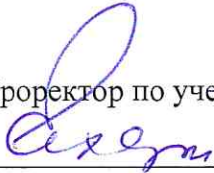


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции
Кафедра Конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

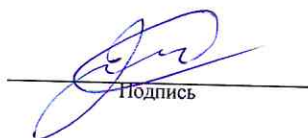
Курс 1 семестр 2

Курс 2 семестр 3

Москва

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673)

Разработчики методических рекомендаций: старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
место работы, занимаемая должность


Подпись

Хасанов Э.Р.
Ф.И.О.

19.04
Дата

2022 г.

Методические рекомендации утверждены на заседании Конституционного и
кафедры муниципального права

(протокол № 09 от « 19 » апреля 2022 г.)

Методические рекомендации утверждены на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 24 » апреля 2022 г.)

И.о. заведующего кафедрой

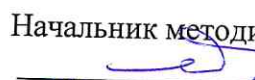

Подпись

Каирова А.И.
Ф.И.О.

19 апреля 2022 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«24» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«24» апреля 2022 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«24» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ.....	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	30

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 и 2 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Конституционное право».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель изучения дисциплины:

- подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: к правоприменительной деятельности; к правоохранительной деятельности; к экспертно-консультативной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- *в рамках правоприменительной деятельности:* иметь знания и навыки по уяснению общих закономерностей и специфических особенностей основной нормативно-правовой базы конституционного законодательства и принципов организации государственной власти и местного самоуправления в РФ; знание основной нормативно-правовой базы в области законодательства о конституционно-правовом статусе личности.

- *в рамках правоохранительной деятельности:* формирование у обучающихся знания особенностей осуществления государственной власти в федеративном государстве, основы взаимоотношений федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ; подготовить обучающихся к ситуациям, имеющим отношение к нарушению их прав, свобод, интересов и использованию в связи с этим соответствующих механизмов защиты.

- *в рамках экспертно-консультационной деятельности:* уметь использовать полученные теоретические знания при освоении практических навыков в государственных и муниципальных органах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

– основные положения и принципы Конституции Российской Федерации нормы и систему конституционного законодательства Российской Федерации, порядок действия общепризнанных принципов, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации в конституционном законодательстве;

– специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;

– источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

- значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации;
- основы правового положения личности;
- вопросы института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, способы защиты прав и свобод личности;
- особенности федеративного устройства России, основные этапы его развития;
- принципы современного российского федерализма, конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления;

уметь:

- обобщать полученные знания в области конституционного права;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной практике;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- анализировать, толковать и применять нормы Конституции Российской Федерации, конституционного законодательства Российской Федерации;
- анализировать, применять общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в конституционном законодательстве Российской Федерации;

владеть:

- навыками применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной практике;
- навыками обобщать полученные знания в области конституционного права;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- навыками работы с правовыми актами - источниками конституционного права.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность

(современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной

деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компонировка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем,

чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеoinформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеoinформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеoinформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются

реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется

тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. Письменная программированная лекция. Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции. Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая

цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучающихся. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды – в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель

по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего

следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

II СЕМЕСТР

Лекция 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации, как наука и учебная дисциплина. Источники Конституционного права России. Учение о Конституции.

Вопросы:

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли права. Система конституционного права
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды
3. Конституционно-правовые отношения, их специфика и основные виды
4. Источники конституционного права
5. Конституционное право как наука: понятие, предмет, система, источники, периодизация
6. Современная наука конституционного права: функции и тенденции развития
7. Конституционное право как учебная дисциплина
8. Место конституционного права в системе права Российской Федерации
9. Понятие, функции и сущность конституции
10. Исторические этапы конституционного развития России
11. Юридические свойства, структура и содержание Конституции Российской Федерации.
12. Пересмотр Конституции Российской Федерации и конституционные поправки. Практика внесения конституционных поправок
13. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, значение

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Лекция 3. Основы конституционно-правового статуса граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы:

1. Понятие гражданства в РФ
2. Принципы гражданства РФ
3. Основания и порядок приобретения гражданства.
4. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Двойное гражданство.
5. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Режим пребывания ИГ на территории РФ.
6. Особенности положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранцев (Беженцы, Вынужденные переселенцы, Временное убежище, Политическое убежище)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

III СЕМЕСТР

Лекция 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Вопросы:

1. Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в РФ
2. Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.
3. Избирательные системы: понятие, виды, сущность
4. Избирательный процесс в Российской Федерации
5. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>

6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Лекция 9. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вопросы:

1. Принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)
4. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
5. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации
6. Понятие и сущность местного самоуправления. Конституционно-правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации
7. Территориальная основа местного самоуправления
8. Компетенция муниципальных образований
9. Экономическая основа местного самоуправления
10. Организационная основа местного самоуправления
11. Система гарантий местного самоуправления

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>

3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 74 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15081-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 449 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14598-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03721-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14639-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13896-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13880-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14563-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10409-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия,

научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

II СЕМЕСТР

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Основы правового статуса личности как правовой институт. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Практическое занятие

Вопросы для устных ответов:

1. Конституционализм и конституционный строй. Понятие и виды основ конституционного строя.
2. Народовластие как основа конституционного строя. Институты прямого народовластия в Российской Федерации
3. Российское государство – федеративное и суверенное государство

4. Российское государство – светское и социальное государство
5. Принцип разделения властей
6. Гарантии конституционности Российского государства
7. Понятие основ правового статуса личности
8. Принципы правового статуса личности
9. Понятие и классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Личные права и свободы
11. Политические права и свободы
12. Социальные и экономические права и свободы

Ситуационные задачи:

1. Согласно ст. 16 Конституции Республики Алтай земля, недра, леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) Республики Алтай и национальным богатством ее народа, используются и охраняются как основа его жизни и деятельности.

Соответствует ли приведенное выше положение Конституции РФ?

2. В Республике Ингушетия указом Главы Республики назначили референдум со следующим вопросом: поддерживаете ли вы принятие Закона Республики Ингушетия «О правоохранительной системе Республики Ингушетия»?

ЦИК РФ и заместитель Генерального прокурора РФ обратились в Конституционный Суд РФ с заявлением о признании названного указа противоречащим Конституции РФ.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ?

3. Президент РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности нормативных положений, содержащихся в ст. 3, 5—10 и 18 Федерального закона от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».

Положения, содержащиеся в ст. 3, 5 и 6, о том, что все перемещенные в результате Второй мировой войны и находящиеся на территории РФ культурные ценности, являвшиеся собственностью бывших неприятельских государств, собственностью заинтересованных государств, а также культурные ценности, государственная принадлежность которых не установлена (бесхозные вещи), являются, за исключениями, предусмотренными ст. 7 и 8 данного Закона, достоянием Российской Федерации и федеральной собственностью независимо от того, в чьем фактическом владении они находятся, а также от обстоятельств возникновения такого фактического владения.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ по данному вопросу?

4. Инициативная группа граждан Российской Федерации приняла решение о проведении съезда по созданию новой политической партии, которая будет действовать в Сибири и на Дальнем Востоке под наименованием «Либерально-демократическая партия Сибири и Дальнего Востока России».

Правомерны ли действия инициативной группы?

5. В мае 2018 г. с помощью полиции председатель комиссии по правам человека при губернаторе Х. области Г. разогнала собрание общины глухонемых «Свидетелей Иеговы», которое проходило в здании ПТУ города Х., указав на его незаконность. По словам представителей управленческого центра «Свидетелей Иеговы», собрание не могло быть незаконным, так как проходило в рамках договора с руководством ПТУ на аренду помещения.

Члены общества подали жалобу в районный суд города Х. На первом судебном заседании была запрещена аудиозапись, а также видеозапись сурдоперевода. Последнее обстоятельство создало трудности для «Свидетелей Иеговы». Члены общины были лишены возможности ознакомиться с ходом процесса. Из девяти ходатайств, заявленных адвокатами «Свидетелей Иеговы», было удовлетворено только одно.

Какие нормы Конституции РФ были нарушены в ходе судебного процесса?

6. Журналисты редакции «Вести» в целях освещения программы реформирования жилищно-коммунального хозяйства в городе В. описали благоустроенные жилищные условия, в которых проживает мэр города В. и его семья. Мэром это было расценено как нарушение его права на частную жизнь, личную и семейную тайну.

Кроме того, в своем иске в суд к редакции газеты «Вести» мэр просил признать описание подробностей благоустройства и стоимости занимаемых его семьей апартаментов, их отделки и мебелировки как утверждение, разжигающее социальную рознь.

Определите баланс между правом на свободу слова и правом на неприкосновенность частной жизни. Вправе ли пресса критиковать общественных деятелей, распространять сведения, затрагивающие интересы гражданина, если того требует защита общественного интереса?

7. Важной проблемой реализации свободы мысли и слова является ее соотношение с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные.

Сначала датские, а затем французские журналисты опубликовали карикатуры с изображением пророка Мухаммеда, на голове которого вместо тюрбана была изображена бомба.

Представители Союза исламских организаций Франции и Большой мечети Парижа подали в суд иск на главного редактора сатирического еженедельника Charlie Hebdo. Они считают, что подобные изображения пророка Мухаммеда оскорбляют чувства верующих и приравнивают всех мусульман к террористам. Редактору грозит 6 месяцев тюремного заключения и штраф 22 500 евро.

Кандидат на пост президента Франции, министр внутренних дел Николя Саркози, которого данный еженедельник беспощадно критиковал, написал главному редактору еженедельника Ф. Валю, что предпочитает избыток карикатур их отсутствию. По мнению Н. Саркози, жанр карикатур вписывается в давнюю французскую традицию сатиры.

По словам Ф. Валя, публикации карикатур не имели целью оскорбить верующих. Цель карикатур – борьба с террористами, которые извращают смысл ислама.

Каково, по вашему мнению, соотношение свободы мысли и слова с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные для общества?

Каким должно быть решение суда по иску Союза исламских организаций Франции к главному редактору сатирического еженедельника Charlie Hebdo?

8. Владимирское отделение организации националистического толка «Русское национальное единство» обратилось в районный суд г. Владимира с иском о защите чести и деловой репутации. По мнению истцов, честь и деловая репутация РНЕ были опорочены заявлением лидера другой организации националистического толка – «Русского национального движения» – о намерении объединить эти два движения. Представители «Русского национального единства» с негодованием отвергли возможность вхождения в РНД и, поскольку это заявление было озвучено на пресс-конференции, показанной по областному телевидению, попросили суд обязать ответчика опровергнуть фразу о возможности объединения РНЕ и РНД в аналогичной телепрограмме.

Применимы ли к РНЕ понятия чести и деловой репутации? Может ли быть удовлетворено судом исковое заявление РНЕ?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность.

Практическое занятие

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие конституционно-правовой ответственности
2. Основание конституционно-правовой ответственности
3. Конституционно-правовые санкции и особенности их применения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

III СЕМЕСТР

Тема 5. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие и структура единой системы публичной власти в Российской Федерации
2. Понятие и виды государственных органов в Российской Федерации. Государственный орган и орган государственной власти: соотношение понятий.

3. Конституционные принципы системы государственной власти. Система государственных органов в Российской Федерации
4. Роль Государственного Совета Российской Федерации в обеспечении единства системы публичной власти
5. Правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства. Место Президента РФ в системе органов публичной власти
6. Порядок избрания Президента Российской Федерации и вступления его в должность
7. Полномочия Президента Российской Федерации
8. Правовые акты Президента Российской Федерации
9. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации
10. Сопроводительные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации
11. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации, его основные функции
12. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации
13. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства РФ
14. Прекращение полномочий Правительства Российской Федерации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 6. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.

Практическое занятие

Вопросы для устных ответов:

1. Возникновение и развитие Российского парламентаризма.
2. Правовой статус Федерального Собрания РФ как представительного и законодательного органа государственной власти.
3. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Совета Федерации
4. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Государственной Думы
5. Федеральный законодательный процесс
6. Парламентский контроль в Российской Федерации

Тематика докладов:

1. Представительная функция Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Процедуры осуществления назначений должностных лиц, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Роль политических партий в Государственной Думе.
4. Федеральное собрание и общественные объединения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 12. Конституционные основы организации судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации

Практическое занятие

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие, функции и принципы судебной власти
2. Судебная система Российской Федерации
3. Статус судьи в Российской Федерации
4. Конституционный Суд Российской Федерации
5. Прокуратура Российской Федерации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Конституционное право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Конституционное право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с

выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок,

набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственным выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

II СЕМЕСТР

Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации, как наука и учебная дисциплина. Источники Конституционного права России. Учение о Конституции

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли права. Система конституционного права
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды
3. Конституционно-правовые отношения, их специфика и основные виды
4. Источники конституционного права
5. Конституционное право как наука: понятие, предмет, система, источники, периодизация
6. Современная наука конституционного права: функции и тенденции развития
7. Конституционное право как учебная дисциплина
8. Место конституционного права в системе права Российской Федерации
9. Понятие, функции и сущность конституции
10. Исторические этапы конституционного развития России
11. Юридические свойства, структура и содержание Конституции Российской Федерации

12. Пересмотр Конституции Российской Федерации и конституционные поправки. Практика внесения конституционных поправок
13. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, значение

Тематика докладов:

1. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
2. Специфика норм конституционного права.
3. Метод конституционно-правового регулирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Основы правового статуса личности как правовой институт. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Вопросы для устных ответов:

1. Конституционализм и конституционный строй. Понятие и виды основ конституционного строя.
2. Народовластие как основа конституционного строя. Институты прямого народовластия в Российской Федерации
3. Российское государство – федеративное и суверенное государство
4. Российское государство – светское и социальное государство
5. Принцип разделения властей
6. Гарантии конституционности Российского государства
7. Понятие основ правового статуса личности
8. Принципы правового статуса личности
9. Понятие и классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Личные права и свободы
11. Политические права и свободы
12. Социальные и экономические права и свободы

Ситуационные задачи:

1. Согласно ст. 16 Конституции Республики Алтай земля, недра, леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) Республики Алтай и национальным богатством ее народа, используются и охраняются как основа его жизни и деятельности.

Соответствует ли приведенное выше положение Конституции РФ?

2. В Республике Ингушетия указом Главы Республики назначили референдум со следующим вопросом: поддерживаете ли вы принятие Закона Республики Ингушетия «О правоохранительной системе Республики Ингушетия»?

ЦИК РФ и заместитель Генерального прокурора РФ обратились в Конституционный Суд РФ с заявлением о признании названного указа противоречащим Конституции РФ.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ?

3. Президент РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности нормативных положений, содержащихся в ст. 3, 5—10 и 18 Федерального закона от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».

Положения, содержащиеся в ст. 3, 5 и 6, о том, что все перемещенные в результате Второй мировой войны и находящиеся на территории РФ культурные ценности, являвшиеся собственностью бывших неприятельских государств, собственностью заинтересованных государств, а также культурные ценности, государственная принадлежность которых не установлена (бесхозные вещи), являются, за исключениями, предусмотренными ст. 7 и 8 данного Закона, достоянием Российской Федерации и федеральной собственностью независимо от того, в чьем фактическом владении они находятся, а также от обстоятельств возникновения такого фактического владения.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ по данному вопросу?

4. Инициативная группа граждан Российской Федерации приняла решение о проведении съезда по созданию новой политической партии, которая будет действовать в Сибири и на

Дальнем Востоке под наименованием «Либерально-демократическая партия Сибири и Дальнего Востока России».

Правомерны ли действия инициативной группы?

5. В мае 2018 г. с помощью полиции председатель комиссии по правам человека при губернаторе Х. области Г. разогнала собрание общины глухонемых «Свидетелей Иеговы», которое проходило в здании ПТУ города Х., указав на его незаконность. По словам представителей управленческого центра «Свидетелей Иеговы», собрание не могло быть незаконным, так как проходило в рамках договора с руководством ПТУ на аренду помещения.

Члены общества подали жалобу в районный суд города Х. На первом судебном заседании была запрещена аудиозапись, а также видеозапись сурдоперевода. Последнее обстоятельство создало трудности для «Свидетелей Иеговы». Члены общины были лишены возможности ознакомиться с ходом процесса. Из девяти ходатайств, заявленных адвокатами «Свидетелей Иеговы», было удовлетворено только одно.

Какие нормы Конституции РФ были нарушены в ходе судебного процесса?

6. Журналисты редакции «Вести» в целях освещения программы реформирования жилищно-коммунального хозяйства в городе В. описали благоустроенные жилищные условия, в которых проживает мэр города В. и его семья. Мэром это было расценено как нарушение его права на частную жизнь, личную и семейную тайну.

Кроме того, в своем иске в суд к редакции газеты «Вести» мэр просил признать описание подробностей благоустройства и стоимости занимаемых его семьей апартаментов, их отделки и мебелировки как утверждение, разжигающее социальную рознь.

Определите баланс между правом на свободу слова и правом на неприкосновенность частной жизни. Вправе ли пресса критиковать общественных деятелей, распространять сведения, затрагивающие интересы гражданина, если того требует защита общественного интереса?

7. Важной проблемой реализации свободы мысли и слова является ее соотношение с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные.

Сначала датские, а затем французские журналисты опубликовали карикатуры с изображением пророка Мухаммеда, на голове которого вместо тюрбана была изображена бомба.

Представители Союза исламских организаций Франции и Большой мечети Парижа подали в суд иск на главного редактора сатирического еженедельника Charlie Hebdo. Они считают, что подобные изображения пророка Мухаммеда оскорбляют чувства верующих и приравнивают всех мусульман к террористам. Редактору грозит 6 месяцев тюремного заключения и штраф 22 500 евро.

Кандидат на пост президента Франции, министр внутренних дел Николя Саркози, которого данный еженедельник беспощадно критиковал, написал главному редактору еженедельника Ф. Валю, что предпочитает избыток карикатур их отсутствию. По мнению Н. Саркози, жанр карикатур вписывается в давнюю французскую традицию сатиры.

По словам Ф. Валя, публикации карикатур не имели целью оскорбить верующих. Цель карикатур – борьба с террористами, которые извращают смысл ислама.

Каково, по вашему мнению, соотношение свободы мысли и слова с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные для общества?

Каким должно быть решение суда по иску Союза исламских организаций Франции к главному редактору сатирического еженедельника Charlie Hebdo?

8. Владимирское отделение организации националистического толка «Русское национальное единство» обратилось в районный суд г. Владимира с иском о защите чести и деловой репутации. По мнению истцов, честь и деловая репутация РНЕ были опорочены заявлением лидера другой организации националистического толка – «Русского национального движения» – о намерении объединить эти два движения. Представители «Русского национального единства» с негодованием отвергли возможность вхождения в РНД и, поскольку это заявление было озвучено на пресс-конференции, показанной по областному телевидению, попросили суд обязать ответчика опровергнуть фразу о возможности объединения РНЕ и РНД в аналогичной телепрограмме.

Применимы, ли к РНЕ понятия чести и деловой репутации? Может ли быть удовлетворено судом исковое заявление РНЕ?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>

12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 3. Основы конституционно-правового статуса граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие гражданства в РФ
2. Принципы гражданства РФ
3. Основания и порядок приобретения гражданства.
4. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Двойное гражданство.
5. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Режим пребывания ИГ на территории РФ.
6. Особенности положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранцев (Беженцы, Вынужденные переселенцы, Временное убежище, Политическое убежище)

Ситуационные задачи:

1. Муж и жена – граждане России. Муж собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом муж хочет, чтобы их общий ребенок также вышел из гражданства России и получил американское гражданство. Жена категорически против такого решения. Но муж говорит, что ее согласия не нужно, так как, когда он выйдет из гражданства РФ и получит гражданство США, то же самое произойдет и с его ребенком.

Так ли это? Аргументируйте свой ответ.

2. Организация планирует принять на работу лицо, имеющего удостоверение вынужденного переселенца из Грузии, в котором указано гражданство РФ.

Является ли данное лицо иностранным гражданином? Существуют ли ограничения при трудоустройстве таких лиц?

3. Организация планирует принять на работу гражданина с двойным гражданством России и Таджикистана.

Нужно ли ему получать разрешение на работу в Российской Федерации, а также нужно ли уведомлять по вопросам миграции МВД России и центр занятости о заключении трудового договора с таким работником?

4. Молодой человек недавно принял гражданство РФ. Теперь ему необходимо явиться в военкомат для постановки на воинский учет. Сейчас молодому человеку 25 лет. Он прошел военную службу на территории другого государства – в Республике Узбекистан в Мобилизационном призывном резерве (МПР).

Является ли прохождение военной службы в МПР Республики Узбекистан основанием для получения освобождения от призыва на военную службу в РФ?

5. Гражданин Умнов для выездов за пределы Российской Федерации имеет загранпаспорт. *Может ли Умнов оформить второй загранпаспорт, содержащий электронный носитель информации, если срок действия первого паспорта еще не истек?*

6. Андреев родился в 1942 г. в Москве. После окончания МГУ в 1967 г. уехал на работу в Литву. После распада СССР в 1993 г. он вернулся в Россию. Перед ним встал вопрос об оформлении российского гражданства.

В каком порядке и по каким основаниям Андреев может это сделать?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 4. Конституционно-правовая ответственность.

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие конституционно-правовой ответственности
2. Основание конституционно-правовой ответственности
3. Конституционно-правовые санкции и особенности их применения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М,

2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>

2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>

3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>

4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>

5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>

6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>

9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>

10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>

12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

III СЕМЕСТР

Тема 5. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие и структура единой системы публичной власти в Российской Федерации
2. Понятие и виды государственных органов в Российской Федерации. Государственный орган и орган государственной власти: соотношение понятий.
3. Конституционные принципы системы государственной власти. Система государственных органов в Российской Федерации
4. Роль Государственного Совета Российской Федерации в обеспечении единства системы публичной власти

5. Правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства. Место Президента РФ в системе органов публичной власти
6. Порядок избрания Президента Российской Федерации и вступления его в должность
7. Полномочия Президента Российской Федерации
8. Правовые акты Президента Российской Федерации
9. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации
10. Сопоставительные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации
11. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации, его основные функции
12. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации
13. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства РФ
14. Прекращение полномочий Правительства Российской Федерации

Тема 6. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.

Вопросы для устных ответов:

1. Возникновение и развитие Российского парламентаризма.
2. Правовой статус Федерального Собрания РФ как представительного и законодательного органа государственной власти.
3. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Совета Федерации
4. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Государственной Думы
5. Федеральный законодательный процесс
6. Парламентский контроль в Российской Федерации

Тематика докладов:

5. Представительная функция Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Процедуры осуществления назначений должностных лиц, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Роль политических партий в Государственной Думе.
8. Федеральное собрание и общественные объединения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>

8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>

9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>

10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>

11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>

12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 7. Конституционные основы организации судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие, функции и принципы судебной власти
2. Судебная система Российской Федерации
3. Статус судьи в Российской Федерации
4. Конституционный Суд Российской Федерации
5. Прокуратура Российской Федерации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. – ISBN 978-5-00156-165-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>

2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. – ISBN 978-5-00156-175-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>

3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-91768-510-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>

4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01873-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>

5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>

6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>

7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Вопросы для устных ответов:

1. Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в РФ
2. Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.
3. Избирательные системы: понятие, виды, сущность
4. Избирательный процесс в Российской Федерации
5. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации

Тематика докладов:

1. Виды избирательных систем в Российской Федерации.
2. Избирательные цензы в Российской Федерации.
3. Конституционные принципы избирательного права.
4. Конституционно-правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>
3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15081-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/487153>

6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14598-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03721-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14639-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13896-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14563-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10409-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

Тема 9. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Вопросы для устных ответов:

1. Принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)
4. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
5. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации
6. Понятие и сущность местного самоуправления. Конституционно-правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации
7. Территориальная основа местного самоуправления
8. Компетенция муниципальных образований
9. Экономическая основа местного самоуправления
10. Организационная основа местного самоуправления
11. Система гарантий местного самоуправления

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302171>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/139062>

3. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-510-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935574>
4. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>
5. Гривцова С.Л. Конституционное право. Тесты и задания: учебное пособие для вузов / С.Л. Гривцова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 74 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15081-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/487153>
6. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 449 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14598-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/477982>
7. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г.Н. Комкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03721-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/470896>
8. Неверов А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А. Я. Неверов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14639-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/478099>
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.А. Нудненко. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13896-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
10. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л.А. Нудненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13880-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
11. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В.Г. Стрекозов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14563-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/477945>
12. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А.Н. Чашин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10409-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/475494>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета