

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки наименование

Гражданско-правовой
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

А. Каирова Каирова А.И. 19.04. 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 9 от «19» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Г.В. Глинка Глинка Владлен Игоревич, к.ю.н., доцент, доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, Председатель Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Бессонов и партнеры», адвокат

(должность, место работы)

«19» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева И.Г. Дмитриева
«19» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок Д.Е. Гапеенок
«19» апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов Р.М. Хакимов
«19» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
2.	Перечень оценочных средств по дисциплине	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20
6.	Лист регистрации изменений	25

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии. УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.
ПК-1. Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений.	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права. ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику. ПК-1.2. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ	Темы докладов

		этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания
6	Анализ письменных практических заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
--	--	---	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	УК-9.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о психофизических особенностях развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»					УК-9-1.БУ. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний					УК-9.1-СУ. Имеет

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					сформированные, но содержащие пробелы знания о психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии
					УК-1.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о психофизических особенностях развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью;	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	УК-9.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	разрабатывать программы реабилитации инвалидов.				УК-9.2-БУ. Умеет в основном использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, однако совершает ошибки при их применении
Средний					УК-9.2-СУ. Умеет в целом

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-9.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры обществе.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	с в	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-9.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.
Средний					УК-9.3-БУ. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе, однако совершает ошибки.
					УК-9.3-СУ. Владеет

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе., допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				УК-9.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.
ПК-1	Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлет- ворительно»	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетво- рительно»				ПК-1.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных понятиях и категориях права, содержании, способах толкования и применения норм права, допускает грубые ошибки в ответе.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				ПК-1.1-БУ. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права, однако не ориентируется в их специфике.
					ПК-1.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных понятий и категорий права, содержание, способы толкования и применения норм права.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях права, содержание, способы толкования и применения норм права, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий.	ПК-1.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.2-БУ. Умеет в основном применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику, однако совершает ошибки при их применении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.2-СУ. Умеет в целом применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать	

					правоприменительную практику, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.2-ВУ. Имеет сформировавшиеся систематическое умение по применению нормативных требований к фактическим обстоятельствам, по осуществлению юридической деятельности, анализу и обобщению правоприменительной практики с учетом современных тенденций.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	Устный опрос, доклад с презентацией и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	ПК-1.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового

					сопровождения деятельности субъектов правоотношений, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				ПК-1.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доказов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помочь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помочь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространеными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. – известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенno если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые

части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

№ п/п	Наименование темы и перечень вопросов для обсуждения
1	<p>Тема 1. Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья История возникновения и развития учебной дисциплины за рубежом.</p> <ol style="list-style-type: none">1. История возникновения и развития данной учебной дисциплины в Российской Федерации на современном этапе.2. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.3. Международные правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	<p>Тема 2. Понятие и порядок признания лица инвалидом</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие инвалидности и ее признаки.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правовое определение понятий: «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». 3. Категории инвалидов. 4. Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза. 5. Учреждения медико-социальной экспертизы
3	<p>Тема 3. Характеристика групп инвалидности, индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан. 2. Критерии установления групп инвалидности. 3. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА). 4. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
4	<p>Тема 4. Материальное обеспечение инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. 2. Обеспечение инвалидов жильем. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. 3. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены. Собаки-проводники с комплектом снаряжения. 4. Обеспечение доступности СМИ, средств связи, и иных источников информации. Создание условий для пользование общественным и личным транспортом.
5	<p>Тема 5. Реализация трудовых прав инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры по обеспечению прав инвалидов в области трудоустройства и занятости. 2. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида. 3. Квотирование рабочих мест для инвалидов. 4. Условия труда инвалидов. Оснащение специальных рабочих мест для инвалидов. 5. Режим рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов. 6. Перевод работника-инвалида на другую работу. 7. Увольнение работника-инвалида.
6	<p>Тема 6. Юридическая ответственность за нарушение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав инвалидов. 2. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости. 3. Административная ответственность за правонарушения в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов.
7	<p>Тема 7. Доступность объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов в законодательстве РФ. 2. Региональное законодательство в сфере обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.
8	<p>Тема 8. Реализация права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее образование инвалидов: правовые основы.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Высшее образование инвалидов: правовые основы. 3. Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования. 4. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.
--	--

Контролируемые компетенции: УК-9; ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Курсовая работа - не предусмотрена.

5.3. Тематика докладов

1. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
2. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
3. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
4. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
6. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов с первой степенью ограничения.
7. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
8. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
9. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
10. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
11. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
12. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
13. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
14. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
15. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
16. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.
17. Модели инвалидности.
18. Понятие и виды реабилитации.
19. Индивидуальная программа реабилитации.
20. Особенности реабилитации лиц с нарушением органов слуха.
21. Социальная реабилитация лиц с нарушением зрения.
22. Реабилитация слепоглухих.
23. Особенности старения и реабилитация пожилых и старых людей.
24. Социальная реабилитация инвалидов.
25. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

26. Реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
27. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры.
28. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
29. Стационарные учреждения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
30. Социальные службы для детей-инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-9; ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Российское законодательство по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Правовое определение понятий: «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
4. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия признания лица инвалидом.
5. Категории инвалидов.
6. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
8. Порядок проведения медико-социальной экспертизы гражданина.
9. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.
10. Критерии установления групп инвалидности.
11. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА).
12. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
13. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
14. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.
15. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
16. Обеспечение инвалидов жильем.
17. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
18. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
19. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.
20. Правовая защита семьи ребенка-инвалида.
21. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами.
22. Создание условий для пользование общественным и личным транспортом.
23. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.
24. Меры по обеспечению прав инвалидов в области труда и занятости.
25. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида.
26. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
27. Условия труда инвалидов.
28. Режим рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов.
29. Оснащение специальных рабочих мест для инвалидов.
30. Перевод работника-инвалида на другую работу.
31. Увольнение работника-инвалида.

32. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав инвалидов.
33. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области труда и занятости.
34. Административная ответственность за правонарушения в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов.
35. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов в законодательстве РФ.
36. Региональное законодательство в сфере обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.
37. Общее образование инвалидов: правовые основы.
38. Высшее образование инвалидов: правовые основы.
39. Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.
40. Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
41. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.
42. Система юридических гарантит прав и свобод инвалидов в России.

5.5. Тестовые задания

- 1. Какой характер для инвалида имеет индивидуальная программа реабилитации или абилитации?**
 - а) обязательный;
 - б) рекомендательный;**
 - в) смешанный;
 - г) нет верного ответа.
- 2. Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, не может быть**
 - а) больше;
 - б) равен;
 - в) меньше;**
 - г) пропорционален.
- 3. Каким органом определяются Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма?**
 - а) местными органами самоуправления;
 - б) региональным органом исполнительной власти;
 - в) федеральным органом законодательной власти;
 - г) федеральным органом исполнительной власти.**
- 4. Может ли Лицо с инвалидностью изменить/дополнить свою индивидуальную программу реабилитации или абилитации?**
 - а) может;**
 - б) не может;
 - в) такая возможность есть только у инвалидов 1,2 групп;
 - 4) в экстремных случаях предусмотренных законом.
- 5. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является:**
 - А) Конвенция о правах инвалидов;**
 - Б) Декларация о правах инвалидов;

В) Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах»;
Г) Международный пакт «О гражданских и политических правах».

6. Право на создание специальных образовательных условий для лица с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Г) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

7. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- А) На основании заключения МСЭ;
- Б) На основании совета учреждения;
- В) На основании заключения ПМПК;**
- Г) На основании Федерального закона.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
- Б) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);
- В) ко всем обучающимся с ОВЗ;**
- Г) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Группа инвалидности присваивается в зависимости от:

- А) степени ограничения жизнедеятельности, обусловленной стойким расстройством функций организма;**
- Б) степени семейной жизнедеятельности, обусловленной полом, расой, наследственностью;
- В) степени финансовой безграмотности;
- Г) степени, определенной путем функционального тестирования на тредмил – тесте.

10. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается при проведении МСЭ гражданина исходя из:

- А) комплексной оценки ограничения жизнедеятельности;**
- Б) отдельно взятых показателей;
- В) расширенного анализа крови;
- Г) функционального состояния сердечно – сосудистой системы.

11. Профессиональная реабилитация – это:

- А) комплекс мероприятий по обеспечению возможности позитивных изменений в образе жизни и наиболее полной интеграции в общество;
- Б) комплекс мероприятий, направленный на подготовку и рациональное включение инвалида в общественно полезный труд;**
- В) процесс и система восстановления способностей к самостоятельной общественной и семейно – бытовой деятельности;
- Г) процесс обучения инвалида навыкам самообслуживания.

12. Сколько групп инвалидности существует в РФ:

- А) 2;
- Б) 3;**

- В) 5;
Г) 7.

13. Социальная реабилитация – это:

- А) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки, объемы общей реабилитации;
Б) система и процесс восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда;
В) система и процесс восстановления психических функций и самопринятия;
Г) система и процесс восстановления способностей к самостоятельной семейно – бытовой деятельности.

14. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью:

- А) восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня;
Б) дезадаптации больного и перевода его в гериатрический центр;
В) полного восстановления утраченных функций путем самовнушения;
Г) социальной занятости медицинского персонала.

15. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляется в соответствии:

- А) с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации;
Б) с авторскими образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации;
В) с экспериментальными образовательными программами;
Г) все вышеперечисленные ответы верны.

16. Назовите правительственную государственную программу, основной задачей которой является формирование условий для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере образования?

- А) Программа «Доступная среда»;
Б) Программа «Социальная поддержка граждан»;
В) Программа «Развитие образования»;
Г) Программа «Развитие физической культуры и спорта».

17. Продолжите фразу. Адаптированная образовательная программа – это ...

- А) Это образовательная программа, разработанная данной педагогом или педагогическим коллективом и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности;
Б) Это образовательная программа, разработанная педагогом (или педагогическим коллективом) с целью решения практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе;
В) Это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Г) Нет верного варианта ответа.

18. Какие категории маломобильных граждан имеют право поступать вне конкурса в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования?

- А) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Б) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;
- В) Граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя-инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ;
- Г) Все вышеперечисленные ответы верны.

19. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются?

- А) вертикальные подъемники или лифтовые установки;
- Б) мобильные лестничные подъемники;
- В) наклонные подъемники;
- Г) нет верного ответа.

20. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать?

- А) голубой, зеленый и красный цвета;
- Б) черный и фиолетовый цвета;
- В) красный, красно-оранжевый цвета;
- Г) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета.

21. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы?

- А) пандусами;
- Б) лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- Г) Все вышеперечисленное.

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи не включают?

- А) Оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
- Б) Обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- В) Связи до инвалидов иными доступными им способами;
- Г) Нет верного ответа.

23. Входные двери для лиц с ограниченными возможностями должны отвечать следующим требованиям:

- А) Наружные двери не могут иметь пороги;
- Б) На путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- В) Не рекомендуется оснащения кнопками помощи;
- Г) Входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

24. Условием признания лица инвалидом является?

- А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

- Б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная потеря гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- В) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию;
- Г) **всё перечисленное верно.**

25. К основным категориям жизнедеятельности человека не относят?

- А) способность к общению;
- Б) способность к самообслуживанию;
- В) способность к обучению;
- Г) **нет верного ответа.**

26. Каким федеральным законом установлено данное определение: инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- А) ФЗ 400
- Б) ФЗ 166
- В) **ФЗ 181**
- Г) ФЗ 167

27. Каким органом устанавливается инвалидность?

- А) Органом социальной защиты;
- Б) **медицинской-социальной Экспертизой;**
- В) Судом;
- Г) нет верного ответа.

28. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- 1) от 2 до 3 тысяч рублей;
- 2) **от 20 до 30 тысяч рублей;**
- 3) от 200 до 300 тысяч рублей;
- 4) от 40 до 60 тысяч рублей.

29. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают

- 1) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
- 2) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- 3) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- 4) **все перечисленное.**

30. Равноправие инвалидов установлено?

- 1) ФЗ 400;
- 2) **КОАП РФ;**
- 3) конституцией РФ;
- 4) ГК РФ.

31. За неустановленные крепления для инвалидов колясочников предусмотрена?

- 1) Административная ответственность.
- 2) уголовная ответственность
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа.

32. Какие нормативные акты регламентируют нормы и условия труда людей с инвалидностью и обязывают работодателя создавать более комфортные по сравнению с другими сотрудниками условия.

- 1) Трудовой Кодекс Российской Федерации и Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Гражданский кодекс и Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) ничего вышеперечисленного.

33. Кем устанавливается минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов.

- 1) законодательными органами РФ;
- 2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) Советом Федерации;
- 4) Государственной думой.

34. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени

- 1) не более 35 часов в неделю без сохранения полной оплаты труда;
- 2) не более 40 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда;
- 3) **не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда;**
- 4) стандартная рабочая неделя.

35. Отличительной особенностью ИПРА является то, что она оформляется в виде

- 1) электронный формат;
- 2) внесение в общую базу;
- 3) письменный документ с печатью учреждения;
- 4) **электронного документа и подписывается электронной цифровой подписью (ЭЦП).**

36. В чем заключается материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

- 1) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;
- 2) наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программсинтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- 3) наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

4) все вышеперечисленное.

37. Должны ли профессиональные образовательные организации обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования?

- 1) Да, должны;
- 2) Только по специально-вынесенному решению;
- 3) Да, обязаны, согласно статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 03.08.2018 г.) и Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 4) Нет, не обязательно.

38. Может ли образовательная организация отказать в приеме лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения среднего профессионального образования?

- 1) отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования;
- 2) может отказать, так как нет специально-созданных условий для лиц с ОВЗ;
- 3) создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования;
- 4) **правильные ответы указаны в пунктах 1 и 3.**

39. Как поступить, если в инклюзивной группе учатся студенты с инвалидностью и нет адаптированной программы?

- 1) использовать стандартную программу обучения
- 2) **колледж должен предоставить такую программу и создать специальные условия обучения для обучающегося с ОВЗ**
- 3) не принимать студентов с инвалидностью при отсутствии адаптированной программы
- 4) нет правильного варианта ответа.

40. Могут ли инвалиды работать в ночную смену?

- 1) Не могут;
- 2) с их письменного согласия, могут привлекаться к работе в ночное время;
- 3) **с их письменного согласия, могут привлекаться к работе в ночное время, при условии, что такая работа не противоречит заключению медико-социальной экспертизы и индивидуальной программе реабилитации;**
- 4) могут привлекаться к работе в ночное время.

41. Обеспечение специально созданных условий труда включает:

- 1) **деятельность, обеспечивающую показанные инвалиду условия, режим и виды труда;**
- 2) только режим труда;
- 3) деятельность и некоторые виды труда;
- 4) ничего из этого.

42. Какие обязанности государства закреплены в Законе о занятости:

- 1) в предоставлении безработным гражданам услуг по содействию в организации собственного дела;
- 2) обучении;
- 3) получении единовременной финансовой помощи при их государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 4) все ответы верны.**

43. Обязан ли инвалид предоставлять документы свидетельствующие об инвалидности при устройстве на работу?

- 1) Перечень документов, определенный статьей 65 ТК РФ, требует предъявления документов подтверждающих наличие или отсутствие инвалидности, даже если работник не сообщил об инвалидности;
- 2) Перечень документов, определенный статьей 65 ТК РФ, не требует предъявления документов подтверждающих наличие или отсутствие инвалидности, если работник сообщил об инвалидности;
- 3) Перечень документов, определенный статьей 65 ТК РФ, требует предъявления документов подтверждающих наличие или отсутствие инвалидности, если работник сообщил об инвалидности;**
- 4) нет верного ответа.

44. В ситуации, когда работодатель не может создать условия, указанные в индивидуальной программе реабилитации (ст. 72.1 ТК РФ), либо сам работник отказывается от перевода на другую работу:

- 1) трудовой договор придется расторгнуть;**
- 2) можно подать в суд, чтобы работодатель предоставил условия в любом случае;
- 3) можно потребовать компенсацию;
- 4) нет верного ответа.

45. Можно ли привлекать инвалидов к сверхурочным работам?

- 1) Привлечение к сверхурочной работе инвалидов допускается, также, с их письменного согласия;
- 2) Привлечение к сверхурочной работе инвалидов допускается, также, с их письменного согласия и при условии, что это не запрещается медицинским заключением;**
- 3) Не допускается привлечение к сверхурочным работам;
- 4) Допускается.

46. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?

- А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- В) человека, учащегося и воспитывающего себя;**
- Г) все ответы верны.

47. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

- А) 1 января 2015 года;
- Б) 1 сентября 2015 года;

- В) 1 сентября 2016 года;
- Г) 1 сентября 2017 года.

48. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?

- А) дети с отклонениями в развитии;
- Б) аномальные дети;
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) все ответы верны.

49. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- 1) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- 3) в случае не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 4) все ответы верны.

50. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- 1) нет верного ответа;
- 2) к коррекционно-развивающей работе;
- 3) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;
- 4) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

51. Вариант 2-ой адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся;
- Б) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся;
- В) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся;
- Г) все ответы верны.

52. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- А) организации питания и медицинского обслуживания;
- Б) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В) организации внеклассных мероприятий;
- Г) все ответы неверны.

53. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
- Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;

- В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
Г) все ответы неверны.

54. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

- А) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;
Б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;
В) **не более 4 человек на класс, численностью 20 человек;**
Г) нет верного ответа.

55. Что не относится к проблемам, связанным с обеспечением доступности объектов социальной инфраструктуры

- А) отсутствие у входа помещения пандуса;
Б) недостаточный контроль государственных органов за квотированием рабочих мест для инвалидов;
В) нарушения на дорогах общего пользования, препятствующие передвижению инвалидов;
Г) отсутствие бордюрных съездов.

56. Одной из целей обследования жилого помещения инвалида и общего имущества в многоквартирном доме является:

- А) поиск объектов, подлежащих изъятию;
Б) определение срока службы здания;
В) вывод здания из эксплуатации;
Г) оценка приспособления помещения к потребностям инвалида

57. Кто не входит в состав федеральной комиссии по обследованию жилых помещений

- А) представители органов государственного жилищного надзора;
Б) члены общественных объединений инвалидов;
В) органы прокуратуры;
Г) представители уполномоченного федерального органа

58. Что не входит в обязанности руководителей музеев при создании для инвалидам доступных условий

- А) сопровождение инвалидов, имеющих нарушения зрения по территории музея;
Б) предоставление бесплатного транспорта для посещения мероприятия;
В) обеспечение беспрепятственного входа в музеи и выхода из них;
Г) посадка в транспортное средство и высадка из него перед входом в музей

59. Какой вид ответственности за нарушения в указанной сфере установлено три вида ответственности

- А) гражданско-правовая;
Б) административная;
В) уголовная;
Г) дисциплинарная.

60. За самые серьезные нарушения прав инвалидов Уголовным кодексом Российской Федерации установлена уголовная ответственность. К ним относятся:

- А) нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;
- Б) нарушение неприкосновенности частной жизни;
- В) отказ в предоставлении гражданину информации.
- Г) все ответы верны.

61. Критерии нарушений по административная ответственность за нарушения прав и свобод инвалидов:

- А) нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости;
- Б) нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов;
- В) уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

62. За что обязан выплатить компенсацию работодатель работнику с ОВЗ?

- А) за неисправленные оборудование;
- Б) за порчу имущества;
- В) за конфликт между сотрудниками;
- Г) за оскорбление

63. В целях реализации права на труд в соответствии с предусмотренной квотой для приёма на работу инвалидов работодатель обязан:

- А) создать или выделить рабочие места для их трудоустройства и принять локальные нормативные акты, содержащие сведения о данных рабочих местах;
- Б) создать для них условия труда на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- В) предоставить в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости таких работников;
- Г) все ответы верны.

64. Какой Федеральный закон о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- А) 181;
- Б) 287;
- В) 468;
- Г) 132.

65. Основой законодательства о правах инвалидов является

- А) Постановление правительства РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Федеральный закон;
- Г) Все варианты.

66. Сколько групп инвалидности

- А) 1;
- Б) 3;
- В) 2;
- Г) 4;

67. Важнейшим международным актом в сфере защиты прав инвалидов является

- А) Нет ответа;
- Б) **Конвенция о правах инвалидов;**
- В) Конституция РФ;
- Г) Федеральный закон.

68. Сколько категорий инвалидности

- А) 2;
- Б) **1;**
- В) 3;
- Г) 4.

69. Инвалидность 1 группы устанавливается на:

- А) **2 года;**
- Б) 3 года;
- В) 1 год;
- Г) 5 лет.

70. Кто является инвалидом?

- А) это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
- Б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- В) очень уравновешенный человек, для которого характерны сдержанность, медлительность психических реакций и постоянство;
- Г) это гражданин Российской Федерации, иностранного государства либо лицо без гражданства, наделенное правами и обязанностями в силу самого факта существования.

71. Что не относится к материальному обеспечению инвалидов?

- А) пенсия;
- Б) пособия;
- В) **пенсия по случаю потери кормильца;**
- Г) страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда.

72. Какие технические средства используются для свободного перемещения инвалидов в транспорте?

- А) рампа;
- Б) пандус;
- В) лифт;
- Г) высокие лестницы.

73. Какой помощник необходим для обучения слабослышащих

- А) сурдолог;
- Б) **сурдопереводчик;**
- В) поводырь;

Г) преподаватель.

74. Что входит в материальное обеспечение инвалидов?

- А) заработка плата;
- Б) компенсация;
- В) пенсия;**
- Г) нет правильного ответа.

75. Все инвалиды имеют право на:

- А) бесплатные путевки в санатории;
- Б) стоматологические услуги в государственных медицинских учреждениях;
- В) все лекарства, необходимые для лечения и реабилитации;
- Г) все ответы верны.**

76. К видам медицинской помощи относятся:

- А) социальная помощь;
- Б) моральная помощь;
- В) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;**
- Г) материальная помощь.

77. Кто оказывает инвалидам материальную помощь?

- А) государство;**
- Б) пенсионный фонд;
- В) некоммерческие организации;
- Г) банки.

78. Что обозначает термин «маломобильные группы населения»?

- А) люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве;
- Б) люди, имеющие ограничения в социальном общении;
- В) люди, имеющие нарушение здоровья со незначительным расстройством функций организма;
- Г) люди, получающие социальные выплаты за работу в районах Крайнего Севера.

79. На сколько лет устанавливается инвалидность II и III группы?

- А) 2 года;
- Б) 1 год;**
- В) 5 лет;
- Г) бессрочно.

80. До какого числа месяца устанавливается инвалидность?

- А) до 1-го числа месяца, следующего за месяцем, на который назначено проведение очередной медико-социальной экспертизы гражданина (переосвидетельствования);
- Б) до 31-ого декабря каждого года, следующего после переосвидетельствования;
- В) до 15-го числа месяца, в который проводились предпоследние социальные выплаты;
- Г) до 1-го января, следующего года после прекращения действия инвалидности.

81. В случае если медицинская организация, орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, либо орган социальной защиты населения отказали гражданину в направлении на медико-социальную экспертизу, то ему ...?

- А) сразу устанавливается инвалидность I группы;

Б) выдается справка, на основании которой он может обратиться в суд;
В) выдается справка, на основании которой гражданин (его законный представитель) имеет право обратиться в бюро самостоятельно;
Г) нет верного ответа.

82. В каком размере выплачивается выходное пособие работнику-инвалиду в случае прекращения трудового договора в соответствии с медицинским заключением:

- А) В размере месячного среднего заработка;
- Б) **В размере двухнедельного среднего заработка;**
- В) В размере двухмесячного среднего заработка;
- Г) Ничего из перечисленного.

83. Что из перечисленного НЕ относится к гарантиям работников-инвалидов:

- А) Создание необходимых условий для труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации;
- Б) **Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 40 календарных дней;**
- В) Установление сокращенной продолжительности рабочей недели;
- Г) Оплата труда за сокращенное рабочее время как за нормальную продолжительность рабочего времени.

84. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из:

- А) **Комплексной оценки ограничений жизнедеятельности;**
- Б) Отдельных взятых показателей;
- В) Расширенного анализа крови;
- Г) Функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

85. Медицинскую реабилитацию инвалидов проводят с целью:

- А) Социальной занятости медицинского персонала;
- Б) Полного восстановления и замещения утраченных функций путем самовнушения;
- В) Дезадаптации больного и переводе его в гериатрический центр;
- Г) **Восстановления нарушенных или компенсации утраченных функциональных способностей человека до социально значимого уровня.**

86. Сколько раз в год инвалид имеет право на бесплатное санаторно -курортное лечение?

- А) Не более 1 раза в сезон;
- Б) Не более 2х раз в год;
- В) **Не более 1-го раза в год;**
- Г) По состоянию здоровья сколько предусмотрено.

87. Предусмотрено ли в социальном обслуживании инвалидов бесплатное консультирование по юридическим вопросам ?

- А) Да, если на это есть веское основание (ущемление прав инвалидов и т.д);
- Б) Только в ряде случаев;
- В) Нет, это не входит в права социального обеспечения инвалидов;
- Г) **Да, всегда, независимо от ситуации.**

88. Инвалиды какой группы имеют право на пособие по уходу:

- А) любая группа ,которая включает в себя инвалидность;
- Б) III группа;

- В) I и II группа;
- Г) Только I группа.

89. От какого налога освобождаются инвалиды 1 и 2 группы

- А) Земельный налог;
- Б) Транспортный налог;
- В) Имущественный налог;
- Г) Все перечисленное выше.

90. Какой документ устанавливает права инвалидов во всех странах мира?

- А) Всеобщая декларация прав инвалидов;
- Б) Всеобщая декларация прав человека;
- В) Конвенция о правах инвалидов;
- Г) Конституция.

91. Инвалидом в соответствии с федеральным законом о социальной защите инвалидов считается:

- А) Лицо с выявленным тяжелым заболеванием;
- Б) Лицо имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством организма, обусловленное последствиями травм, а также дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;
- В) лицо которое имеет определенные трудности в жизни деятельности;
- Г) Все верно.

92. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Возможно;
- 4) В обязательном порядке.

93. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- А) от 2 до 3 тысяч рублей;
- Б) от 20 до 30 тысяч рублей;
- В) от 200 до 300 тысяч рублей;
- Г) от 500 до 800 тысяч рублей.

94. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
- Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

95. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- А) пандусами;
- Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- Г) всем перечисленным.

96. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм;
- Г) Все перечисленные ответы верны.

97. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают

- А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
- Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- Г) все перечисленное.

98. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация;
- Г) нет правильного ответа.

99. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- А) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) нет правильного ответа.

100. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- А) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;

- Б) **приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;**
В) овладение знаниями;
Г) все из перечисленного.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
