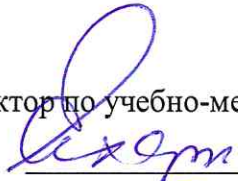


6.1.15

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Международное право

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Москва 2022

Разработчик(и) к.ю.н. доцент общеправовых дисциплин и международного права Байрамов Ф. Д.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя:
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,
адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(должность, место работы)

Киселёв Олег Алексеевич

«26» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов
«27» 04 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права. ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику. ПК-1.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплекты

	невых задач (заданий)	диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы международного права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-6	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-6	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.2-БУ Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.2-СУ Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой					

	«хорошо»					сфере, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере с учетом современных тенденций
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-6	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Сравнительное правоведение» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. Роль международного права и международных договоров в современных международных отношениях

1. Эволюция международного права.
2. Доктринальные подходы, касающиеся юридической природы международного права.
3. Развитие международного права в эпоху глобализации международных отношений в субъектной и объектной сферах.
4. Международные договоры: виды, порядок принятия, действие.

Тема 2. Современные проблемы правосубъектности в международном праве

1. Классификация субъектов международного права. Первичные и вторичные субъекты международного права.
2. Правовые аспекты возникновения и признания новых субъектов международного права.
3. Виды международной правосубъектности.
4. Государство как основной, первичный и постоянный субъект международного права.
5. Специальная и отраслевая правосубъектность международных организаций.
6. Специфика правосубъектности государственно-подобных образований.
7. Народы и нации, борющиеся за самоопределение.

Тема 3. Актуальные проблемы признания и правопреемства в современном международном праве

1. Теории признания в международном праве.
2. Проблемы признания новых субъектов международного права.
3. Правопреемство при изменении правосубъектности в международном праве.
4. Правопреемство государств в отношении архивов, собственности, долгов, членства в международных организациях.
5. Актуальные проблемы обеспечения современной международной безопасности.

Тема 4. Актуальные проблемы обеспечения международной безопасности

1. Понятие и содержание международной безопасности.
2. Принцип неделимости международной безопасности.
4. Принцип ненанесения ущерба безопасности других государств.
5. Угрозы международной безопасности. Средства обеспечения международной безопасности.

Тема 5. Соотношение принципа территориальной целостности государств и принципа равноправия и самоопределения народов

1. Принцип единства государства и территориальной целостности.
2. Право народов на самоопределение: вопросы правоприменения, примеры.
3. Существующие противоречия в международном праве в отношении толкования основных принципов международного права. Пути разрешения противоречий.

Тема 6. Особенности современного правосудия

1. Международное правосудие и национальные правовые системы.
2. Принципы и стандарты международного правосудия.
3. Особенности международного правосудия. Деятельность международных судов и трибуналов.

Тема 7. Реформа Организации Объединенных Наций

1. Причины дискуссии вокруг необходимости реформы ООН. Предлагаемые варианты реформы.
2. Плюсы и минусы. Возможные последствия реформы.

Тема 8. Проблемы развития современных международных экономических отношений

1. Тенденции развития международных экономических отношений.
2. Взаимодействие международного права и экономики.
3. Правовое регулирование международных экономических отношений.
4. Политический фактор и глобальные проблемы.

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Роль международного права и международных договоров в современных международных отношениях

1. В 2002 году США заявили, что имеют претензии к 60 государствам мира, в отношении которых ими могут быть применены превентивные военные меры – нанесение первого удара. В их числе страны, оказывающие помощь террористам и имеющие возможности и намерения применить химическое и ядерное оружие. Оцените правомерность заявления США с точки зрения соблюдения фундаментальных принципов международного права.

Поясните, насколько правомерно принятие превентивных вооруженных действий одних государств (группы государств) против других.

2. На встрече с делегацией Конгресса США, возглавляемой спикером Палаты представителей Н. Пилози, премьер-министр Израиля Э. Ольмерт предложил ввести морскую блокаду Ирана, чтобы заставить иранское руководство свернуть свою ядерную программу. Израильский премьер предложил американским парламентариям два варианта. Первый - морская блокада с привлечением флота США, чтобы ограничить плавание торговых иранских судов. Второй вариант предусматривает воздушную блокаду, в которой должны принять участие большинство международных аэропортов, таким образом, чтобы иранским официальным лицам и бизнесменам было просто негде приземлиться.

Оцените данную ситуацию с точки зрения соблюдения фундаментальных принципов международного права?

Поясните, насколько правомерно введение морской блокады в условиях мира.

Тема 2. Современные проблемы правосубъектности в международном праве

1. В мае 2009 года Северная Корея провела несколько испытаний, в том числе ядерного характера. В частности, КНДР осуществила подземные ядерные испытания, а также осуществила запуск нескольких ракет малого радиуса действия в акватории Желтого моря. Совет безопасности ООН по итогам консультаций распространил заявление, в котором осудил новые ракетные испытания КНДР. В своем заявлении члены Совбеза особо подчеркнули, что ракетные испытания Северной Кореи являются нарушением резолюций ООН, и призвали Пхеньян немедленно прекратить подобные действия и подчиниться требованиям мирового сообщества. МИД Северной Кореи признал факт проведения ракетных испытаний, назвав их суверенным правом КНДР. По словам представителя МИД Северной Кореи Ли Хен Тока, его страна не нарушала никаких международных соглашений и проведение ракетных испытаний является неотъемлемым и суверенным правом КНДР, и никто не вправе указывать КНДР, можно ли это или нельзя. Совет безопасности ООН принял новую резолюцию, ужесточив санкции в отношении Пхеньяна.

Оцените действия КНДР с точки зрения соблюдения фундаментальных принципов международного права и специальных принципов права международной безопасности?

Поясните, были ли нарушены КНДР международные обязательства.

Правомерны ли действия Совета Безопасности ООН?

2. В Международный суд ООН был передан спор о национализации Англоиранской нефтяной компании. Великобритания, представлявшая интересы компании, утверждала, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством Ирана и упомянутой компанией, который является, по ее утверждению,

международным договором. Определите, как понимается международный договор в международном праве?

Выделите и охарактеризуйте необходимые признаки международного договора.

Поясните, является ли договор между правительством Ирана и англо-иранской нефтяной компанией международным договором?

Обоснуйте ответ.

3. Сербская полиция 1 апреля 2001 г. арестовала и поместила в столичную тюрьму Слободана Милошевича, бывшего югославского президента. Этому предшествовал мощный внешний прессинг на белградское руководство. 31 марта было объявлено Вашингтоном «днем X», к которому оно должно было выполнить ряд ультимативных требований, главным из которых был арест Милошевича. Только с их выполнением давался «зеленый свет» на продолжение внешней поддержки Белграду, сталкивающемуся с проблемами сепаратизма в КОСОВО.

Поясните, можно ли квалифицировать действия США как нарушение норм международного права?

4. В здании генконсульства Украины в г. Тюмени вспыхнул пожар. Компетентные органы обратились в консульство с просьбой разрешить тушение пожара. В консульстве ответили, что глава консульства отсутствует, а только он может решать эти вопросы. Через некоторое время, так и не получив согласия, пожарные вошли в помещение консульства и приступили к тушению пожара. Дайте правовую оценку возникшей ситуации.

Оцените правомерность (неправомерность) действий должностных лиц противопожарной службы.

Тема 3. Актуальные проблемы признания и правопреемства в современном международном праве

1. В 1948 г. было объявлено о банкротстве крупнейшего каталонского предприятия в области энергоресурсов - компании «Барселона тракшн». Это юридическое лицо было учреждено и зарегистрировано в Канаде, большинство акционеров являлись гражданами Бельгии, а основную деятельность компания осуществляла на территории Испании. Считая действия властей Испании дискриминационными, Бельгия обратилась в Международный Суд ООН для защиты своих граждан.

Должен ли Международный Суд ООН принять дело к рассмотрению? Правом какого государства должна регулироваться правосубъектность компании (Бельгии, Канады или Испании)?

2. Великобритания потребовала у России выдачи А.Лугового, обвиняемого в убийстве экс-офицера ФСБ А.Литвиненко. В ответ на отказ Москвы экстрадировать российского гражданина Британская сторона объявила о высылке четырех российских дипломатов, были заморожены переговоры по вопросу облегчения визового режима. Дайте правовую оценку действиям двух государств.

Нарушаются ли действиями Великобритании и России основные принципы международного права? Можно ли рассматривать действия Великобритании как международно-правовые санкции (контрмеры)?

3. В течение всего мая 1999 года турецкая армия осуществляла крупномасштабные военные операции в Северном Ираке. Данная акция турецких войск мотивировалась ссылками на необходимость борьбы с якобы просочившимися туда боевиками турецкой Рабочей партии Курдистана.

Оцените действия Турции с позиции соответствия (несоответствия) основным принципам международного права

4. В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент своих войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизуллы Амина. Кроме того, утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию.

Оцените действия советских властей с точки зрения соответствия (несоответствия) нормам международного права? Исключает ли факт введения одним государством ограниченного контингента вооруженных сил на территорию другого государства по просьбе последнего наступление международной ответственности?

Тема 4. Актуальные проблемы обеспечения международной безопасности

1. Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б. При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазы государства В. Они были предоставлены по просьбе государства А. Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам. Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали.

Дайте правовую оценку действиям всех государств. Поясните, нарушаются ли действиями государств А. и В. основные принципы международного права?

2. На московской Конференции по человеческому измерению было сформулировано следующее положение: «В случае свержения или попытки свержения демократически избранного законного правительства ... недозволенными средствами (государства) будут решительно поддерживать в соответствии с Уставом ООН законные органы этого государства ... » Соответствуют ли положения, высказанные на Конференции, принципам, закрепленным в Уставе ООН, положениям Декларации о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета? Поясните, допустима ли поддержка правительства другой страны, пришедшего к власти неконституционным путем? Будет ли такое правительство являться легитимным? Как в международном праве решается вопрос о признании такого правительства?

3. Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А. Определите правомерность действий государств с точки зрения соблюдения принципа неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.

Поясните, можно ли рассматривать действия государства Б. как необходимую оборону либо самооборону от агрессии.

4. В течение всего мая 1999 года турецкая армия осуществляла крупномасштабные военные операции в Северном Ираке. Данная акция турецких войск мотивировалась ссылками на необходимость борьбы с якобы просочившимися туда боевиками турецкой Рабочей партии Курдистана. Оцените действия Турции с позиции соответствия (несоответствия) основным принципам международного права.

Тема 5. Соотношение принципа территориальной целостности государств и принципа равноправия и самоопределения народов

1. В 1994 г. кубинские военные истребители атаковали гражданские самолеты антикастровской эмигрантской организации, в результате которой погибли четыре летчика. В числе мер, введенных США против Кубы, были применены: приостановление чартерных авиарейсов между США и Кубой; новые барьеры для кубинских дипломатов; отказ иметь дела с иностранными компаниями, занимающимися бизнесом на Кубе; запрет ввозить в США продукты, произведенные с использованием кубинского сахара. Оцените действия Кубы и США с точки зрения их соответствия (несоответствия) основным принципам международного права. Поясните, как в теории международного права называются ответные принудительные меры, направленные против государства - нарушителя? Можно ли рассматривать меры, введенные США против Кубы, в качестве международных санкций?

2. В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент своих войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизуллы Амина. Кроме 12 того, утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию.

Оцените действия советских властей с точки зрения соответствия (несоответствия) нормам международного права? Исключает ли факт введения одним государством ограниченного контингента вооруженных сил на территорию другого государства по просьбе последнего наступление международной ответственности?

3. В 1983 г. президент США Р. Рейган отдал приказ провести превентивную военную операцию против островного карибского государства Гренада, хотя формально решение о применении военной силы было принято Организацией Государств Восточной Части Карибского моря. Поводом для начала военной операции являлось взятие в заложники американских студентов. Позже оказалось, что власти Гренады просто решили дать студентам охрану, так как незадолго до этого на Гренаде начались вооруженные столкновения, лидер местных марксистов, незадолго до этого пришедших к власти, был убит своими соратниками, и обстановка стала сложной.

Оцените действия США с позиции их соответствия (несоответствия) основным принципам международного права. Поясните, насколько правомерно принятие превентивных вооруженных действий одних государств (группы государств) против других.

4. Сторонники сирийского президента Башара Асада совершили вооруженное нападение на посольства США и Франции в Дамаске, в результате которого были ранены три сотрудника французского посольства. Нападение на посольства последовало за встречей американского и французского послов с участниками антиправительственных демонстраций в городе Хама. В посольстве США нападавшие разбились окна и камеры видеонаблюдения, установили на его крыше флаг Сирии и разрисовали здание антиамериканскими граффити. Определите, можно ли квалифицировать совершенные деяния как международные преступления, преступления международного характера, общеуголовные преступления. Определите, кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений).

Поясните, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности? Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?

Тема 6. Особенности современного международного правосудия

1. Составление схемы «Принципы современного международного правосудия».

2. В 1867 г. в Париже русский подданный Н., не принадлежащий к составу русского посольства, произвел покушение на члена посольства и ранил его в помещении посольства. Явившаяся по приглашению посольства французская полиция арестовала преступника. Российское правительство потребовало выдачи Н. на том основании, что поскольку преступление было совершено в помещении посольства, оно подлежит исключительной российской юрисдикции. Однако французское правительство отказало в выдаче. Оцените данную ситуацию с позиции современного международного права?

Поясните, имеется ли международный договор, определяющий юрисдикцию государств по делам о преступлениях, совершенных против дипломатических агентов. Определите, что является основанием для выдачи преступников? Предусмотрена в международных договорах возможность отказа в выдаче?

Тема 7. Реформа Организации Объединенных Наций

1. В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады. Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения (несоблюдения) принципов и норм международного права? Поясните, была ли нарушена Советом Безопасности ООН процедура принятия принудительных мер, предусмотренная главой VII Устава ООН?

2. Напомним ситуацию, которая возникла в связи с обвинением властями 20 Великобритании гражданина РФ А. Лугового в отравлении радиоактивным полонием бывшего сотрудника ФСБ РФ А. Литвиненко, получившего британское убежище. В мае 2007 г. в Генеральную прокуратуру Российской Федерации от Королевской прокурорской службы Великобритании поступил запрос на экстрадицию А. Лугового. Как отмечалось в сообщении Королевской прокурорской службы, поступившем в РИА «Новости», «запрос был сделан на основе Европейской конвенции по экстрадиции и содержит ордер на арест господина Лугового и детализированный отчет о собранных уликах по делу». В ответ на отказ Москвы экстрадировать российского гражданина Британская сторона объявила о высылке четырех российских дипломатов, были заморожены переговоры по вопросу облегчения визового режима. Дайте правовую оценку действиям двух государств.

Поясните, нарушаются ли действиями Великобритании и России основные принципы международного права? Можно ли рассматривать действия Великобритании как международно-правовые санкции либо контрмеры? Изучив положения Европейской конвенции о выдаче, поясните, были ли нарушены Российской Федерацией международные обязательства? Каким образом в Конвенции решается вопрос о выдаче собственных граждан? Возможен ли отказ в экстрадиции?

3. Корреспондент британской The Guardian, побывавший в 2012 году в сирийском городе Алеппо, рассказал о воюющей здесь интернациональной бригаде наемников. Ее

командир вынужден всякий раз отдавать приказы сразу на арабском, урду, чеченском, таджикском, турецком и французском языках. Репортер свидетельствует о том, что в Сирии активно действуют чеченские боевики. На сирийской стороне границы с Турцией пополнение с Северного Кавказа сколачивают в боевые подразделения, к которым приписывают арабского переводчика. После этого в течение 10 дней новобранцы проходят боевую подготовку. Потом подкрепление распределяют между различными группировками джихада. Как пишет The Guardian, боевикам из Чечни разрешено создавать отдельные отряды. Репортер отмечает, что «чеченцы старше других, выше и сильнее, они носят хорошую обувь для походов по горам и военную униформу, их отличает уверенное обращение с оружием и при этом они во главе с командиром Абу Омаром стараются дистанцироваться от остальных. Они являются своего рода отрядом в отряде». В разноязычное воинство, окопавшееся среди руин Алеппо, затесались и трое таджиков, видимо решивших, что воевать в Сирии доходнее, чем ставить заборы в Подмосковье. По сравнению с чеченцами они вместе с пакистанцами выглядят бедняками в своих старых, разорванных ботинках и плохо сидящей на них одежке. Чеченцы стараются скрывать свою национальность и на вопрос сирийцев, откуда они, называют себя турками. Самыми недовольными и капризными среди джихадистов, по словам британского журналиста, выглядят ливийцы. «Это бедная революция, очень бедная, мы здесь второй год, а у них все еще недостаточно оружия и боеприпасов» - пожаловались они репортеру.

К какой категории международных правонарушений относится наемничество? Какие квалифицирующие признаки наемничества присутствуют у воевавших на стороне сирийской оппозиции в соответствии с Протоколом I 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г. и Конвенции ООН о борьбе с вербовкой, использованием и финансированием наемников 1989 г.?

Тема 8. Проблемы развития современных международных экономических отношений

1. Военный корабль государства М. подверг осмотру в открытом море судно, плавающее под флагом государства И., на том основании, что у него были подозрения о перевозке судном большой партии наркотических средств. Наркотики действительно были обнаружены. Капитан судна тем не менее, заявил, что осмотр судна считает нарушением норм международного права.

Поясните, были нарушены нормы международного морского права, если да, то в чем нарушение выразилось?

2. Какой правовой статус имеют МБРР, МВФ и АПВ (Азиатский банк инфраструктурных инвестиций) в международном праве?

3. Какова роль ВТО в международных экономических отношениях?

4. Какой механизм разрешения споров существует в ВТО?

5. Какую роль играют международные неправительственные организации в развитии международного экономического права?

6. Являются ли субъектами международного экономического права ТНК?

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Роль международного права в отношениях государств по вопросам международной безопасности.
2. Роль международного права в отношениях государств по вопросам сотрудничества.
3. Роль международного права в отношениях государств по экологическим вопросам.
4. Роль международного права в отношениях государств по вопросам борьбы с международной преступностью.
5. Роль международного права в отношениях государств по вопросам реализации международного правосудия.
6. Реализация принципа территориальной на примере (название страны)
7. Реализация принципа нерушимости границ на примере (название страны)
8. Реализация принципа права народов на самоопределение на примере (название субъекта)

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.4. Тестовые задания

1. — это система юридических норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права, создаваемых самими участниками этих отношений и реализуемых на основе согласия государств.

2. К основным отличиям международного права от национального относятся:

- 1) предмет регулирования
- 2) способ обеспечения выполнения норм права
- 3) способ изложения правовых норм
- 4) способ образования правовых норм

3. Основные функции международного права:

- 1) карательная
- 2) регулирующая
- 3) охранительная
- 4) координирующая
- 5) обеспечительная

4. Признание государством непосредственного действия норм международного права на своей территории:

- 1) консолидация
- 2) трансформация
- 3) генеральная рецепция
- 4) инкорпорация
- 5) общая отсылка

5. — система правовых мер, обеспечивающая выполнение международных обязательств, принятых на себя государством.

6. К отраслям международного права относятся:

- 1) международное космическое право
- 2) международное административное право

- 3) международная защита прав человека
- 4) право международных договоров
- 5) международное военное право
- 6) право международных организаций
- 7) дипломатическое и консульское право
- 8) международное морское право

7. Как соотносятся внешняя политика государств и международное право?

- 1) международное право и внешняя политика — это две независимые сферы государственной деятельности
- 2) международное право и внешняя политика оказывают постоянное взаимное воздействие
- 3) международное право определяет внешнюю политику государств
- 4) внешняя политика формирует содержание международного права

8. В историографии международного права выделяют:

- 1) пять периодов
- 2) четыре основных периода с делением последнего на две части
- 3) три основных периода с делением последнего на четыре части
- 4) два периода с делением последнего на три части

9. Основы дипломатического и консульского права возникли:

- 1) в I тысячелетии н. э.
- 2) в I тысячелетии до н. э.
- 3) в X—XIII вв.
- 4) в XIV—XVII вв.

10. Подразделение войн на законные и незаконные существовало:

- 1) в Древнем Китае
- 2) в Древнем Риме
- 3) в Древней Греции
- 4) такое деление появилось только в Новое время

11. Постоянные посольства начинают создаваться:

- 1) в XV в.
- 2) в XVII в.
- 3) в XI в.
- 4) в VI в.

12. Автором работ «О посольствах» и «Право войны», созданных в конце XVI в., является:

- 1) А. Джентили
- 2) Ж. Боден
- 3) Г. Гроций
- 4) Ф. Отман
- 5) И. Альтузий

13. Обоснование принципа свободы открытого моря было дано в начале XVII в.:

- 1) Дж. Локком
- 2) Ф. Бэконом
- 3) Г. Гроцием
- 4) Т. Мором
- 5) Т. Гоббсом

14. Вестфальский договор, согласно которому все государства признавались равноправными, был заключен в:

- 1) XVII в.
- 2) XVIII в.
- 3) XVI в.
- 4) XV в.

15. Согласно Вестфальскому договору, прежде чем начать войну, государство должно было предпринимать попытки разрешить спор мирными способами на протяжении:

- 1) 3 месяца
- 2) 1 года
- 3) 6 месяцев
- 4) 3 лет
- 5) 2 лет

16... международного права — правило поведения, которое признается субъектами международного права в качестве юридически обязательного.

17. В международном праве выделяют следующие нормы:

- 1) Обычные
- 2) Сложные
- 3) Прецедентные
- 4) договорные

18. К основным источникам международного права относятся:

- 1) решения международных организаций
- 2) международные обычаи
- 3) общие принципы права
- 4) судебные решения
- 5) международные договоры

19. К международным обычаям относятся правила поведения, которые:

- 1) признаются юридически обязательными субъектами международного права
- 2) подтверждены решениями международных судебных органов
- 3) складываются постепенно вследствие повторяющихся действий значительного числа государств
- 4) отражены в правовых актах международных организаций

20. ... — международное соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом.

21. Современные доктрины международного права рассматривают в качестве «общих принципов права»:

- 1) юридические начала, которые признаются многими государствами в их национальных правовых системах
- 2) правила юридической техники
- 3) общепризнанные, основные принципы международного права
- 4) единая точка зрения отсутствует

22. Решения Международного Суда:

- 1) могут быть обжалованы только путем подачи апелляции в Секретариат ООН
- 2) являются основным элементом международного прецедентного права

- 3) обязательны лишь для участвующих в деле сторон и лишь по данному делу
- 4) должны в обязательном порядке учитываться в национальном судопроизводстве при рассмотрении аналогичных дел

23. Критерии, влияющие на квалификацию одностороннего акта как свидетельствующего о принятии соответствующим государством международно-правового обязательства:

- 1) регистрация одностороннего акта государства в соответствующих органах ООН
- 2) намерение государства принять на себя международно-правовое обязательство
- 3) публичность одностороннего акта государства
- 4) форма выражения одностороннего обязательства

24. Принципы, общие для многих национальных правовых систем и системы международного права — это

- 1) основные принципы международного права
- 2) отраслевые (межотраслевые) принципы международного права
- 3) императивные нормы общего международного права
- 4) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями

25. Обеспечение равенства государств как субъектов международного права, запрет вмешательства во внутренние дела друг друга, взаимное уважение права другого государства в пределах своей территории осуществлять законодательную, исполнительную, административную и судебную власть без какого-либо вмешательства со стороны других государств отражены в принципе:

- 1) равноправия и права народов на самоопределение
- 2) невмешательства
- 3) территориальной целостности государств
- 4) суверенного равенства государств

26. Реализация права народов и наций на самоопределение чаще всего вступает в противоречие с:

- 1) принципом суверенного равенства
- 2) принципом уважения прав человека
- 3) принципом территориальной целостности
- 4) принципом невмешательства

27. Региональный принцип нерушимости государственных границ, закреплён в:

- 1) Бандунгской декларации о содействии всеобщему миру и сотрудничеству
- 2) Заключительном акте Хельсинского Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Уставе ООН
- 4) Соглашении о сотрудничестве по обеспечению стабильного положения на внешних границах СНГ

28. государства — верховенство государства в пределах своей территории и независимость в международных отношениях.

29. Суверенитет государства возникает:

- 1) в зависимости от политического режима государства
- 2) с момента вступления в ООН
- 3) в зависимости от экономического развития государства
- 4) вместе с возникновением самого государства

30. В межгосударственных отношениях субъекты федеративного государства:

- 1) могут заключать международные договоры, но только от лица федерации
- 2) могут заключать международные договоры, только если это право закреплено в федеральной конституции
- 3) могут заключать международные договоры
- 4) не могут заключать международные договоры

31. К нейтральным государствам относятся:

- 1) Австрия
- 2) Мальта
- 3) Швейцария
- 4) Казахстан
- 5) Дания

32. Ватикан обладает следующими признаками государства:

- 1) постоянное население
- 2) суверенитет
- 3) система органов государственной власти
- 4) способность вступать в международные отношения
- 5) государственная территория

33. Объем правосубъектности физического лица в международном праве определяется:

- 1) Международным пактом о гражданских и политических правах
- 2) Всеобщей декларацией прав человека
- 3) текстом соответствующего международного договора
- 4) Уставом ООН

34. Международными считаются реки:

- 1) получившие международный природоохранный статус
- 2) протекающие по территории двух или более государств
- 3) разделяющие территории государств
- 4) имеющие выход к морю
- 5) по которым осуществляется судоходство не прибрежных государств

35. В зависимости от способа установления государственных границ выделяют:

- 1) орографические границы
- 2) астрономические границы
- 3) этнические границы
- 4) исторические границы
- 5) геометрические границы

36. Территориальная — это переход части территории одного государства к другому по их взаимному согласию.

37. Присоединение к государственной территории новой, возникшей вследствие образования по естественным причинам либо искусственным путем участка суши:

- 1) оптация
- 2) адьюдикация
- 3) аккреция
- 4) делимитация

38. Совокупность индивидов, проживающих на территории отдельного государства и находящихся под его юрисдикцией:

- 1) народ
- 2) этнос
- 3) население
- 4) граждане
- 5) нация

39. Добровольный выбор лицом гражданства:

- 1) репатриация
- 2) оптация
- 3) коммендация
- 4) филиация
- 5) трансферт

40. — это устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

41. К способам приобретения гражданства относятся:

- 1) коммендация
- 2) натурализация
- 3) филиация
- 4) пожалование
- 5) международный договор
- 6) домицилия

42. Согласно международным соглашениям, регулиующим вопросы двойного гражданства, лицо с множественным гражданством несет обязанности в отношении того государства, на территории которого:

- 1) было приобретено первоначальное гражданство (подданство)
- 2) получает основную часть налогооблагаемого дохода
- 3) было рождено
- 4) имеет постоянное местожительство

43. Положение о том, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в России правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, закреплено:

- 1) в инструкции МИД РФ
- 2) в международном соглашении с участием РФ
- 3) в указе Президента РФ
- 4) в Конституции РФ
- 5) в постановлении Правительства РФ

44. Согласно резолюции 1950 г. «Убежище в международном публичном праве» можно выделить следующие виды убежища:

- 1) гуманитарное
- 2) территориальное
- 3) дипломатическое
- 4) временное
- 5) постоянное
- 6) политическое

45. Временное убежище в Российской Федерации предоставляется сроком на:

- 1) шесть месяцев
- 2) три года
- 3) один год
- 4) два года
- 5) пять лет

46. — это юридическая обязанность государства или иного субъекта международного права ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту (субъектам) международного права в результате нарушения международно-правовой нормы, или обязанность возместить материальный ущерб, причиненный в результате действий, не составляющих нарушения международно-правовой нормы, если такое возмещение предусматривается международным правом.

47. Функции института международно-правовой ответственности:

- 1) побуждение правонарушителя выполнить свои обязанности надлежащим образом
- 2) наказание правонарушителя
- 3) сдерживание потенциального правонарушителя
- 4) предоставление потерпевшему возмещения за причиненный ущерб

48. Субъектами международно-правовой ответственности являются:

- 1) государства, международные (межправительственные) организации и физические лица, выступающие от имени государства
- 2) государства и физические лица, выступающие от имени государства
- 3) государства и международные (межправительственные) организации
- 4) только государства

49. Деяние государства квалифицируется как международно-противоправное только в том случае, если оно:

- 1) противоречит национальному праву соответствующего государства
- 2) представляет собой нарушение международно-правового обязательства этого государства
- 3) было совершено государственными органами или уполномоченными государством лицами
- 4) было совершено в форме действия

50. Международные — это тягчайшие международно-противоправные деяния, которые нарушают основополагающие нормы международного права, имеющие жизненно важное значение для всего международного сообщества, и угрожают международному миру и безопасности.

51. К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния государства, относятся:

- 1) состояние бедствия
- 2) меры самообороны, предпринятые в соответствии с Уставом ООН
- 3) обоснованный риск
- 4) принуждение, осуществленное третьей стороной
- 5) состояние необходимости
- 6) форс-мажор

52. Формами международно-правовой ответственности являются:

- 1) реституция

- 2) репарация
- 3) контрибуция
- 4) сатисфакция
- 5) реторсия

53. Ответные действия со стороны затронутого государства в отношении делинквента — это:

- 1) репрессалии
- 2) компенсация
- 3) реституция
- 4) субституция
- 5) сатисфакция

54. Средства мирного разрешения международных споров указаны:

- 1) в Декларации о принципах международного права 1970 г.
- 2) в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
- 3) в Уставе ООН
- 4) в Заключительном акте 1975 г.

55. На первом месте среди средств мирного урегулирования споров, предусмотренных Уставом ООН, находятся:

- 1) международные суды
- 2) переговоры
- 3) международные арбитражи
- 4) консультации
- 5) добрые услуги

56. — это совокупность международно-правовых норм, регулирующих деятельность третьих государств или международных организаций, осуществляемую по их собственной инициативе или по просьбе находящихся в споре государств, направленную на установление или возобновление непосредственных переговоров между государствами — сторонами в споре в целях создания благоприятных условий для его мирного разрешения.

57. Международная следственная процедура была впервые утверждена:

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1919 г.
- 3) в 1899 г.
- 4) в 1878 г.
- 5) в 1937 г.

58. Создание государствами на паритетных началах специального органа, имеющего задачей предложить возможный вариант решения спора, происходит в рамках:

- 1) международной согласительной процедуры
- 2) международной следственной процедуры
- 3) консультаций
- 4) международного арбитража
- 5) посредничества

59. К особенностям международного арбитража по сравнению с международным судом относятся:

- 1) применяемое в ходе разбирательства право
- 2) стороны спора

- 3) порядок формирования состава суда
- 4) обязательность решения для сторон спора
- 5) конфиденциальность рассмотрения спора

60. Первый постоянно действующий арбитражный суд был учрежден:

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1945 г.
- 3) в 1937 г.
- 4) в 1993 г.
- 5) в 1899 г.

61. Основными элементами структуры международного договора являются:

приложения к договору

- 1) название договора
- 2) основная часть
- 3) подписи сторон
- 4) преамбула
- 5) заключительная часть
- 6) предварительная часть

62. Стадии заключения межгосударственного договора:

- 1) принятие текста
- 2) установление аутентичности текста
- 3) выражение согласия на обязательность договора
- 4) обсуждение договора

63. — это одностороннее заявление в любой формулировке и под особым наименованием, посредством которого каждое договаривающееся государство желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству.

64. — документ, исходящий от компетентного органа государства, посредством которого одно или несколько лиц назначаются представлять это государство в целях ведения переговоров, принятия текста договора или установления его аутентичности, а также выражения согласия данного государства на обязательность для него договора.

65. По сроку действия договоры делятся на:

- 1) определенно-срочные
- 2) неопределенно-срочные
- 3) бессрочные
- 4) краткосрочные
- 5) срочные

66. По общему правилу международный договор вступает в силу:

- 1) через 12 месяцев после обмена ратификационными грамотами его участников
- 2) через 6 месяцев после его утверждения последним из участников
- 3) не ранее чем через 2 года после открытия его для подписания
- 4) не позднее 3 лет с даты его подписания
- 5) общий порядок вступления международного договора в силу не существует

67. Прием толкования международных договоров, в ходе которого содержание одного договора сопоставляется и сравнивается с другим договором:

- 1) логическое
- 2) грамматическое
- 3) систематическое
- 4) распространительное
- 5) историческое
- 6) телеологическое

68. Толкование договора путем установления его объекта, целей и намерений сторон:

- 1) логическое
- 2) ограничительное
- 3) систематическое
- 4) грамматическое
- 5) историческое
- 6) телеологическое

69. Для приема в члены ООН требуется решение Совета Безопасности и решение ГА ООН, принятое:

- 1) 2/3 присутствующих и участвующих в голосовании членов
- 2) 1/2 присутствующих и участвующих в голосовании членов
- 3) 1/2 от общего числа членов
- 4) 2/3 от общего числа членов

70. Признаками международной организации являются:

- 1) отраженный в уставе объем международной правосубъектности
- 2) участие суверенных государств
- 3) договорная основа
- 4) наличие определенных целей, соответствующих интересам участвующих государств
- 5) проведение периодических конференций

71. По масштабу и предмету деятельности международные организации подразделяются на:

- 1) региональные
- 2) универсальные
- 3) коммерческие
- 4) некоммерческие
- 5) публичные

72. Главными органами ООН являются:

- 1) Международный валютный фонд
- 2) Международный Суд ООН
- 3) Совет Безопасности ООН
- 4) Генеральная Ассамблея ООН
- 5) Секретариат ООН
- 6) Совет по опеке
- 7) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
- 8) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)

73. Устав ООН был принят на конференции в Сан-Франциско и вступил в силу:

- 1) 16 декабря 1954 г.
- 2) 10 декабря 1948 г.
- 3) 24 октября 1945 г.

4) 24 октября 1949 г.

74. *Официальными и рабочими языками Ассамблеи и Совета Безопасности ООН являются:*

- 1) Японский
- 2) китайский
- 3) английский
- 4) арабский
- 5) французский
- 6) испанский
- 7) немецкий
- 8) русский
- 9) хинди

75. *В состав ЭКОСОС входят:*

- 1) 27 государств
- 2) 41 государство
- 3) 18 государств
- 4) 75 государств
- 5) 54 государства

76. *Совет Безопасности ООН принимает следующие акты:*

- 1) Рекомендации
- 2) Решения
- 3) Резолюции
- 4) Декларации
- 5) Постановления

77. — такое состояние международных отношений, при котором исключено нарушение всеобщего мира, гарантировано устойчивое и стабильное развитие мирового сообщества в экономической, социально-политической и духовной областях, созданы условия для предотвращения конфронтацией, военных конфликтов и войн между государствами.

78. *К основным направлениям деятельности России по обеспечению международной безопасности относятся:*

- 1) участие в подготовке решений Совета Безопасности ООН в области обеспечения международной безопасности, включая учреждение новых миротворческих операций или продление действующих
- 2) реализация военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов
- 3) придание приоритетного значения выполнению Договора между Российской Федерацией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений
- 4) рассмотрение в качестве важнейшей национальной и внешнеполитической задачи борьбу с международным терроризмом
- 5) участие в международной миротворческой деятельности под эгидой ООН и в рамках взаимодействия с региональными и международными организациями

79. Согласно Уставу ООН, главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена на:

- 1) Генерального секретаря ООН
- 2) Генеральную Ассамблею ООН
- 3) Совет Безопасности ООН
- 4) Международный суд ООН

80. Не связанные с использованием вооруженных сил меры, которые могут применяться для осуществления решений Совета Безопасности ООН, включают:

- 1) Блокаду
- 2) полный или частичный перерыв железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения
- 3) разрыв дипломатических отношений
- 4) полный или частичный перерыв экономических отношений
- 5) вывод войск

81. Лига Наций существовала в период:

- 1) с 1921 по 1941 г.
- 2) с 1919 по 1937 г.
- 3) с 1917 по 1945 г.
- 4) с 1919 по 1939 г.

82. — применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом ООН.

83. Концепция, предполагающая наличие права государства предпринимать военные действия для реагирования на неминуемую угрозу вооруженного нападения, называется:

- 1) ответственность по защите
- 2) защита собственных граждан
- 3) гуманитарная интервенция
- 4) превентивная самооборона

84. Основными структурными подразделениями системы органов экономического сотрудничества в рамках ООН являются:

- 1) Генеральная Ассамблея
- 2) ЮНИДО
- 3) ЭКОСОС
- 4) Секретариат
- 5) МВФ

85. Бреттон-Вудская валютно-финансовая система действовала:

- 1) в 50-х – 80-х годах XX века
- 2) в 40-х – 60-х годах XX века
- 3) в 20-х – 40-х годах XX века
- 4) в 70-х – 90-х годах XIX века

86. Хартии экономических прав и обязанностей государств была принята:

- 1) Европейским союзом
- 2) Генеральной Ассамблеей ООН
- 3) Организацией Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества
- 4) Всемирной торговой организацией

87. Принципами международной торговли, отраженными в ГАТТ, являются:

- 1) принцип взаимности и справедливой невзаимности
- 2) принцип честной конкуренции в торговле
- 3) принцип совершенствования нетарифных мер защиты отечественного производителя
- 4) принцип предсказуемости защиты национальной промышленности
- 5) принцип недискриминации в торговых отношениях

88. Членами Евразийского экономического союза являются:

- 1) Армения
- 2) России
- 3) Киргизия
- 4) Казахстан
- 5) Украина
- 6) Таджикистан
- 7) Белоруссия

89. Соглашение о создании ВТО было подписано:

- 1) в 2003 г.
- 2) в 2012 г.
- 3) в 1994 г.
- 4) в 1986 г.

90. Целью данной организации является поощрение иностранного прямого инвестирования в развивающиеся государства для ускорения их экономического роста:

- 1) ЮНКТАД
- 2) МЦУИС
- 3) ЮНСИТРАЛ
- 4) МАГИ
- 5) НАФТА

91. «Руководящие принципы в отношении режима иностранных инвестиций» были приняты:

- 1) ВТО
- 2) МВФ
- 3) МБРР
- 4) АТЭС

92. Принцип «загрязняющий платит» закреплен в следующих документах Европейского Сообщества:

- 1) Конвенция о биологическом разнообразии
- 2) Рамочная конвенция об изменении климата
- 3) Единый Европейский Акт
- 4) Стокгольмская декларация
- 5) Маастрихтский договор

93. Всемирная хартия природы была утверждена в:

- 1) 2002 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1982 г.

94. Правовая идея устойчивого развития была сформулирована:
- 1) в 1992 г. в Повестке дня на XXI век
 - 2) в 2002 г. в ходе Всемирного саммита по устойчивому развитию
 - 3) в 1987 г. в докладе Комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее»
 - 4) в 1972 г. в Стокгольмской декларации
95. Старейшей из международных неправительственных организаций по охране окружающей среды является:
- 1) Гринпис
 - 2) Всемирный фонд дикой природы
 - 3) Международный экологический арбитраж
 - 4) Международный Союз по охране природы и природных ресурсов
96. Рамочная конвенция об изменении климата была принята:
- 1) в 2004 г.
 - 2) в 1986 г.
 - 3) в 1992 г.
 - 4) в 1972 г.
97. К основным составляющим экологического менеджмента относятся:
- 1) учет природного фактора при принятии хозяйственных решений
 - 2) принятие решений, обеспеченных согласием затрагиваемых сторон, включая население
 - 3) безвозмездное оказание технической помощи партнерам при реализации международных проектов в экологической сфере
 - 4) развитие сотрудничества с партнерами, разделяющими принципы экологического менеджмента
 - 5) меры обеспечения «экологической чистоты» конечной продукции, включая меры экологически безопасной переработки или удаления отходов
 - 6) открытый характер информации, касающейся принимаемых хозяйственных решений
98. Первым глобальным форумом по вопросам охраны окружающей среды стала (стал):
- 1) Конференция ООН по изменению климата
 - 2) Лозаннская конференция
 - 3) Стокгольмская конференция ООН по окружающей человека среде
 - 4) Саммит тысячелетия
 - 5) Конференция ООН по окружающей среде и развитию

5.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и функции современного международного права. Система международного права.
2. Общая характеристика принципов международного права и их классификация.
3. Источники международного права. Международно-правовой обычай как источник международного права.
4. Международное правопреемство государств.
5. Международный договор как источник международного права.
6. Борющиеся за самоопределение нации и народы как субъекты международного права.
7. Производные (вторичные) субъекты международного права.

8. Теории признания государств в международном праве.
9. Понятие международного договора, классификация его видов.
10. Заключение международного договора.
11. Действие, действительность и недействительность международных договоров. Денонсация международного договора.
12. Понятие международных организаций и конференций, их классификация.
13. Понятие и классификация международных организаций.
14. Общие правовые аспекты дипломатических сношений.
15. Общие правовые аспекты консульских сношений.
16. Внешняя политика РФ и ее органы внешних сношений.
17. Международная безопасность и глобальные угрозы миру и человечеству.
18. Международные организации, функционирующие в сфере борьбы с преступностью.
19. Ответственность государств за международно-противоправные деяния.
20. Реформа ООН, Совета Безопасности ООН.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета