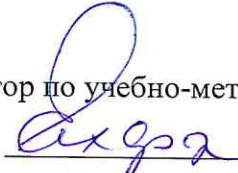


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**


образовательная программа направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2022

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, к.ю.н.
(место работы, занимаемая должность)

 Байрамов Ф.Д. 25 марта 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права
(протокол № 05 от «25» марта 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(Должность, место работы)

 « 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов

« 27 » апреля 2022 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ.....	9
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	9
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Темы докладов

		обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	УК-5.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.1-БУ Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов., соотносит специфику подходов
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение</i>	УК-5.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных	

		на	<i>Интерактивные</i>		<i>ситуационных</i>	социальных групп.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействова ть с	<i>практические</i> <i>занятия</i>		<i>задач</i> <i>Тест</i>	УК-5.2-БУ Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп				УК-5.2-СУ Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						УК-5.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп с учетом современных тенденций
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативн ых, этнических, конфессиональн ых барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональн ых задач.	<i>Лекционные</i> <i>занятия</i> <i>Практические</i> <i>занятия</i> <i>Интерактивные</i> <i>лекции</i> <i>Интерактивные</i> <i>практические</i> <i>занятия</i>		<i>1-4</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> - <i>презентация и</i> <i>его</i> <i>обсуждение</i> <i>Решение</i> <i>ситуационных</i> <i>задач</i> <i>Тест</i>	УК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						УК-5.3-БУ Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено»,						УК-5.3-СУ Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических,

	«хорошо»					конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная

речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения

Тема 2. Романо-германская правовая семья

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи.

2. Понятие, формирование и распространение романо-германской семьи.

3. Роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи

Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

1. Правовая система Великобритании: формирование и основные характеристики.

2. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники.

3. Прецедентное право Англии.

4. Система судоустройства и общие принципы судопроизводства в Великобритании.

Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?
2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
4. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.
5. Какова система (структура) сравнительного правоведения?
6. Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).
7. Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?
8. Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике.
9. Охарактеризуйте задачи и итоги работы Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года.
10. Укажите виды объектов сравнительно-правового анализа, опишите их иерархию.
11. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.
12. Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права (§4) охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения.
13. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?
14. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?
15. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.
16. По результатам изучения статьи В.С. Нерсесянца «Философия права: либертарно-юридическая концепция укажите: какие типы правопонимания вы знаете, и к какому из них относите свою позицию.
17. В чем состоят основные задачи и объективная необходимость разработки науки и изучения дисциплины сравнительное правоведение (на основе статьи Эрнста Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения»)?
18. Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.
19. Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике (на основе статьи А.В. Егорова «Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права»).

20. В чем заключается смысл синергетической парадигмы и как она влияет на методологию сравнительного правоведения (по результатам изучения статьи И.С. Крывцовой «Развитие методологии сравнительного правоведения под воздействием идей синергетической парадигмы»)?

21. Объясните, в чем состоит дилемма сравнительного правоведения согласно Берту ван Роермунду (статья «Сравнительное правоведение и философия») и как компаративисты ее решают.

22. Охарактеризуйте основные концепции классификации правовых систем, укажите, какие критерии положены в их основу. Какую позицию вы считаете наиболее верной?

23. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.

24. Проведите сравнительно-правовое исследование двух религиозных правовых систем по вашему выбору.

25. Проведите сравнительно-правовое исследование двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.

26. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.

27. Подготовьте презентацию на тему: основные характеристики правовой системы любого современного государства (на ваш выбор). Для выполнения задания используйте Энциклопедический справочник: Правовые системы стран мира под ред. А.Я. Сухарева и дополнительную литературу на ваше усмотрение.

28. На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

29. Основной принцип взаимодействия общей теории права и сравнительного правоведения.

30. Что предполагает современное сравнительно-правовое изучение национальных правовых систем?

31. Назвать критерии классификации правовых семей, использованные Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем.

32. В чем состоит дидактическое и методологическое значение элементарных моделей правовой карты мира, созданных Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем?

33. Объяснить, почему эволюция соотношения источников права в том или ином типе права поставило под сомнение классифицирующие свойства этого критерия.

34. Объяснить, в чем следует искать основополагающие различия в типах права на современном этапе развития сравнительного правоведения и общей теории права.

35. Указать, какие направления критики сравнительного правоведения и общей теории права определяют развитие функционального подхода к анализу права.

36. Указать, в чем состоит изменение акцентов при рассмотрении правовой действительности в контексте современных политико-правовых, социокультурных и экономических процессов.

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Правовая семья «общего права» на правовой карте мира
2. Общее и особенное национального права стран данной группы (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия)

3. Особенности национального права стран Африки
4. Правовой обычай и его модификация.
5. Проблема классификации права Китая и Японии
6. Особенность китайской и японской концепции права от западной. Влияние конфуцианства и легизма
7. Социалистическое право Китая и его современная реформа
8. Японское право: национальные черты и западное влияние
9. «Смешанное» право (общая характеристика)
10. Право Шотландии, его расхождение с английским правом. Отличие права Шотландии от английского права и их взаимодействие

Темы докладов - презентаций

1. Функции сравнительного правоведения
2. Сравнительное правоведение и национальное право
3. Сравнительное правоведение и международное право
4. Правовые системы Скандинавских стран
5. Общие черты и особенности романо-германской правовой семьи
6. Особенности возникновения и структуры американской правовой системы
7. Особенности современного этапа развития общего права
8. Мусульманская правовая семья
9. Иудейское право
10. Индусское право
11. Российская правовая система: этапы ее формирования и особенности
12. Основные характеристики российской правовой системы
13. Источники российского права
14. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как область правовых знаний
15. Сравнительное правоведение: от метода к науке. Цели и функции сравнительного правоведения
16. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом
17. Национальные школы сравнительного правоведения
18. Методы сравнительного правоведения
19. Сравнение на макро- и микроуровне. Диахронное и синхронное сравнение
20. Теория конвергенции в сравнительном правоведении

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

- А) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация**
- Б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- В) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- Г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

2. Первый Международный конгресс по сравнительному правоведению прошел в Париже:

- А) в 1890 году;
- Б) в 1900 году;**
- В) в 1905 году;

Г) в 1910 году.

3. Какие государства относятся к англо-саксонской правовой семье:

А) Новая Зеландия;

Б) Япония;

В) Португалия;

Г) Голландия.

4. Сравнительное правоведение как наука занимается:

А) сравнением отраслей права и правовых институтов друг с другом (например, гражданского и уголовного права);

Б) разработкой общих понятий и категорий теории права;

В) изучением и сопоставлением различных правовых систем друг с другом;

Г) сопоставлением и сравнением теории права с другими науками (историей, социологией, философией и т. д.).

6. Сравнительное правоведение - это:

А) псевдонаука;

Б) научный метод;

В) вспомогательная дисциплина;

Г) всё перечисленное.

7. Судебный прецедент является источником права в системе права

А) англо-саксонской

Б) Романо-германской

В) российской

Г) европейской

8. К романо-германской правовой системе не относится

А) Италия

Б) Германия

В) Великобритания

Г) Франция

9. К какой правовой семье относится современное российское право?

А) романо-германской

Б) славянской

В) социалистической

Г) Евразийской

10. К англосаксонской правовой семье не относится система права

А) Канады

Б) Австралии

В) Италия

Г) США

11. Основные правовые системы современности различаются в зависимости от...

А) формы правления

Б) источников права, характерных для данной правовой семьи

В) государственного устройства

Г) экономических и социально-политических условий развития общественной жизни.

12. Большинство правовых систем европейских государств относятся к правовой семье:

- А) романо-германской;**
- Б) англосаксонской;
- В) мусульманской;
- Г) обычного права;

13. В качестве критерия объединения правовых систем, как правило, выделяют общность:

- А) правосознания;
- Б) источников права;**
- В) законодательства;
- Г) правовой культуры;

14. Совокупность однородных правовых систем принято называть:

- А) системой права;
- Б) системой законодательства;
- В) нормативной правовой системой;
- Г) правовой семьей;**

15. В англосаксонской правовой семье доминирует источник права:

- А) правовой обычай;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) судебный прецедент;**
- Г) нормативный договор;

16. Романо-германская правовая семья основывается на:

- а) праве справедливости;
- б) рецепции римского права;**
- в) праве метрополии;
- г) кодификации законодательства;

17. Правовая семья - это

- а) система права;
- б) система законодательства;
- в) нормативная правовая система;
- г) совокупность однородных правовых систем.**

18. Религиозные тексты используются в качестве формы права в правовой семье:

- а) романо-германской;
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;**
- г) социалистической.

19. Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:

- а) романо-германской;**
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;
- г) обычного права;

20. Вестернизация Японии началась в:

- А) эпоху революции Мэйдзи
- Б) момент оккупации Японии американскими войсками
- В) конце второго тысячелетия нашей эры
- Г) эпоху Сегуната

21. Административно-территориальная единица в Древнем Египте называлась:

- а) община
- б) чати
- в) ном
- г) волость

22. Законы XII Таблиц был выпущен в какой период?

- а) период древнего права
- б) предклассический период
- в) классический период
- г) постклассический период

23. Как назывался Древнеиндийский сборник права?

- а) Сборник Нану
- б) Сборник Ману
- в) Сборник Маму
- г) Сборник Манунму

24. Какая варна была самой многочисленной и эксплуатируемой в Древней Индии?

- а) Брахманы
- б) Вайши
- в) Шудры
- г) Кшатрии

25. Сколько разрядов рабов указаны в Законах Ману?

- а) 3
- б) 7
- в) 11
- г) 15

26. Какое наказание за прелюбодеяние предусматривалось для мужчин в Древнем Египте?

- а) отрезание носа
- б) отрубание кисти руки
- в) отрезание языка
- г) кастрирование

27. Штраф за кражу государственной собственности превышал ее стоимость в:

- а) 180раз
- б) 150раз
- в) 345раз
- г) 200раз

28. Из скольких клятв состоял договор купли-продажи между покупателем и продавцом?

- а) из трех клятв
- б) из двух клятв
- в) из одной клятвы
- г) из пяти клятв

29. Кто такой чати в Древнем Египте?:

- а) слуга
- б) ребёнок фараона
- в) визирь
- г) начальник войска

30. В Древнем Египте приказы фараона изначально:

- а) неукоснительно соблюдались
- б) рассматривались высшими чиновниками, далее решалась их правомерность
- в) никогда не соблюдались, так как не имели власти
- г) никогда не издавались

31. В Древнем Египте за разглашение государственной тайны:

- а) казнили посредством отрубания головы
- б) изгоняли навсегда из города
- в) казнили посредством виселицы
- г) отрубали язык

32. Что являлось древнейшим источником права в Древнем Египте:

- а) приказы фараона Рамсеса II
- б) архив царя Нефериркара
- в) обычай
- г) письменность визирей фараона

33. Какой ветвью власти не обладали индийские цари?

- а) Законодательной;
- б) Духовной;
- в) Исполнительной;
- г) Судебной;

34. Какой орган не входил в систему верховной государственной власти в Древней Индии?

- а) Военный Совет;
- б) Финансовое ведомство;
- в) Городской совет;
- г) Ведомство публичных работ;

35. Какое сословие было неподсудно царю (не применялись телесные наказания и казни) даже за тяжкие преступления?

- а) Кшатрии;
- б) Брахманы;
- в) Вайшии;
- г) Шудры

36. Какое из утверждений о мантрипаришаде (совещательном коллегиальном органе при царе) неверно?

- а) Наряду с сановниками в него иногда приглашались представители городов;
- б) Мог принимать самостоятельные решения лишь по ряду второстепенных вопросов;
- в) Совет не имел полномочий принимать иностранных послов;

37. По Законам Ману, самопродажа и продажа родственников в рабство влекла за собой:

- а) незамедлительную казнь
- б) изгнание из касты
- в) штраф
- г) телесные наказания

38. В Древней Индии брачный возраст наступал с:

- а) 20 лет- для мужчин , для девушек- с 12 и даже с восьми
- б) 25 лет- для мужчин, для девушек- с 16 лет
- в) 16 лет- для мужчин, для девушек- с 14 лет и даже с восьми
- г) 23 лет-для мужчин, для девушек -с 20 лет

39. Самым тяжким преступлением по Законам Ману, считалось:

- а) убийство жены и детей
- б) убийство шудры
- в) убийство брахмана
- г) прелюбодеяние

40. Ложным считалось показание свидетеля, если:

- а) с ним в течение двух месяцев после суда происходило несчастье
- б) с ним в течение семи дней после суда случилось несчастье
- в) в течении месяца после суда умер родственник свидетеля
- г) нет правильного ответа

41.Что такое синойкизм?

- а) налог на землю
- б) телесное наказание
- в) реформа тессэя, направленная на объединение греческих племен в единый народ
- г) военное построение армии древнегреческих племен

42. В каком веке как считается завершилось объединение афинского государства?

- а) 3 век до н.э
- б) 8-7 век до н.э.
- в) 2 век н.э
- г) 14 век до н .э

43. Как называлась область где возникло афинское государство?

- а) адреатика
- б) атлантика
- в) арктика
- г) аттика

44. Басилевс-это

- а) вождь племени в Древней Греции
- б) слуга архонта
- в) разновидность раба

г) солдат

45. На какие сферы были направлены реформы Солона?

- а) Политическую; законодательную;
- б) Политическую; законодательную; экономическую;
- в) Экономическую; территориальную;
- г) Политическую.

46. При Солоне была учреждена гелиэя – новое учреждение, которое закрепилось по сей день. Что это?

- а) Парламент во главе с премьер-министром;
- б) Суд присяжных, в который с помощью жребия мог быть избран даже самый бедный афинянин;
- в) Избирательная система, при которой каждый человек выбирал кандидата на какой-либо пост
- г) Новая система деления территориальных единиц.

47. На какие сферы были направлены реформы Клисфена?

- а) Политическую; законодательную;
- б) Политическую; законодательную; экономическую;
- в) Политическую; территориальную;
- г) Экономическую.

48. Результатом нововведений Клисфена стало возникновение демократии. Создание какой системы привело к этому?

- а) Создание Боярской думы, которая выражала мнение народа;
- б) Создание системы наследия от монарха к монарху;
- в) Создание парламента во главе с премьер-министром, который подчинялся монарху;
- г) Создание избирательной системы, при которой каждый дем выбирал в совет Буле по одному человеку

49. Как называлась первая крупная реформа Солона:

- а) сисахфия
- б) Клисфен
- в) сельская
- г) городская

50. В каком периоде появились настоящие деньги в Древней Греции?

- а) Гомеровская эпоха
- б) Архаический период
- в) Классический период
- г) Эпоха эллинизма

51. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

52. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся

в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

53. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

54. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

55. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

56. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

57. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

58. О. Кромвель был лидером:

- а) левеллеров;
- б) пресвитериан;
- в) роялистов;
- г) индипендентов.

59. Интересы пролетарских слоев города и деревни выражали:

- а) пресвитериане;
- б) левеллеры;
- в) пуритане;
- г) дигтеры.

60. Правило «монарх царствует, но не управляет» впервые оформилось в:

- а) Японии;
- б) Англии;
- в) Франции;

г) Пруссии.

61. В XX в. в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация Палаты лордов;
- б) ослабление роли Палаты лордов;
- в) уравнивание полномочий Палаты лордов и Палаты общин;
- г) усиление Палаты лордов.

62. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

63. Законодательным органом Германии по конституции 1919 г. является:

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

64. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

65. Под лоббизмом понимают:

- а) предвыборную агитацию;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) конфронтацию политических группировок в конгрессе;
- г) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы.

66. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала:

- а) индустриализацию страны;
- б) перевооружение Китая;
- в) разрыв отношений с СССР;
- г) ускоренное культурное развитие.

67. В Новейшее время получают закрепление в праве новые виды договоров:

- а) перевозки;
- б) приватизации;
- в) подряда;
- г) лизинга.

68. Коллективный договор регулирует:

- а) отношения по коллективной безопасности государств;
- б) основы конституционного строя;
- в) трудовые обязанности работника;
- г) общие условия работы и трудовые споры.

69. В начале XVIII в. в Англии сложилась двухпартийная система. Назовите эти две партии:

- а) тори и виги
- б) левеллеры и диггеры
- в) кавалеры и круглоголовые
- г) католики и пуритане

70. В 1653 г., разогнав Долгий парламент, Кромвель установил в Англии:

- а) военную диктатуру
- б) демократический режим
- в) монархический режим
- г) коммунистический режим

71. Навигационный акт 1651 г.:

- а) запрещал морскую торговлю с Нидерландами
- б) разрешил ввоз в Англию иностранных товаров только на английских судах
- в) запрещал служить на флоте корсарам
- г) разрешал морскую торговлю с Нидерландами

72. Гражданская война короля с парламентом закончилась победой:

- а) пуритан
- б) короля
- в) парламента
- г) рабов

73. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Англии, Шотландии и Ирландии?

- а) Лорду-протектору и народу, представленному в парламенте
- б) Национальному конвенту
- в) Конгрессу
- г) Двухпалатная законодательная власть, состоящая из палаты старейшин и палаты пятисот

74. Кто был главной опорой протектора?

- а) Джентри
- б) Левеллеры
- в) Государственный совет
- г) Армия

75. В результате чего был принят билль о правах и акт об устранении?

- а) Данные документы были приняты в результате голосования членов парламента, где большинство проголосовали «за»
- б) Политическая власть в центре и на местах оставалась в руках знатных землевладельцев в обмен на гарантии соблюдения интересов финансовой верхушки буржуазии. Это было названо политическим компромиссом и получило своё закрепление в данных документах
- в) Данные документы были приняты в результате референдума
- г) Пресвитериане, получившие власть в Англии, единогласно приняли данные акты

76. С согласия какого органа вводилось приостановление действия законов или их исполнение, а также производилось взимание налогов и сборов в пользу короны?

- а) Государственного совета
- б) Кабинета доверия
- в) Парламента

г) Конгрессом

77. Королевским рескриптом 1 октября 1871 года была отменена покупка офицерских:

- а) званий
- б) дипломов
- в) чинов
- г) премий

78. В парламенте Великобритании были представлены две основные политические партии:

- а) республиканцев и демократов
- б) вигов и радикалов
- в) консерваторов и либералов
- г) центристские и левоцентристские

79. На какой части света Британия имела меньше всего колоний?

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Индия
- г) Азия

80. В области внешней политики продолжалась колониальная экспансия Британии в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Австралии
- г) Швейцария

81. Как называли в Англии тяжкое уголовное преступление, которое наказывалось смертной казнью, или конфискацией имущества?

- а) Тризн.
- б) Мисдиминор.
- в) Фелония.
- г) Рецидив.

82. Как изменился статус торговых товариществ в Англии?

- а) Основываются на личной связи и полной ответственности всех их участников.
- б) Статус не менялся.
- в) Основываются на личной связи, но без ответственности всех их участников.
- г) Компании строятся по принципу акционерного общества с ограниченной ответственностью держателей ценных бумаг.

83. Одна из причин войны за независимость в США является?

- а) Налоговая политика метрополии и нежелание английских властей давать представителем колонизированных земель места в парламенте.
- б) Бостонское Чаепитие.
- в) Колония пожелала стать независимым союзным государством.
- г) Помощь Франции на стороне колонии.

84. Что такое Гербовый акт, который приняла Британия на территориях североамериканских колониях?

- а) Закон о едином гербе на территории колонии?
- б) Акт о бойкоте британских товаров на территориях колонии.

- в) Конституция для североамериканских колоний.
- г) Закон о налогообложении с целью частичного покрытия расходов на содержание армии на территориях колонии.

85. Активное избирательное право в США было ограничено цензами. Для того, чтобы иметь право голоса, требовалось ...?

- а) иметь собственность
- б) достижение 21 года
- в) быть мужчиной
- г) иметь высокую должность

86. Для решения общих дел создавался Конгресс штатов, в котором были представлены все субъекты конфедерации. Конгресс формально обладал внешнеполитическими полномочиями, какими именно?

- а) объявлял войну и заключал мир;
- б) управлял торговлей с индейскими племенами.
- в) заключал международные договоры;
- г) Всё вышеперечисленное

87. В условиях фактического развала Конфедерации и маячившей угрозы гражданской войны перед учредителями Конституции стояла триединая задача. Какая из перечисленных задач к этому относится?

- а) Гарантировать права и свободы рабам
- б) создать более мощный Союз
- в) остановить контрреволюционные силы
- г) полностью изменить Конституцию

88. Первые 10 поправок к Конституции, принятые Конгрессом и ратифицированные штатами до 15 декабря 1791 г., получили название...

- а) Новый свод законов
- б) Билль о правах
- в) Доктрины Верховного суда
- г) Конституция Рузвельта

89. Президентом могло быть лицо, являющееся гражданином США по рождению и в течение 14 лет проживавшее на территории страны, а также достигшее определённого возраста. Выберите возраст, при котором лицо могло быть президентом.

- а) 30 лет
- б) 35 лет
- в) 21 год
- г) 40 лет

90. При федеральных судах в США была учреждена должность ...

- а) прокурора
- б) уголовного преследователя
- в) генерального прокуратора
- г) федерального судьи

91. США в ходе Американо-мексиканской войны получили огромные территории на Юге, где было большое количество свободных земель. На этих землях обосновались

плантаторы, получившие огромные земельные наделы. Именно поэтому, в отличие от Севера, Юг стал аграрным регионом, где ...

- а) Развивалось фермерское хозяйство
- б) Использовался труд рабов
- в) Отсутствовало помещичье землевладение
- г) начался промышленный переворот

92. Каким был итог Гражданской войны в США?

- а) Север одержал победу, и в стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства и укрепления внутреннего рынка
- б) Земли перешли в собственность коренного населения-индейцам и рабам
- в) Власть полностью перешла Югу, рабство и дискриминация по другим различным признакам распространились на север
- г) Демодернизация Севера, переход к аграрному обществу

93. Важным государственным учреждением в эпоху Империи Цин был:

- а) Верховный императорский совет;
- б) парламент;
- в) Государственный совет;
- г) Генеральный штат

94. Во времена Империи Цин только император:

- а) имел неограниченную власть;
- б) считался непогрешным, всезнающим, и всевидящим;
- в) мог от имени всего народа и государства молиться Небу и приносить ему жертвоприношения
- г) все перечисленное верно

95. Антитрестовое законодательство в США было направлено:

- а) на недопущение чрезмерной концентрации экономического могущества в руках отдельных монополий;
- б) на установление гендерного равенства;
- в) на регулирование трудовых отношений;
- г) на регулирование семейных отношений

96. Особенностью гражданского права США Нового времени являлось:

- а) отсутствие гражданского кодекса, регулирование гражданских правоотношений находилось в компетенции отдельных штатов;
- б) наличие обвинительного акта в гражданском процессе;
- в) установление социально-политических и трудовых прав граждан гражданским кодексом;
- г) право обвиняемого на суд присяжных

97. Какая религия была у тайпинов?

- а) Буддизм;
- б) Христианство;
- в) Ислам;
- г) Даосизм;

98. Цели восстания Ихатуаней (Боксерское восстание)?

- а) Изгнание иностранцев из страны;
- б) Лишить иностранцев возможности вмешиваться во внутреннюю политику Китая, в религиозную жизнь, в его экономику и любые другие дела;

- в) Борьба с правительством империи;
- г) Всё выше перечисленное;

99. Какое государство из нижеперечисленных не участвовало в подавлении Боксерского восстания?

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) Великобритания;
- г) Турция;

100. Как назывался свод законов регулировавший вопросы уголовного, гражданского и семейного права:

- а) Дацин люйли
- б) Дацин хуэйдянь
- в) Цзо чжуань
- г) Цзинь шу

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к зачету

1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения
2. Предмет и цели сравнительного правоведения
3. Методология сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Понятие правовой системы
6. Критерии классификации правовых семей
7. Механизм сближения национальных правовых систем
8. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем
9. Романо-германская правовая семья: понятие, формирование и распространение
10. Структура права в романо-германской правовой семье и его источники
11. Особенности французской и германской групп правовых систем романо-германской правовой семьи
12. Особенности скандинавской группы правовых систем романо-германской правовой семьи
13. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и проблемы их классификации
14. Англосаксонская правовая семья: понятие, формирование и распространение
15. Структура права в англосаксонской правовой семье и его источники
16. Правовая система США: особенности формирования и источники права
17. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития
18. Общая характеристика мусульманской правовой семьи
19. Основные источники и ведущие отрасли мусульманского права
20. Классическое и современное индусское право
21. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока (традиционные правовые семьи)
22. Правовая система Китайской Народной Республики
23. Особенности и роль обычного права в странах Африки
24. Особенности социалистической правовой семьи
25. Советская правовая система

26. Понятие смешанных правовых систем и их основные виды
27. Правовая система Израиля
28. Правовая система ЮАР
29. Правовая система канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
30. Особенности правовой системы Индии
31. Особенности правовых систем стран Северной Африки
32. Правовая система современного Вьетнама

Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета