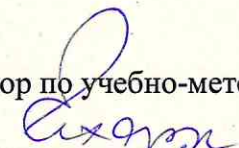


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОТА ЖУРНАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.02 «Журналистика»**

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Очная форма Курс 4 семестр 7, 8


Очно-заочная форма Курс 4,5 семестр 8,9

Москва

2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. №47182219

Разработчик рабочей программы:

  
подпись

Вакку Г.В.  
Ф.И.О.

доцент кафедры ЖиРИТ  
место работы, занимаемая должность

20.04  
Дата


2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.)

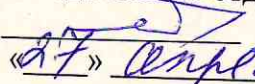
Осирит

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

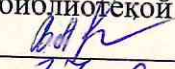
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева

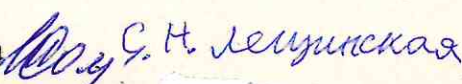
«27» апреля 2022 г.

Начальник  
методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок

«27» апреля 2022 г.

Заведующий  
библиотекой  
 В.А. Ахтырская

«27» апреля 2022 г.

Декан  
факультета  С.Н. Лемужинская

«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Целью изучения дисциплины** Основная цель – дать студентам комплексное представление об основных аспектах работы журналиста в социальной сфере;

- научить их критическому анализу стратегий освещения злободневных тем и освоению эффективных профессиональных технологий работы в печатных и электронных СМИ;

- осветить специфику работы журналиста в данной сфере.

**Задачи:**

- знакомство с основными методами интерпретации действительности в выступлениях на социальную тематику;

- анализ конкретных публикаций современных журналистов на социальную тематику;

- поиск примеров нестандартных публикации, анализ приемов и методов их авторов;

- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа актуальных проблем современной жизни;

- формирование необходимых практических навыков подготовки публикаций.

## 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Работа журналиста в современных СМИ» (Б.1. В. 07) входит в вариативную часть профиля «Социально-гуманитарная журналистика» Б.1.В.

Учебная дисциплина «Работа журналиста в современных СМИ» занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Журналистика», являясь базовой основой формирования профессиональных навыков бакалавров, в соответствии с выбранным профилем специализации. Дисциплина «Журналистское образование и культура учебного труда» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы теории журналистики», «Введение в профессию», «Философия» и «История», изучаемых одновременно, в то же время способствует дальнейшему изучению большинства общепрофессиональных журналистских дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК) – в соответствии с ФГОС 3++:

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	поставленных задач	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1.	Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ	ПК-1.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта
		ПК-1.2. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
		ПК-1.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта
ПК-3.	Получение информации для подготовки журналистского материала; обработка и проверка полученной информации для подготовки материала	ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
		ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики
		ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Очная форма

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 1,	Курс 1
		сем 1, часов	сем 2, часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	64	34	30
<b>Лекции (Л)</b>	24	14	10
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	40	20	20
В том числе, практическая	-	-	

подготовка (ПЗПП)			
<b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	80	38	42
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			
Зачет с оценкой			
Экзамен	72		36
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	часов (5 з.е.)	часов (2з.е.)	часов (3 з.е.)

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 4,	Курс 5
		сем 8, часов	сем 9, часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	56	28	28
<b>Лекции (Л)</b>	18	8	10
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	38	20	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-	
<b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	88	44	44
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			
Зачет с оценкой			
Экзамен	38		36
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных	часов (5 з.е.)	часов (2з.е.)	часов (3 з.е.)

единицах)			
-----------	--	--	--

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
7 семестр			
1	Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	Основные подходы к определению понятия «социальная журналистика» и основные аспекты работы журналиста в социальной сфере. Социальная журналистика – пресса третьего сектора. Социальная журналистика – транслятор важных процессов, происходящих в обществе. Становление социальной журналистики как самостоятельной сферы журналистской деятельности. Социальная проблематика и вопросы социальной работы в современной журналистике. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ. Отражение социальных проблем в печатных СМИ. Социальные проблемы российского общества в новостных блоках	УК-1; ПК-2; ПК-3
2	Тема 2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества	Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества. Проблематика социальной работы в журналистском производстве. Особенности анализа социальной работы в печатных региональных общественно-политических изданиях. Социальная работа - институт российского общества. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность. Журналист и источники информации	УК-1; ПК-2; ПК-3
3	Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	Исторические типы социальной политики. Дореволюционный период. Советский период. Постсоветский период. Проект «Монетизация льгот». «Национальные проекты». Бизнес и общество. Объединения граждан как субъект социальной деятельности. Исторические формы социальной журналистики. Русская журналистика XVIII	УК-1; ПК-2; ПК-3

		–XIX веков. Пресса советского периода. Журналистика постсоветского периода	
4	Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальные права граждан. Сущность социальной политики. Основные источники финансирования социальной сферы. Государственный патернализм в социальной политике. Социальная проблематика: новые модели поведения. Социальное расслоение. Дезорганизация социальной инфраструктуры. Теневизация социальной сферы. Миграционные процессы и национальные отношения. Ценностный вакуум	УК-1; ПК-2; ПК-3
5	Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы	Российское общество: социальная цена реформ. Трансформация социальной структуры. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы. «Новые бедные». «Русский крест». «Великая криминальная революция». Методики выявления количественных показателей. Измерение социального состояния общества. Индекс развития человеческого потенциала. Данные социологических опросов. Уроки реформ.	УК-1; ПК-2; ПК-3
6	Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное.	Опыт мировой социальной журналистики. Анализ литературы, посвящённой мировому журналистскому опыту в социальных сферах. Социальный портрет российского общества в прессе. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ. Деловые издания. Массовые издания	УК-1; ПК-2; ПК-3
7	Тема 7. Средства массовой информации и социальная среда	СМИ как субъект социальной коммуникации. Функции СМИ применительно к уровню социума: информационные, функции социальных связей, функции обеспечения преемственности, рекреативные, функции мобилизации. Функции применительно к уровню индивида: информационная и функция личной идентификации	УК-1; ПК-2; ПК-3
8 семестр			
8	Тема 8. Современные качественные издания социальных СМИ. Разнообразные жанры и	Современные качественные издания социальных СМИ. Анализ качественных и массовых изданий. Типологические группы печатной прессы.	УК-1; ПК-2; ПК-3



	творческие формы в произведениях социальной журналистики	Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики. Очерк, репортаж, расследование, интервью, классическая корреспонденция	
9	Тема 9. Интернет в работе социального журналиста	Интернет в работе социального журналиста. Иллюстрация возможностей Интернета. Информационные каналы: электронные версии традиционных специализированных СМИ, сайты благотворительных фондов, обществ, организаций, информационные порталы общественных организаций, сайты специальных акций и программ. Информационный обмен	УК-1; ПК-2; ПК-3
10	Тема 10. Региональные социальные СМИ. Местные социальные СМИ.	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свободы. Анализ изданий социальной региональной прессы. Местная социальная пресса. Плюсы и минусы муниципальных изданий. Анализ муниципальных изданий. Понятие специализированной прессы. Некоммерческая пресса	УК-1; ПК-2; ПК-3
11	Тема 11. Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики	Перспективные задачи социальной журналистики. Повышение статуса социальной журналистики. Выработка алгоритмов решений как показатель профессиональной зрелости журналистики. Краткий обзор состояния социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики: анализ газетно-журнальных публикаций и сюжетов электронных СМИ	УК-1; ПК-2; ПК-3
12	Тема 12. НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	Социальная журналистики: ситуативный анализ и практические рекомендации. Предпосылки для развития подлинной социальной журналистики. Новости «с человеческим лицом». Ситуативный анализ с выходом на практические рекомендации. Согласование позиций, общественная экспертиза. Понятие НКО. Программы поддержки СО НКО: назначение и функции. Нормативные документы для реализации национальных Программ. Финансирование национальных Программ. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО. Приоритетные направления реализации проектов СО НКО в 2011-2012 гг. СО НКО и организации общественной пользы.	УК-1; ПК-2; ПК-3

		Виды деятельности СО НКО. Социально ориентированные НКО: информационные материалы для журналистов	
13	Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	Региональная социальная пресса. Школа гражданской свободы. Анализ изданий социальной региональной прессы. Местная социальная пресса. Плюсы и минусы муниципальных изданий. Анализ муниципальных изданий. Понятие специализированной прессы. Некоммерческая пресса	УК-1; ПК-2; ПК-3
14	Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	Социальная реклама как один из самых действенных инструментов работы с общественным мнением. Развитие новых информационных стратегий. Социальная проблематика в печатных и электронных СМИ: общее и особенное. Эволюционирование средств массовой информации в первое десятилетие XX I века. Сетевая журналистика. Электронные версии печатных изданий. Общее и особенное	УК-1; ПК-2; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	2	4	6	12
		-	-	-	-
2	Тема 2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества		4	6	10
		-	-	-	-

3	Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	2	2	6	10
		-	-	-	-
4	Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	2	2	6	10
		-	-	-	-
5	Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы		4	6	10
		-	-	-	-
6	Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе.	2	2	6	10
		-	-	-	-
7	Тема 7. Средства массовой информации и социальная среда	2	2	6	10
		-	-	-	-
8	Тема 8. Современные качественные издания социальных СМИ. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики	2	4	6	12
		-	-	-	-
9	Тема 9. Интернет в работе социального журналиста	2	2	6	10
		-	-	-	-
10	Тема 10. Региональные социальные СМИ.	2	2	6	10

	Местные социальные СМИ.	-	-	-	-
11	Тема 11. Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики	2	4	6	12
		-	-	-	-
12	Тема 12. НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	2	2	6	10
		-	-	-	-
13	Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	2	2	4	68
		-	-	-	-
14	Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	2	4	4	10
		-	-	-	-

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Введение в предмет. Работа журналиста в сфере третьего сектора. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
2	Тема 2. Журналистика и	Подготовка к практическому	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	контрольная работа

	социальная работа в структуре современного российского общества	занятию, контрольной работе, экзамену.			
3	Тема 3. Исторические типы социальной политики Исторические формы социальной журналистики	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
4	Тема 4. Модели, функции и механизмы социальной политики. Социальная проблематика: новые модели поведения	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
5	Тема 5. Российское общество: социальная цена реформ. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	контрольная работа
6	Тема 6. Опыт мировой социальной журналистики. Социальный портрет российского общества в прессе.	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	4	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
7	Тема 7. Средства массовой информации и социальная среда	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
8	Тема 8. Современные качественные издания социальных СМИ. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	контрольная работа
9	Тема 9. Интернет в работе социального журналиста	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
10	Тема 10. Региональные социальные СМИ. Местные социальные СМИ.	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
11	Тема 11.	Подготовка к	6	УК-1; ПК-2;	опрос

	Перспективные задачи социальной журналистики. Приоритетные темы социальной журналистики	практическому занятию, контрольной работе, экзамену.		ПК-3	
12	Тема 12. НКО как субъект социальной журналистики. Некоммерческие ресурсы: тематическая связь с приоритетными направлениями Программы поддержки СО НКО	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	6	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
13	Тема 13. Региональная социальная пресса. Местная социальная пресса	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	4	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос
14	Тема 14. Социальная реклама как один из действенных инструментов работы с общественным мнением	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, экзамену.	4	УК-1; ПК-2; ПК-3	опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- используются элементы дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- при необходимости студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- при проверке усвоения материала используются методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать

оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

– принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

– внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;

– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

– продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к опросу** включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.



**Экзамен.** Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	проблемные лекции	2
		лекция-визуализация	2
	ПР	коллоквиум	4
		круглый стол	2

Вид технологии	Содержание технологии
<b>проблемная лекция</b>	- лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения
<b>лекция-беседа</b>	- содержание такой лекции подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции
<b>лекция-дискуссия (интерактивная лекция)</b>	- в данной технологии применяются следующие активные формы обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм
<b>лекция-визуализация</b>	- чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация может обеспечить систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности

<b>творческое задание</b>	-деятельность обучающихся, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, являются не только субъективно, но и объективно ценностными. Творческие методы обучения - методы активные
<b>круглый стол</b>	– беседа, где участвует небольшие группы обучающихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы
<b>работа в группах (групповой тренинг)</b>	- сравнительно новый метод интерактивного обучения. Различные ситуации, возникающие в группах и являются учебными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия
<b>мозговой штурм</b>	- творческая (креативная) дискуссия, приводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы
<b>метод-проектов</b>	- педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых
<b>кейс-метод (кейс-технологии)</b>	- технология, позволяющая применить теоретические знания к решению практических задач; способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится тестирование.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем

темам обучения . Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

**Входное тестирование** – фронтальный опрос

**Текущий контроль** – промежуточная аттестация

## **ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>5 («отлично»)</b>	Обучающийся 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>4 («хорошо»)</b>	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	Обучающийся 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	Обучающийся 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос и проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Работа журналиста в сфере социальной журналистики».

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты письменно или устно выполняют контрольные задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета или экзамена.

### **6.2. Организация контроля:**

Текущий контроль – фронтальный опрос.

Промежуточная аттестация – контрольные срезы

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ.
2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества.
3. Социальная работа - институт российского общества.
4. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность.
5. Журналист и источники информации.
6. Российское общество: социальная цена реформ.
7. Социальная проблематика: новые модели поведения.
8. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы.
9. Модели, функции и механизмы социальной политики.
10. Исторические типы социальной политики.
11. Исторические формы социальной журналистики.
12. Опыт мировой социальной журналистики.
13. Социальный портрет российского общества в прессе.
14. Современные качественные издания социальных СМИ.
15. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики.
16. Интернет в работе социального журналиста.
17. Региональная социальная пресса.
18. Местная социальная пресса.
19. Творческая природа журналистской деятельности. Общие положения.
20. Выступление в СМИ - предметное воплощение взаимодействия журналистики с институтом социальной работы.

### **6.5. Вопросы к экзамену (7 семестр):**

1. Рубрикатор основных социальных проблем современного общества в различных типах российских СМИ.
2. Журналистика и социальная работа в структуре современного российского общества.
3. Социальная работа как институт российского общества.

4. Интеграция журналистики и социальной работы как общественная потребность. «Социалка» как новый аспект журналистской деятельности в XXI в.
5. Социальный журналист и его источники информации.
6. Российское общество: социальная цена реформ 90-х.
7. Социальная проблематика: новые модели поведения.
8. Состояние социальной сферы, её динамика. Социальные индикаторы.
9. Механизмы социальной политики государства.
10. Исторические типы социальной политики (дореволюционный период, советский период, постсоветский период)..
11. Исторические формы социальной журналистики.
12. Опыт мировой социальной журналистики.
13. Социальный портрет российского общества в СМИ.
14. Современные качественные социальные СМИ.
15. Разнообразные жанры и творческие формы в произведениях социальной журналистики.
16. Интернет в работе социального журналиста. Соцсети и социальная журналистика.
17. Региональная и местная социальная пресса и ее социальная роль.
18. Федеральные СМИ, их социальные функции и общественная роль.
19. Творческая природа журналистской деятельности. Общие положения.
20. Выступление в СМИ - предметное воплощение взаимодействия журналистики с институтом социальной работы.
21. Расслоение российского общества и роль СМИ в снижении социальной напряженности.
22. Социальные права граждан РФ, сущность современной социальной политики государства. Основные источники финансирования соцсферы.
23. Отражение социальных проблем в различных типах СМИ.
24. Специфика социального очерка и социального репортажа.
25. Жанр расследования в социальной журналистике. Специфика, форматы, персоналии.
26. Специфика интервью на социальную тематику.
27. Специализированные социальные СМИ. Информационный обмен по социальной проблематике.
28. Сайты благотворительных фондов, обществ, организаций, информационных порталов. Сайты специальных программ социальной проблематики
29. Модели социальной политики государства
30. Функции социальной политики государства
31. Приоритетные темы социальной журналистики
32. Понятие формата и современные форматы социальной журналистики
33. Социальная реклама как действенный способ работы журналиста с общественным мнением
34. СО НКО как субъект социальной журналистики
35. Особенности взаимодействия средств массовой информации и социальной среды региона
36. Причины укрепления региональных и местных СМИ
37. Соцпроблематика в массовых СМИ (периодика, электронные СМИ, интернет-ресурсы)
38. Роль интернета в работе социального журналиста
39. Соцпроблематика в специализированных СМИ социальной направленности
40. Использование манипулятивных технологий при освещении социальных проблем (информационный монолог, спекуляции и упрощения, негативизм, сенсационность, некомпетентность, «безгеройность», морализаторство, псевдосоциальность)

## 6.7. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
коллоквиум	1, 2, 5, 8	УК-2 ПК-5
круглый стол	4, 11, 12	УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
Фронтальный опрос	3, 6, 7, 9, 10, 13, 14	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Экономика и менеджмент в средствах массовой информации»

### 7.1. Перечень основной литературы

1. Колесниченко, А. В. Настольная книга журналиста / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441610>
2. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433868>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434262>
2. Енина, Л. В. Практика журналистского общения : учебное пособие для вузов / Л. В. Енина, В. Ф. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03679-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1853-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438570>
3. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8263-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433814>

### 7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>  
Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины

имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии также в электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт». Она выполняет две основные задачи:

- Виртуальная выставка всего ассортимента книг издательства «Юрайт». Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но и текстами.

- Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Для учебных заведений доступна корпоративная подписка на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

В ЭБС не существует базовых коллекций наборов, можно выбирать только нужные учебники в необходимом количестве, для заказа корпоративной подписки нет никакого минимального порога, Ваш «виртуальный читальный зал» в нашей библиотеке может состоять даже из одного наименования.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

«ЭБС Юрайт» соответствует большинству требований не действующего в настоящее время Приказа Рособнадзора № 1953 от 5 сентября 2011 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

В ЭБС присутствует возможность одновременного индивидуального доступа Пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ЭБС присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

#### **7.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office Standard 2010

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Формы и способы изучения материала определяются с учетом специфики темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом научных источников: монографий, научных статей, опубликованных в рекомендуемых юридических журналах.

## **Методические указания по лекционным занятиям.**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также основные моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.



Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.**

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых, выполнение кейсов, деловые игры и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление сокурсника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.

4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

*Программное обеспечение*

### 8.1. Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

