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

### **Темы курсовых работ**

#### **Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **Вопросы к зачету**

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.

22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности. 23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности. 24. Презентация проекта как инструмент защиты.
25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
26. Роль и функции основных участников.
27. Взаимодействие участников проекта.
28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
29. Состав и функции членов команды проекта.
30. Формирование и развитие команды проекта.

