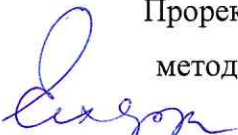


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ), НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

образовательная программа направления подготовки

42.03.02 «Журналистика»

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2,3 семестр 4,5

Москва

2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от «8» июня 2017 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «29» июня 2017 г. № 47219

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры романо-германских языков, к. филол.н.

место работы, занимаемая должность

 Борунов А.Б. 7.04. 20 22 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «7» апреля 2022 г.)

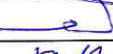
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

и.о. Декан факультета

 Устиновская А.А.
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является:

- формирование способности к речевому общению на иностранном языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Журналистика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы иностранного языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями иностранного языка, а также с особенностями использования лексических средств иностранного языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к части блока 1 обязательной части. Изучение учебной дисциплины иностранный язык (второй) базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Иностранный язык (первый), Современный русский язык.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык (второй) необходимо для освоения таких дисциплин, как Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные (ОУК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Иностранный язык (второй) составляет 6 зачетных единиц\ 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Семестр		Семестр	
	Очная форма	Заочная форма	2	3	4	5
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<i>102</i>	<i>40</i>	48	54	20	20
Лекции (Л)						
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)						
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	102	40	48	54	20	20
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)						
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	116	176	60	54	52	124
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	216, 6 з.е.	216, 6 з.е.	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.	72, 2 з.е.	144, 4 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1.1. Erste Kontakte	Фонетика: знакомство с немецким алфавитом, транскрипцией Грамматика: личные местоимения, глагол sein , настоящее время слабых глаголов Лексика: речевые формулы приветствия,	УК-4

		<p>прощания</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста „Guten Tag“, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: диалог на тему «Wie geht es ihnen/dir?»</p> <p>Аудирование: „Wie heißen Sie/ Wie heißt du?“</p> <p>Письмо: заполнить анкету</p>	
2	Тема 1.2. Telefonieren: falschverbunden	<p>Фонетика: интонация простого предложения</p> <p>Грамматика: настоящее время сильных глаголов, порядок слов в повествовательном предложении, числительные</p> <p>Лексика: по теме «Числительные» и «Телефонный разговор»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста „Postleitzahlen“, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: диалог на тему «Welche Telefonnummer hast du?»</p> <p>Аудирование: Wer ist da bitte?</p> <p>Письмо: составить письменно диалог на тему «Телефонный разговор», используя основные речевые формулы (приветствие, представление, прощание и т.д.)</p>	УК-4
3	Тема 1.3. Beruf und Herkunft	<p>Фонетика: интонация вопросительного предложения с вопросительным словом</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, порядок слов в вопросительном предложениях</p> <p>Лексика: по теме «Страны и национальности»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста „Düsseldorf ist international“, „Leute, Leute“ с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: диалог «Woher kommst du?»</p> <p>Аудирование: „Woher kommen Sie?“</p> <p>Письмо: составить письменно рассказ об одном из студентов из вашей группы</p>	УК-4
4	Тема 2.1. Familienangehörige	<p>Фонетика: интонация вопросительного предложения без вопросительного слова</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, глагол haben</p> <p>Лексика: по теме «Члены семьи»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Familie Müller», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Моя семья»</p> <p>Аудирование: «Meine Familie besteht aus 5 Personen»</p> <p>Письмо: составить письменно рассказ о своей семье</p>	УК-4
5	Тема 2.2. Beziehungen in der	<p>Фонетика: синтагмы, правила выделения ситагм</p> <p>Грамматика: множественное число</p>	УК-4

	Familie	<p>существительных, отрицание и утверждение в простом предложении</p> <p>Лексика: по теме «Отношения в семье»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Wie ist eine gute Familie?», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Взаимоотношения в моей семье»</p> <p>Аудирование: Leute, Leute</p> <p>Письмо: составить письменно рассказ о своей семье</p>	
6	Тема 2.3. Meine Familie	<p>Фонетика: отработка произносительных навыков</p> <p>Грамматика: склонение существительных</p> <p>Лексика: по теме «Семья»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Familie Müller», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Моя семья»</p> <p>Аудирование: «die Familie meines Freunds»</p> <p>Письмо: составить письменно высказывание на тему «Мой дом-моя крепость»</p>	УК-4
7	Тема 3.1. Orte in der Stadt	<p>Фонетика: правила чтения аффрикат</p> <p>Грамматика: предлоги с дательным падежом, существительное в дательном и винительном падеже</p> <p>Лексика: по теме «Город»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Wo sind die Leute gerade?», с пониманием основной идеи текста, перевод</p> <p>Говорение: «Meine Stadt»</p> <p>Аудирование: «Wohin gehen die Leute»</p> <p>Письмо: составить письменный рассказ о вашем городе</p>	УК-4
8	Тема 3.2. Verkehr	<p>Фонетика: отработка произносительных навыков</p> <p>Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Лексика: по теме «Транспорт»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Herr Kern kommt nach Hause», с пониманием основной идеи текста, перевод</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Как я добирюсь до института»</p> <p>Аудирование: «Как добраться до вокзала»</p> <p>Письмо: составить письмо на тему «Как добраться до моего дома»</p>	УК-4
9	Тема 3.3. Orientierung in der Stadt	<p>Фонетика: интонация побудительного предложения</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение</p> <p>Лексика: наречия места</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод</p>	УК-4

		<p>Говорение: диалог на тему «Stadtrundfahrt in Moskau»</p> <p>Аудирование: «Standrundfahrt in Berlin»</p> <p>Письмо: составить письменно описание автобусной экскурсии</p>	
10	Тема 4.1. Gegenstände im Haus	<p>Фонетика: отработка произносительных навыков</p> <p>Грамматика: предлоги с винительным падежом и дательным падежом</p> <p>Лексика: по теме «Предметы мебели»</p> <p>Чтение: чтение с детальным пониманием текста «Квартира», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на тему «Моя квартира»</p> <p>Аудирование: «Квартира»</p> <p>Письмо: личное письмо-описание своего нового жилища</p>	УК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1.1. Erste Kontakte	0	12	11	23
		0			
2	Тема 1.2. Telefonieren: falschverbunden	0	10	11	21
		0			
3	Тема 1.3. Beruf und Herkunft	0	10	11	21
		0			
4	Тема 2.1. Familienangehörige	0	10	11	21
		0			
5	Тема 2.2. Beziehungen in der Familie	0	10	11	21
		0			
6	Тема 2.3. Meine Familie	0	10	11	21
		0			
7	Тема 3.1. Orte in der Stadt	0	10	11	21
		0			
8	Тема 3.2. Verkehr	0	10	11	21
		0			
9	Тема 3.3. Orientierung in der	0	10	11	21
		0			

	Stadt				
10	Тема 4.1. Gegenstände im Haus	0	10	15	25
	Промежуточная аттестация				
	<i>Итого:</i>		102	114	216
	<i>Всего:</i>		102	114	216

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1.1. Erste Kontakte	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	2	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	2	УК-4	Конкурс презентаций
2.	Тема 1.2. Telefonieren: falschverbunden	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	2	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая	2	УК-4	Конкурс презентаций

		подготовка (ППП)			
3.	Тема 1.3. Beruf und Herkunft	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	2	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	2	УК-4	Конкурс презентаций
4.	Тема 2.1. Familienangehörige	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	2	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	2	УК-4	Конкурс презентаций
5.	Тема 2.2. Beziehungen in der Familie	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе	2	УК-4	Конкурс эссе

		практическая подготовка (ЭПП)			
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	2	УК-4	Конкурс презентаций
6.	Тема 2.3. Meine Familie	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	2	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	2	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	2	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	2	УК-4	Конкурс презентаций
7.	Тема 3.1. Orte in der Stadt	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	-	-	-
		Эссе (Э)	4	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	4	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	4	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ППП)	4	УК-4	Конкурс презентаций
8.	Тема 3.2. Verkehr	Курсовая работа (КР)	-	-	-

		В том числе, практическая подготовка (КРП)	-	-	-
		Эссе (Э)	4	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	4	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	4	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ПП)	4	УК-4	Конкурс презентаций
9.	Тема 3.3. Orientierung in der Stadt	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРП)	-	-	-
		Эссе (Э)	4	УК-4	Проверка эссе
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	4	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	4	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе практическая подготовка (ПП)	4	УК-4	Конкурс презентаций
10.	Тема 4.1. Gegenstände im Haus	Курсовая работа (КР)	-	-	-
		В том числе, практическая подготовка (КРП)	-	-	-
		Эссе (Э)	0		
		В том числе практическая подготовка (ЭПП)	5	УК-4	Конкурс эссе
		Презентации (П)	8	УК-4	Фронтальный опрос
		В том числе	5	УК-4	Конкурс

		практическая подготовка (ППП)			презентаций
		ИТОГО	114		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балашова Г.В. Сборник грамматических упражнений по немецкому языку. Учебное пособие. Часть 2. М.:МГСГИ, 2002.
2. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка – М.: Иностранный язык Оникс 21 век, 2004.
3. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высш.шк., 2000.
4. Коноплева Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Метатекст, 1999.- 232 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4-5	Л	не предусмотрены	
	ПЗ	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Проектная технология Творческие задания (эссе/презентация) Технология коммуникативно-диалоговой деятельности Творческие задания (эссе/презентация)	102
	ЛР	не предусмотрены	
	ПП		
Итого:			102

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено, язык изучается с нуля

- Текущий контроль осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Текущий контроль осуществляется в виде:

1. устный опрос;
2. письменные и устные домашние задания;
3. проверочные работы;
4. тесты;
5. индивидуальные и групповые проекты;
6. презентации

Вариант 1

1. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

1)Die Studenten ... ein Diktat (schreiben). 2)Der Lehrer ... neue Wörter noch einmal (erklären).

3) Ihretwas müde (sein). 4) ...ihr mit der Aufgabe fertig (sein)? 5)Monika ... den Satz noch einmal (wiederholen). 6)Was ... du mit dem Wörterbuch (übersetzen)? 7)Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch (gefallen)? 8) Das Mädchen ... einen neuen Fotoapparat (haben).

9)Meine Mutter ... in einer Fabrik (arbeiten).

- *Промежуточный контроль* знаний осуществляется в виде модульной проверочной работы и зачета, который проводится в комбинированной форме. Во время зачета оценивается уровень владения устной и письменной речью, навыки межличностного общения. Зачет состоит из нескольких этапов:

1. Портфолио студента, где в т.ч. приложены все выполненные за семестр работы;
2. Модульная проверочная работа;
3. Собеседование с преподавателем.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку, осуществляется в устной форме по нижеследующим вопросам (см. 6.5). Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.
учебным планом не предусмотрено

6.3. Курсовая работа
учебным планом не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету
учебным планом не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

Erste Kontakte

Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name?

Wo wohnen Sie?

Wo arbeiten Sie?

Wann sind Sie geboren?
 Sind Sie Deutsche?
 Welche Ausbildung haben Sie?
 Was haben Sie studiert?
 Was sind Sie von Beruf? Was machen Sie beruflich?
 Sind Sie verheiratet?
 Haben Sie Kinder?
 Welche Hobbys haben Sie?
 Was machen Sie in der Freizeit gern?
 Welche Sprachen sprechen Sie?
 Warum müssen Sie Deutsch lernen?

Beruf und Herkunft

Was sind Ihre Stärken?
 Warum möchten Sie für unser Unternehmen arbeiten?
 Was sind Sie von Beruf?
 Was ist Ihr Beruf?
 Wo arbeiten Sie?
 Was machen Sie beruflich?

Meine Familie

Wie heißt du?
 Wie alt bist du?
 Ist deine Familie groß oder klein?
 Hast du einen Bruder oder eine Schwester? Wie heißt er/sie?
 Wie heißen deine Eltern?
 Wie heißen deine Großeltern?

Stadt

Was ist dein Lieblingsstadt?
 In welcher Stadt wohnst du?
 Wie alt ist dieses Stadt?
 Welche interessanten Orte hast du in seiner Stadt?
 Ist deine Stadt die Hauptstadt? Тво
 Wie viele Menschen leben in seiner Stadt?

Haus

Wohnst du in der Stadt oder auf dem Land?
 Wohnst du in einem Haus oder in einer Wohnung?
 Wie viele Quadratmeter hat deine Wohnung?
 Und wie viele Zimmer hat deine Wohnung?
 Hat deine Wohnung einen Balkon?

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный индивидуальный/фронтальный опрос	1-10	ОПК-1
Тестирование	1-10	ОПК-1

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	1-10	ОПК-1
Проект	2,4,5,7,9	ОПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>.

2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для ба-калавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427969>.

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489934>.

7.2. Дополнительная литература

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021609>
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489103>.

7.3. Программное обеспечение

аудиодиск, идущий в комплекте к учебным пособиям

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.google.de> - путеводитель по ресурсам Интернет:
2. <http://www.de-online.ru/> - немецкий клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
3. <http://www.dw.de> - электронные ресурсы веб-сайта DeutscheWelle.
4. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
5. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

