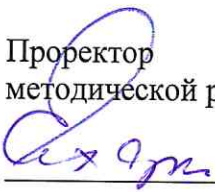


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет юриспруденции
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673)

Разработчик методических рекомендаций:
кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса,
МГГЭУ

место работы, занимаемая должность

 Мартьянова Г.В. 19 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры гражданского права и процесса
(протокол № 11 от « 19 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

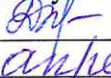
«19» апреля 2022 г.
(дата)


(подпись)

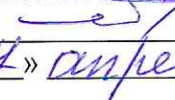
Г.В. Мартьянова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

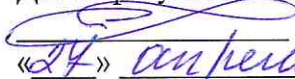
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«24» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«24» апреля 2022 г.

Декан факультета

 Р.М. Хакимов
«24» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	6
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	17
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	28

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Земельное право».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся комплексных знаний об основных нормах, дефинициях и институтах земельного права, сущности и особенностях правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации; системе действующего земельного российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений, а также выработка навыков применения земельно-правовых норм при разрешении споров и развитие навыков исследования и разрешения проблем в правовом регулировании земельных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о земельном праве как отрасли права, науки и учебной дисциплине;
- ознакомить с действующим законодательством в сфере земельных правоотношений;
- сформировать практические навыки применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений при разрешении споров разрешении проблем в правовом регулировании этих отношений;
- сформировать навыки составления юридических документов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и институты земельного права;
- о значении правового регулирования в сфере земельных правоотношений;
- теоретические основы правового регулирования земельных правоотношений;
- основные нормативные правовые акты в сфере земельных правоотношений;
- содержание норм действующего законодательства в сфере реализации земельных правоотношений;

- способы применения нормативных правовых актов в целях реализации материальных и процессуальных норм земельного права в профессиональной деятельности;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- объяснять содержание основных понятий земельного права, прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- составлять правовые документы, применяемые в земельных правоотношениях;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере земельных правоотношений;

владеть:

- юридическими понятиями и категориями земельного права;
- навыками применения норм материального и процессуального земельного права к конкретным практическим ситуациям;

- способностью давать квалификационные юридические заключения и консультации в сфере земельных правоотношений.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

- 1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.
- 2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).
- 3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
- 4) Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.
- 5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.
- 6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. *Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции. Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Лекция 1. Правовое регулирование сделок с землей

Вопросы:

1. Понятие земельно-правовых сделок.
2. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
3. Земельно-правовые сделки, не влекущие за собой смену собственника земельного участка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Лекция 2. Ответственность за земельные правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и сущность земельного правонарушения.
2. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.
4. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
5. Дисциплинарная ответственность за нарушения земельного законодательства.
6. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
7. Земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Лекция 3. Правовой режим земель

Вопросы:

1. Общая характеристика правового режима земель.
2. Способы определения правового режима земель.

3. Правовые инструменты определения внутренней структуры отдельных категорий земель и правового режима конкретных земельных участков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Лекция 4. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
2. Особенности правового режима отдельных видов земель промышленности и иного специального назначения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Лекция 5. Правовой режим земель водного фонда

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика земель водного фонда.
2. Особенности государственного управления землями водного фонда.
3. Планирование использования и охрана земель водного фонда.
4. Государственный мониторинг водных объектов и государственный водный реестр.
5. Государственный надзор за использованием и охраной водных объектов.
6. Право пользования землями водного фонда.
7. Правовая охрана водных объектов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор – основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

Тема 1. Правовое регулирование сделок с землей

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие земельно-правовых сделок.
2. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
3. Земельно-правовые сделки, не влекущие за собой смену собственника земельного участка.

Практические задания

Задание 1

Гр-ка С. обратилась в суд с иском к гр-ну Д. о предоставлении права ограниченного пользования земельным участком, принадлежащим гр-ну Д., бесплатно для организации проезда к земельному участку, принадлежащему гр. С. на праве аренды.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

Гр-н Белов обратился к нотариусу с просьбой составить завещание, согласно которому наследником земельного участка, находящегося на территории пос. Шумейко Тнгальского района в садовом некоммерческом товариществе «Заря», после смерти Белова должен стать его племянник Бойко, являющийся гражданином Казахстана.

Имеют ли право иностранные граждане наследовать земельные участки, находящиеся на территории Российской Федерации?

Назовите законодательные ограничения в отношении иностранных граждан (лиц без гражданства), установленные российским законодательством.

Задание 3

Гр-ну Д. был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела. Через несколько лет он заболел и был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. Служебный надел ему было предложено возвратить либо продолжать использовать, заключив договор аренды.

Охарактеризуйте право безвозмездного пользования. Какими правами и обязанностями обладают пользователи служебных наделов? Правомерны ли действия работодателя?

Задание 4

Администрация города вынесла постановление об установлении публичного сервитута на земельный участок, принадлежащий гр-ке Тихоновой, для размещения объекта газоснабжения муниципального значения. После чего на ее земельном участке был смонтирован газопровод высокого давления, который перекрыл выезд и затруднил его использование.

Охарактеризуйте порядок и основания установления публичного сервитута? Может ли публичный сервитут быть установлен на земельный участок полностью? Каким образом гр. Тихонова может защитить свои права?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN

978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 2. Ответственность за земельные правонарушения

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие и сущность земельного правонарушения.
2. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.
4. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
5. Дисциплинарная ответственность за нарушения земельного законодательства.
6. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
7. Земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.

Задание 1

Животноводческим комплексом АО «Россия» было допущено загрязнение производственными отходами земельного участка на площади 0,2 га. С АО «Россия» были взысканы убытки в размере 950 тыс. руб.

Определите виды ответственности, установленные за данное нарушение земельного законодательства.

Задание 2

Госинспектор органов Россельхознадзора выявил нарушение земельного законодательства сельскохозяйственным предприятием, выразившееся в неиспользовании земельного участка, занятого сельскохозяйственными угодьями, зарастание его сорными растениями. Сельскохозяйственное предприятие было привлечено к административной ответственности по п. 2 ст. 8.7 КоАП. Постановление о наложении административного штрафа сельскохозяйственным предприятием было обжаловано в суд.

Какое решение должен вынести суд? Если ли в действиях сельскохозяйственного предприятия состав правонарушения, ответственность за которое предусмотрена п. 2 ст. 8.7 КоАП?

Задание 3

На руководителя локомотивного депо наложен штраф за захламливание земельного участка строительным материалом и устаревшим оборудованием. Считая, что захламливанием земельного участка может считаться только размещение на нем производственных отходов, руководитель обжаловал постановление в суд.

Какие виды ответственности установлены за захламливание земельного участка?

Задание 4

Между Администрацией муниципального района Самарской области, истцом по делу, и Сельскохозяйственным производственным кооперативом - ответчиком был заключен договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения площадью 700000 кв.м., относящегося к фонду перераспределения земель в границах бывшего колхоза имени Фурманова. В пункте 2.2 договора, арендная плата вносится арендатором два раза в предусмотренный договором срок (срок уплаты 15

сентября, 15 ноября) равными частями от указанной в пункте 2.1 договора суммы. Согласно пункту 4.1 договора, арендодатель имеет право досрочно расторгнуть договор в случае нарушения арендатором существенных условий договора. Процедура расторжения договора заключается в направлении арендодателем письменного предупреждения о необходимости исполнения арендатором обязательства в разумный срок; предложения расторгнуть договор; требование о расторжении договора в суде. Истцом представлены документы, подтверждающие направление ответчику уведомления о досрочном расторжении спорного договора в связи с нарушением последним условий в части своевременной оплаты арендных платежей, которая оставлена ответчиком без ответа и удовлетворения. Истец обратился в суд с требованием о досрочном расторжении договора аренды и освобождении самовольно занимаемого ответчиком земельного участка.

Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.

2. Особенности правового режима отдельных видов земель промышленности и иного специального назначения.

Практические задания

Задание 1.

В связи со строительством подземного газопровода низкого давления на земельном участке, находящемся в частной собственности гр-на В., установлена охранная зона. Гр-н В. узнал о наличии охранной зоны на территории его участка посредством письма, направленного на его электронную почту по истечении 10 календарных дней с даты внесения в государственный кадастр недвижимости сведений об установлении указанной охранной зоны. Гр-н В. планировал в дальнейшем использовать свой земельный участок для строительства погреба.

Нарушены ли права гр-на В. в данном случае? Каков порядок уведомления правообладателей земельных участков, включенных в границы охранных зон сетей газораспределения?

Задание 2.

ПАО «Связь-Регион» осуществило строительство линейно-кабельного сооружения волоконно-оптической линии связи. Часть линейно-кабельного сооружения ВОЛС проходит по земельным участкам, принадлежащим на праве собственности гр-ке Ф. Согласия на строительство указанного сооружения гр-ка Ф. не давала.

Определите способы защиты прав гр-ки Ф. Составьте проект искового заявления. Каков порядок предоставления земельных участков организациям связи?

Задание 3.

АО «Морской бриз» на праве собственности принадлежит причал, расположенный на территории морского порта «Приморск». АО в целях осуществления дальнейшей предпринимательской деятельности планирует приобрести в собственность земельный участок, расположенный под причалом.

Возможно ли предоставление такого земельного участка, если учитывать, что большая его часть находится на береговой полосе моря?

Задание 4

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель 2-й группы в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и пользованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено.

Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/505297>.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников;
- выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Земельное право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько

опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Тема 1. История развития земельного права

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. История Земельный строй России до Октябрьской революции 1917 г.
2. Развитие земельного законодательства после Октябрьской революции 1917 г.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

Сформулируйте основные принципы земельного права.

Задание 2

Предложите определение системы земельного права. Какие институты входят в состав общей, особенной и специальной части данной отрасли?

Задание 3

Раскройте понятие земельно-правовых отношений. В чем их отличие от иных правоотношений?

Задание 4

Раскройте механизм правового регулирования земельных отношений на железнодорожном транспорте в СССР (1918—1991 гг.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 2. Предмет и система земельного права

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Предмет земельного права.
2. Методы правового регулирования и принципы земельного права.
3. Понятие и система земельного права.
4. Соотношение земельного права с иными отраслями российского права.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

ООО «ТехноХим» обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ООО Научно-производственное объединение «НИИ», Росреестру о признании отсутствующим права собственности на имущество. Между истцом и ответчиком заключен договор купли-продажи на объекты - хозяйственная фекальная канализация, канализация кислых стоков, производственный водопровод, наружные сети канализации. По мнению истца, запись в ЕГРП нарушает его право, которое не может быть защищено путем признания права или истребования имущества из чужого незаконного владения, поскольку право собственности на один и тот же объект недвижимости зарегистрировано за разными лицами, а движимое имущество зарегистрировано как на недвижимое имущество. Тем самым оспаривание зарегистрированного права или обременения может быть осуществлено путем предъявления иска о признании права или обременения отсутствующими. Кроме того, истец отмечает, что спорные объекты – канализация и водопроводы, предназначены только для обслуживания зданий. При этом самостоятельного хозяйственного назначения, в отличие от муниципальных систем канализации и водопроводов, они не имеют. В случае ликвидации зданий, к которым они подведены, либо монтажа новых канализаций и водопроводов, полезная ценность спорных объектов будет утрачена.

Решите дело. Возможно, ли к указанной ситуации применить принцип единства судьбы земельного участка и здания на нем расположенного. Являются ли спорные объекты недвижимым имуществом? Являются ли канализация и водопроводы принадлежностью земельного участка?

Задание 2

ООО «Вектор» обратилось в арбитражный суд с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие Территориального управления Федерального агентства по управлению государственным имуществом по области и Федерального агентства по управлению государственным имуществом, выразившееся в непринятии решения по заявлению ООО «Вектор» о разделе в измененных границах земельного участка, в связи с истребованием у ООО «Вектор» документов, подтверждающих согласие правообладателей объектов недвижимого имущества, расположенных в границах исходного земельного участка на раздел земельного участка. Общество в обоснование своих требований ссылалось на то, что к заявлению были приложены все необходимые документы для приобретения прав на земельный участок: правоустанавливающие документы на земельный участок, учредительные документы юридического лица, кадастровый паспорт, выписки из ЕГРП на недвижимое имущество. Ответчик иск не признал, сославшись, что ранее, по заказу ТУ Росимущества по области за счет средств федерального бюджета были проведены землеустроительные работы по межеванию спорного земельного участка, ранее предоставленного в постоянное (бессрочное) пользование Управлению строительства УВД области. Следовательно, в силу закона, а именно ст.18 Земельного кодекса РФ, п. 1 ст. 3.1 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ является собственностью Российской Федерации.

Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности? В каком порядке осуществляется раздел земельного участка? Какие документы необходимо представить для приобретения прав на земельный участок?

Задание 3

Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком

на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды.

Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Задание 4

Кадастровый инженер С.А. Иванов, действующий также от имени Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан обратился в суд с жалобой на решение отдела по муниципальному району филиала ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Татарстан об отказе в осуществлении кадастрового учета земельного участка. В обоснование заявленных требований указал, что он является кадастровым инженером, и им проведены кадастровые работы по образованию земельного участка сельскохозяйственного назначения, относящегося к землям государственной собственности. Распоряжением Палаты имущественных и земельных отношений муниципального района Республики Татарстан ему поручено провести межевание данного земельного участка и представить в ФГБУ «ФКП Росреестра по Республике Татарстан» необходимые документы для постановки образуемого земельного участка на государственный кадастровый учет. Им было подано заявление о постановке на государственный кадастровый учет земельного участка в соответствии с приложенными документами. Решением Кадастровой Палаты в осуществлении государственного кадастрового учета было отказано по тем основаниям, что представленные для кадастрового учета документы по содержанию не соответствуют требованиям законодательства. А именно межевой план по форме и содержанию не соответствует требованиям Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года: в приложении к межевому плану отсутствует документ, подтверждающий обеспечение доступа для измененного земельного участка, предусмотренный п.64 Приказа Минэкономразвития России № 412 от 24 ноября 2008 года.

Иванов возражая, указал, что документ об обеспечении доступа к измененному земельному участку в состав межевого плана включать не требуется, поскольку измененный земельный участок и земельный участок, посредством которого обеспечивается доступ, относятся к землям государственной собственности.

Решите дело

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/505297>.

Тема 3. Источники земельного права

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и классификация источников земельного права.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Законом области «Об особенностях регулирования земельных отношений на территории области» закреплено, что в поселении, являющемся административным центром области, распоряжение земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, осуществляется исполнительным органом государственной власти области. В соответствии с абзацем 3 пункта 2 «Положения о Министерстве по управлению государственным имуществом области», утвержденного Постановлением Правительства области, таким уполномоченным органом по распоряжению земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, в поселении, являющемся административным центром области, является Министерство по управлению государственным имуществом области. Между тем, положения части 2 статьи 8-1 и части 1 статьи 54-3 Закона об особенностях регулирования земельных отношений предоставляют уполномоченному исполнительному органу государственной власти области право заключать соглашение с органами местного самоуправления о распоряжении ими земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, в поселении, являющемся административным центром области.

Соответствует ли норма закона области федеральному законодательству?

Задание 2

Положением о природном парке «Валаамский архипелаг» утв. Правительством Республики Карелия, установило, что он создан в границах уникальной исторической и природно-ландшафтной территории «Валаам», которая имеет статус единой и целостной особо ценной историко-культурной и природной территории Российской Федерации и Республики Карелия и находится в ведении органов государственной власти Республики Карелия. Учитывая, особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное значение территории, Положение содержит ряд ограничений оборотоспособности таких земельных участков: земли в границах природного парка предоставляются юридическим и физическим лицам только в пользование местным жителям острова Валаам, в том числе насельникам (монашествующие, послушники, трудники) монастыря, постоянно проживающим на территории парка, предоставлено право получать для выращивания сельхозпродукции во временное пользование земельные участки, на территории природного парка из состава свободных земель, не входящих в состав охранных зон и территории историко-культурных памятников, без права

возведения на них зданий и сооружений, отчуждения, передачи, дарения, продажи или использования для иных целей.

Соответствует ли Положение федеральному законодательству? Какие принципы земельного права направлены на охрану особо охраняемых территорий?

Задание 3

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия - Алания".

Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4

Приватизированное предприятие "В" использует земельный участок, на котором расположено приватизированное имущество: на территории города расположены: производственный комплекс, здание администрации, на территории Ленинградской области расположены: здание базы отдыха сотрудников и здание детского сада. На территории города Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Губернатора города земельные участки приватизированным предприятиям могут быть предоставлены либо в собственность или в аренду. Иных титулов на земельные участки для приватизированных предприятий не предусмотрено. На территории населенного пункта в Ленинградской области земельные участки в соответствии с решением органа местного самоуправления могут быть переданы в собственность только тем гражданам и юридическим лицам, которые проживают или расположены и осуществляют деятельность на территории муниципального образования.

Соответствуют ли законодательству нормативные акты города и органов местного самоуправления Ленинградской области, регулирующие земельные правоотношения? Обоснуйте свое мнение. Какие виды титулов на землю предусмотрены в земельном законодательстве?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/505297>.

Тема 4. Земельные правоотношения

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и виды земельных правоотношений.
2. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
3. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Гражданами заключен договор купли-продажи, согласно которому жителю г. Тулы продана земельная доля в размере 20 га.

Правомерно ли совершение подобной сделки? Охарактеризуйте полномочия собственников земельных долей.

Задание 2

Граждане передали в аренду сроком на 2 года главе крестьянского хозяйства земельный участок, принадлежащий им на праве общей собственности. Согласно договору арендатор обязуется предоставить арендодателям часть выращенной сельскохозяйственной продукции на арендованном земельном участке.

Правомерно ли это? Какие особенности аренды земельных участков установлены действующим законодательством?

Задание 3

Гражданин заключил кредитный договор с банком, обеспечив исполнение его обязательств залогом своего имущества. Обязанности по кредитному договору своевременно выполнены не были, в связи с этим по решению суда взыскание было обращено на имущество залогодателя, включая земельный участок. Исполняя решение суда, судебный пристав составил акт о продаже земельного участка, на основании которого потребовал зарегистрировать право собственности покупателя на него.

Соблюден ли порядок обращения взыскания на земельный участок? Какие установлены особенности залога земельных участков

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 5. Право собственности на землю и иные вещные права на землю

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы земельной собственности.
3. Содержание права собственности на землю.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.
5. Вещные права на землю.
6. Иные права на пользование землей.
7. Основания и правовые последствия прекращения вещных прав на землю.
8. Государственная регистрация прав на землю.
9. Документы, удостоверяющие права на землю.
10. Приобретение права частной собственности на землю.
11. Основания прекращения права частной собственности на землю.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 2

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной

проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 3

ООО «Чистый берег» для строительства летних домиков заключило договор аренды земельного участка, причем по данной территории протекала река Пруська. Спустя некоторое время ООО «Чистый берег» был оборудован песчаный пляж, для этого вычистили дно части водоема и наполнили его песком, а затем организовали продажу билетов. Граждане, не желающие оплачивать отдых на оборудованном пляже, обратились в прокуратуру Н-ского района с жалобой на руководство ООО «Чистый берег». Они считали, что имеют право пользоваться пляжем бесплатно. Прокуратура Н-ского района направила жалобу в Комитет по водным ресурсам. Комитет подготовил письменный ответ, из которого следовало, что арендатор не согласовывал с ним использование земельного участка и водного объекта для организации коммерческого пляжа. За защитой прав они рекомендовали гражданам обратиться в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 4

Предприниматель Т. приобрел в 2004 году по договору купли-продажи у ОАО «Химволокно» расположенные в районном центре В. здания цеха полимеров, цеха механосборочных работ, пункта биологической очистки сточных вод и административного корпуса, которые были по решению федеральных органов государственной власти приватизированы указанным ОАО в 1998 году. Земли, на которых были расположены упомянутые объекты недвижимости, не были приватизированы и находились к моменту заключения договора купли-продажи зданий в неразграниченной государственной собственности. Предприниматель Т. как собственник объектов решил воспользоваться своим закрепленным в Земельном кодексе Российской Федерации исключительным правом на приватизацию земельных участков, на которых расположены эти объекты, и обратился с соответствующим заявлением в администрацию района. Постановлением главы администрации района от 16 марта 2006 г. эти земельные участки были предоставлены предпринимателю Т. в собственность. Решением арбитражного суда области указанное постановление главы администрации района было признано недействительным.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 6. Правовое регулирование сделок с землей

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие земельно-правовых сделок.
2. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
3. Земельно-правовые сделки, не влекущие за собой смену собственника земельного

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Гр-ка С. обратилась в суд с иском к гр-ну Д. о предоставлении права ограниченного пользования земельным участком, принадлежащим гр-ну Д., бесплатно для организации проезда к земельному участку, принадлежащему гр. С. на праве аренды.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 2

Гр-н Белов обратился к нотариусу с просьбой составить завещание, согласно которому наследником земельного участка, находящегося на территории пос. Шумейко Тнгальского района в садовом некоммерческом товариществе «Заря», после смерти Белова должен стать его племянник Бойко, являющийся гражданином Казахстана.

Имеют ли право иностранные граждане наследовать земельные участки, находящиеся на территории Российской Федерации?

Назовите законодательные ограничения в отношении иностранных граждан (лиц без гражданства), установленные российским законодательством.

Задание 3

Гр-ну Д. был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела. Через несколько лет он заболел и был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. Служебный надел ему было предложено возвратить либо продолжать использовать, заключив договор аренды.

Охарактеризуйте право безвозмездного пользования. Какими правами и обязанностями обладают пользователи служебных наделов? Правомерны ли действия работодателя?

Задание 4

Администрация города вынесла постановление об установлении публичного сервитута на земельный участок, принадлежащий гр-ке Тихоновой, для размещения объекта газоснабжения муниципального значения. После чего на ее земельном участке был смонтирован газопровод высокого давления, который перекрыл выезд и затруднил его использование.

*Охарактеризуйте порядок и основания установления публичного сервитута?
Может ли публичный сервитут быть установлен на земельный участок полностью?
Каким образом гр. Тихонова может защитить свои права?*

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 7. Государственное управление в сфере землепользования

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и содержание государственного управления землепользования.
2. Государственный кадастровый учет земельных участков.
3. Органы, осуществляющие государственное управление.
4. Правовые функции государственного управления землепользованием.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Юридическое лицо заключило договор аренды земельного участка, зарегистрировав право в установленном порядке.

Вправе ли органы управления, осуществляющие государственный земельный надзор, привлечь к административной ответственности за самовольное занятие земельного участка в случае, если срок договора истек, но лицо продолжает пользоваться земельным участком, своевременно вносит арендную плату и арендодатель не высказал возражений по поводу дальнейшего использования земельного участка?

Задание 2

ООО «Колос» заключило с Администрацией г. Саратова договор аренды земельного участка сроком на 4 года. По истечении 2 лет ООО «Колос» заключило договор о передаче права аренды ООО «Восход», направив об этом уведомление в Администрацию г. Саратова. При осуществлении государственной регистрации данного договора орган управления, осуществляющий государственную регистрацию недвижи-

мости, отказал в регистрации, мотивировав отказ тем, что необходимо было согласовать данный договор с Администрацией г. Саратова.

Правомерны ли основания отказа в государственной регистрации?

Задание 3

Гр-ка Алексеева обратилась в суд с иском к администрации городского округа о признании права собственности на земельный участок. В обоснование иска указала, что является собственником гаража, расположенного на земельном участке площадью 140 кв. м. На ее обращение в администрацию городского округа о предоставлении в собственность земельного участка ей было отказано по причине резервирования его для муниципальных нужд. Однако Алексееву никто не оповещал о данном факте.

Ограничиваются ли в обороте находящиеся в государственной или муниципальной собственности земельные участки, расположенные в границах земель, зарезервированных для государственных или муниципальных нужд? Опишите порядок резервирования земель для муниципальных нужд. Имеет ли право гр-ка Алексеева приобрести в собственность бесплатно земельный участок, необходимый для обслуживания строения? Правомерны ли действия администрации?

Задание 4

Попов Н. В., Попова Е. П. обратились к помощнику прокурора районной прокуратуры о признании недействительным постановления Главы города N и устранении препятствий в пользовании земельным участком. Попов Н. В., Попова Е. П. являются сособственниками земельного участка и дома. Некоторое время назад, перед фасадом их дома по переулку был огорожен земельный участок, и на нем началось строительство индивидуального жилого дома. На вопросы, кто здесь строится, на каком основании огородили земельный участок, им никто не мог ответить. Недавно Поповы узнали, что владельцем огорожено земельного участка является Таганцев, который пояснил, что арендовал данный земельный участок. Огородив себе земельный участок, Таганцев захватил всю дорогу, закрыв истцам и проезд и проход. В ближайшее время собирается установить железные ворота, после чего истцы лишатся прохода и проезда на свой земельный участок.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/505297>.

Тема 8. Плата за использование земель. Оценка земельного участка

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Плата за использование земель.
2. Порядок оценки земельного участка.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Гр-н А. обратился в юридическую консультацию г. Саратова с вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря» в Саратовском районе. В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако не сумел. Земельный налог приходится все же платить.

Объясните, могу ли я юридически от него отказаться. Какие документы для этого мне нужно оформить?.

Составьте проект ответа.

Задание 2

В феврале 2016 г. гр-не Сидоренко Н. и Калинин К. обратились с ходатайством в одно из территориальных подразделений Росреестра об уточнении кадастровых характеристик земельных участков, в отношении которых они предполагают заключить договор долгосрочной аренды для последующего размещения на них перерабатывающего комплекса. В получении испрашиваемой информации им было отказано на основании ограниченности доступа к сведениям государственного кадастра недвижимости.

Дайте правовую оценку отказа в получении информации по указанным причинам. Разъясните порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра.

Задание 3

При проведении инвентаризации установлено, что гр-ном К. по договору купли-продажи приобретен жилой дом, расположенный на земельном участке, право на который не переоформлено после начала проведения земельной реформы. Рассмотрев заявление гр-на К. о приобретении прав на земельный участок, администрация муниципального образования района постановила: внести изменения в кадастр недвижимости, указав, что земельный участок принадлежит гр-ну К. на праве собственности, так как в соответствии со ст. 39.20 ЗК РФ он имеет преимущественное право на него.

Правомерно ли это? Как осуществляется кадастровый учет объектов недвижимости и вносятся ли изменения в кадастр недвижимости?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 9. Защита земельных прав граждан и юридических лиц, и порядок разрешения земельных споров

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика защиты земельных прав граждан и юридических лиц.

2. Порядок рассмотрения земельных споров.

3. Основания и порядок обжалования решений по земельным спорам.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

При строительстве линии электропередачи были уничтожены зерновые культуры на площади 2 га и поврежден плодородный слой почвы на землях, принадлежащих на праве собственности сельскохозяйственному предприятию «Заря». Предприятие обратилось в суд с иском, в котором просило взыскать с виновных стоимость не полученного урожая и затраты по восстановлению плодородного слоя земельного участка.

Правомерны ли требования сельскохозяйственного предприятия? Как рассчитываются убытки, причиненные нарушением земельного законодательства?

Задание 2

При проведении проверки соблюдения земельного законодательства было выявлено загрязнение нефтепродуктами земельного участка площадью 50 кв. м. Предельно допустимые концентрации вредных веществ были превышены в 48 раз. Вред, причиненный окружающей среде, составил 1 млн руб. В отношении юридического лица возбуждены административное производство по ст. 8.2 КоАП и уголовное дело по ст. 254 УК РФ.

Соответствуют ли примененные меры действующему законодательству?

Задание 3

ООО «Нефтяная компания» допустило неправильное обращение с химическими веществами на земельном участке площадью 1 200 кв. м, в результате содержание нефтепродуктов в 30 раз превысило допустимые концентрации. Произошла деградация земель до степени уничтожения плодородного слоя. Вред, причиненный почвам, составил 1 млн руб. Возбуждено уголовное дело по ст. 254 УК РФ.

Какие меры принуждения могут быть применены к виновным лицам?

Задание 4

Иванов А.А. обратился в суд с иском к Романову Г.Д. об устранении нарушения права на благоприятную окружающую среду и просил обязать ответчика прекратить стоянку, ремонт, обслуживание, хранение, эксплуатацию автомобиля, прицепа и прекратить производство тротуарной плитки. В обоснование иска Иванов указал на то, что постоянно проживает с семьей в доме, расположенном на земельном участке, смежным с участком ответчика и принадлежащим ему на праве собственности. В судебном заседании было установлено, а также подтверждено результатами выездного судебного заседания, что на огороженном земельном участке, размещается большегрузный автомобиль, к нему прицеп, где визуально виден дым, исходящий от автомобиля, слышен звук работающего двигателя, а расстояние от места для стоянки автомобиля, принадлежащего ответчику до жилого дома истца составляет 3 метра. Ответчик иск не признал. В обосновании своих возражений указал на то, что жилой дом на земельном участке построен им для его семьи, которая в нем проживает только в летнее время. Является предпринимателем и использует автомобиль для оказания транспортных услуг. Также указал, что все ремонтные работы он производит самостоятельно, поскольку является механиком по образованию, снимает двигатель, для чего ему нужно подъемное устройство, которое он имеет на своем земельном участке. Что же касается изготовления тротуарной плитки, то изготавливает ее для личных нужд.

Решите дело. Определите меры охраны земель в указанной ситуации? Как осуществляется оценка характера и уровня загрязнения земель? Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 10. Ответственность за земельные правонарушения

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и сущность земельного правонарушения.

2. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.
4. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
5. Дисциплинарная ответственность за нарушения земельного законодательства.
6. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
7. Земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Животноводческим комплексом АО «Россия» было допущено загрязнение производственными отходами земельного участка на площади 0,2 га. С АО «Россия» были взысканы убытки в размере 950 тыс. руб.

Определите виды ответственности, установленные за данное нарушение земельного законодательства.

Задание 2

Госинспектор органов Россельхознадзора выявил нарушение земельного законодательства сельскохозяйственным предприятием, выразившееся в неиспользовании земельного участка, занятого сельскохозяйственными угодьями, зарастание его сорными растениями. Сельскохозяйственное предприятие было привлечено к административной ответственности по п. 2 ст. 8.7 КоАП. Постановление о наложении административного штрафа сельскохозяйственным предприятием было обжаловано в суд.

Какое решение должен вынести суд? Если ли в действиях сельскохозяйственного предприятия состав правонарушения, ответственность за которое предусмотрена п. 2 ст. 8.7 КоАП?

Задание 3

На руководителя локомотивного депо наложен штраф за захламливание земельного участка строительным материалом и устаревшим оборудованием. Считая, что захламливанием земельного участка может считаться только размещение на нем производственных отходов, руководитель обжаловал постановление в суд.

Какие виды ответственности установлены за захламливание земельного участка?

Задание 4

Между Администрацией муниципального района Самарской области, истцом по делу, и Сельскохозяйственным производственным кооперативом - ответчиком был заключен договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения площадью 700000 кв.м., относящегося к фонду перераспределения земель в границах бывшего колхоза имени Фурманова. В пункте 2.2 договора, арендная плата вносится арендатором два раза в предусмотренный договором срок (срок уплаты 15 сентября, 15 ноября) равными частями от указанной в пункте 2.1 договора суммы. Согласно пункту 4.1 договора, арендодатель имеет право досрочно расторгнуть договор в случае нарушения арендатором существенных условий договора. Процедура расторжения договора заключается в направлении арендодателем письменного предупреждения о необходимости исполнения арендатором обязательства в разумный срок; предложения расторгнуть договор; требование о расторжении договора в суде. Истцом представлены документы, подтверждающие направление ответчику уведомления о досрочном расторжении спорного договора в связи с нарушением последним условий в части своевременной оплаты арендных платежей, которая оставлена ответчиком без ответа и

удовлетворения. Истец обратился в суд с требованием о досрочном расторжении договора аренды и освобождении самовольно занимаемого ответчиком земельного участка.

Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 11. Правовой режим земель

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Общая характеристика правового режима земель.
2. Способы определения правового режима земель.
3. Правовые инструменты определения внутренней структуры отдельных категорий земель и правового режима конкретных земельных участков.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

Постановлением администрации муниципального образования района гр-ну И. был предоставлен земельный участок площадью 18 га в аренду сроком на 5 лет для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Через некоторое время гр-н И. обратился в ту же администрацию с просьбой увеличить площадь земельного участка до 30 га и предоставить весь земельный участок в собственность.

Обязана ли администрация удовлетворить просьбу гр-на И.?

Задание 2.

В результате аварии был залит сточными водами земельный участок, занимаемый садоводческим объединением. Большая часть земель оказалась затопленной, из-за чего использовать их в соответствии с целевым назначением стало невозможно.

Как можно защитить права членов садоводческого объединения?

Федеральный закон от 29.07.2017 N 217-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Задание 3.

Крестьянское хозяйство самовольно заняло земельный участок площадью 10 га, принадлежащий на праве собственности участникам сельскохозяйственного предприятия.

Каков порядок расчета убытков, причиненных сельскохозяйственному предприятию самовольным занятием земельного участка?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Земли сельскохозяйственного назначения как объект режима.
2. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения.
3. Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их правомочия.
4. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
5. Охрана земель сельскохозяйственного назначения.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

Лихович обратился в суд с жалобой на постановление Главы администрации Тихвинского района от 5 апреля 1999 г., которым прекращено право пожизненного наследуемого владения земельным участком 25 га в связи с неиспользованием земель по назначению. Земельный участок изъят на основании ст.32 Закона РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Каковы основания прекращения прав на земельные участки (крестьянских) фермерских хозяйств?

Решите дело.

Задание 2

Германский, постоянный житель г.Кировска, 42 лет, имеет квалификацию тракториста, обратился в администрацию Кировского района о передаче в собственность земельного участка, расположенного у деревни Захолустье, используемого им для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства на праве аренды. Земельный участок является объектом государственной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку он, по мнению администрации не проявил себя при использовании земельного участка, пытается избавиться от выполнения обязательств по договору аренды, имеются местные жители, желающие образовать крестьянское хозяйство.

На каком праве, по какому основанию и кому может предоставляться земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства? Решите дело.

Задание 3

Емельянова обратилась в суд с иском к садоводческому товариществу «Родник» о признании права собственности на 90 кв.м земельного участка. Емельянова является членом садоводческого товарищества с 1989 г. За ней в 1995 г. был закреплен в собственность земельный участок площадью 670 кв.м. Начиная с 1990 г. она освоила и использовала 90 кв.м территории, прилегающей к ее земельному участку. В 1996 г. правление товарищества приняло в члены товарищества Мохова, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Емельяновой, включая и территорию освоенную и используемую Емельяновой. В 1997 г. Мохов приватизировал используемый им земельный участок.

Каковы основания возникновения прав на земельные участки членов садоводческих товариществ? Решите дело.

Задание 4

Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов.

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика земель населенных пунктов.
2. Особенности государственного управления землепользованием в населенных пунктах.
3. Выдача разрешений на строительство.
4. Информационное обеспечение градостроительной деятельности в Российской Федерации.
5. Планирование развития территорий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, населенных пунктов и муниципальных образований.
6. Право пользования землями населенных пунктов и муниципальных образований.
7. Право пользования жилой и общественно-долевой застройкой.
8. Право пользования землями общего пользования.
9. Право пользования землями, занятыми промышленными, коммунально-складскими и иными производственными объектами.
10. Право пользования землями в составе зон инженерной и транспортной - инфраструктур.
11. Право пользования землями сельскохозяйственного использования.
12. Право пользование землями особо охраняемых территорий.
13. Охрана земель населенных пунктов.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1

В связи со строительством производственного объекта и необходимостью сноса жилого дома у гражданина был изъят земельный участок, предоставленный ему в собственность. На земельном участке кроме жилого дома находились многолетние плодовые насаждения и хозяйственные постройки.

Какие гарантии предоставлены собственникам земельных участков при их изъятии для государственных или муниципальных нужд?

Задание 2.

Гражданин является собственником жилого дома, расположенного на земельном участке общей площадью 300 кв. м, из которых 200 кв. м принадлежат ему на праве собственности и 100 кв. м используются на правах аренды. В договоре купли-продажи он указал, что предметом договора является жилой дом, земельный участок площадью 200 кв. м и право аренды участка площадью 100 кв. м.

Правомерен ли данный договор?

Задание 3.

В суд представлено исковое заявление о признании недействительным договора аренды земельного участка. В договоре было указано, что земельный участок предоставлен для размещения гаража, срок аренды составляет 5 лет, в случае разработки градостроительной документации и иного целевого использования земельного участка договор аренды может быть расторгнут в одностороннем порядке до истечения его срока без возмещения затрат его собственнику, так как гараж является временным сооружением.

Какое решение должен принять суд?

Задание 4

Производственное предприятие на используемом им земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство. Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков? Изменится ли ситуация, если земельный участок был выкуплен предприятием в процессе приватизации? Решите дело.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 14. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
2. Особенности правового режима отдельных видов земель промышленности и иного специального назначения.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

В связи со строительством подземного газопровода низкого давления на земельном участке, находящемся в частной собственности гр-на В., установлена охранный зона. Гр-н В. узнал о наличии охранной зоны на территории его участка посредством письма, направленного на его электронную почту по истечении 10 календарных дней с даты внесения в государственный кадастр недвижимости сведений об установлении указанной охранной зоны. Гр-н В. планировал в дальнейшем использовать свой земельный участок для строительства погребя.

Нарушены ли права гр-на В. в данном случае? Каков порядок уведомления правообладателей земельных участков, включенных в границы охранных зон сетей газораспределения?

Задание 2.

ПАО «Связь-Регион» осуществило строительство линейно-кабельного сооружения волоконно-оптической линии связи. Часть линейно-кабельного сооружения ВОЛС проходит по земельным участкам, принадлежащим на праве собственности гр-ке Ф. Согласия на строительство указанного сооружения гр-ка Ф. не давала.

Определите способы защиты прав гр-ки Ф. Составьте проект искового заявления. Каков порядок предоставления земельных участков организациям связи?

Задание 3.

АО «Морской бриз» на праве собственности принадлежит причал, расположенный на территории морского порта «Приморск». АО в целях осуществления дальнейшей предпринимательской деятельности планирует приобрести в собственность земельный участок, расположенный под причалом.

Возможно ли предоставление такого земельного участка, если учитывать, что большая его часть находится на береговой полосе моря?

Задание 4

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель 2-й группы в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и использованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено.

Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 15. Правовой режим земель, принадлежащих гражданам

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Виды прав граждан на земельные участки.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения прав граждан на земельные участки.
3. Законодательство Российской Федерации о правах граждан на земельные участки.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

По договору аренды ООО «Лиина» был предоставлен земельный участок из земель, находящихся в публичной собственности, сроком на 5 лет для проектирования, строительства и эксплуатации торгового павильона. В течение срока договора земельный участок не был освоен, поэтому по истечении срока его действия земельный участок был предоставлен ООО «Новый мир» для строительства многоквартирного дома.

Правомерно ли это?

Задание 2.

Рассмотрев заявление гр-на Б., администрация муниципального образования города постановила:

1. Утвердить схему расположения земельного участка площадью 34 кв. м из земель населенных пунктов, территориальная зона ИТ-1 (зона предприятий городского транспорта, объектов обслуживания транспорта), расположенного по адресу: г. Саратов, ул. Томская, ГСК «Василек», гараж № 10, образуемого в результате раздела земельного участка, предоставленного ГСК.
2. Гр-ну Б. обеспечить проведение работ по образованию земельного участка в соответствии со схемой расположения земельного участка.

Какое порядок раздела земельного участка? Какие документы должны быть оформлены заинтересованными лицами при образовании земельных участков?

Задание 3.

Гр-ну В. в 2015 г. был предоставлен в аренду сроком на 15 лет земельный участок, расположенный в городе, для строительства на нем тепличного хозяйства. Спустя 2 года гр-н В. решил частично сократить количество теплиц и на освободившемся участке построить несколько коттеджей. Земельный участок находился в зоне сельскохозяйственных земель.

Возможно ли использование данного земельного участка для строительства коттеджей? Как разрешить описанную ситуацию?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 16. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.

2. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

ООО «Надежда» имеет в собственности гидротехническое сооружение - плотину. Земельный участок, находящийся под ней, предоставлен обществу в аренду сроком на 49 лет. С учетом этого ООО «Надежда» обратилось в администрацию муниципального образования района с заявлением о предоставлении ему в аренду на 49 лет и земельных участков, на которых расположены пруды.

Глава администрации отказал в удовлетворении заявленных требований в связи с тем, что испрашиваемые земельные участки заняты водными объектами, в том числе береговой полосой, в пределах которой запрещена приватизация земельных участков.

Правомерно ли это?

Задание 2.

В целях рационального использования ресурсов охотничьего хозяйства области и создания заказника распоряжением главы администрации муниципального образования за концерном «Саратовнефтепродукт» были закреплены сельскохозяйственные угодья в границах сельскохозяйственного предприятия «Россия».

Правомерно ли данное постановление? Какой режим использования имеют земельные участки, на которых расположены охотничьи угодья?

Задание 3.

Рассмотрев ходатайство администрации муниципального образования района, Правительство области обратилось в Правительство РФ с просьбой разрешить изъять из земель гослесфонда земельный участок площадью 3,5 га и предоставить его в пользование садоводческому объединению «Гусельский».

Правомерны ли действия Правительства области? Возможно ли использование земель лесного фонда для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства?

Задание 4

В 1993 г. на землях двух районов Сочи был организован государственный природный заказник биологического профиля. В 2003 г. Правительство РФ приняло постановление об изъятии земельных участков общей площадью более 30 тыс. га у государственной учреждения «Сочинский национальный парк» и о предоставлении их заказнику в постоянное (бессрочное) пользование, а также о предоставлении заказнику земельного участка из состава земель лесного фонда в Лооском опытном лесхозе. В целях предотвращения возможной приватизации земель национального парка общественная экологическая организация обратилась в суд с заявлением о признании постановления недействующим, ссылаясь на противоречие его положениям земельному законодательству.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 17. Правовой режим земель лесного фонда.

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика лесов.
2. Особенности государственного управления землями лесного фонда.
3. Право пользования землями лесного фонда.
4. Правовая охрана и защита лесов.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

В целях сохранения генетического фонда растений и животных Нижнего Поволжья, уникальных экосистем и эталонных природных объектов Правительством области принято постановление о создании государственного природного заповедника «Дьяковский лес» с предоставлением ему в пользование земельных участков лесного фонда, ООО «Россия», АО «Луговское», села Дьяковка.

Каков порядок предоставления земельных участков для создания природных заповедников и заказников?

Задание 2.

Постановлением Правительства области признано целесообразным создание национального природного парка «Хвалынский» на землях Хвалынского лесничества на участке площадью 25,5 тыс. га. Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 9 000 га.

Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?

Задание 3.

Правительство области постановило:

1. Просить Правительство РФ разрешить изъять из земель лесного фонда земельный участок площадью 4,5 га и предоставить его в постоянное пользование Техническому университету для расширения спортивно-оздоровительного лагеря.

2. Техническому университету возместить лесничеству причиненные убытки.

Соответствует ли данное постановление действующему законодательству?

Задание 4

По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по 40 данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен и уникальном месте с оригинальными природноклиматическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд).

Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения? Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки. Дайте юридическую оценку ситуации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.

2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/412383>

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.

4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/459385>

5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488429>

6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505297>.

Тема 18. Правовой режим земель водного фонда

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и общая характеристика земель водного фонда.
2. Особенности государственного управления землями водного фонда.
3. Планирование использования и охрана земель водного фонда.
4. Государственный мониторинг водных объектов и государственный водный реестр.
5. Государственный надзор за использованием и охраной водных объектов.
6. Право пользования землями водного фонда.
7. Правовая охрана водных объектов.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

Глава администрации Ногинского района распорядился выделить малому предприятию по туризму и отдыху в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок площадью 60 га, входящий в состав заповедной и водоохранной зон, для устройства охотничьей базы, на которой планируется строительство зданий, вертолетной площадки и других сооружений, в том числе конюшни на 30 лошадей. Оцените законность решения главы администрации.

Каков режим использования земель водоохраных зон?

Задание 2.

Завод разместил склад легко воспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) вблизи реки в пределах водоохранной зоны. Территория склада ЛВЖ не соответствует требованиям СНиП 2.11.03-93 “Склады нефти и нефтепродуктов. Противопожарные нормы”, не оборудованы системой противоаварийной безопасности. Отсутствует контроль за работой транспортных средств, состоянием дорог, обваловки территории.

Нарушает ли завод водное законодательство?

Задание 3.

Берега водохранилища и реки Волга интенсивно используются при неорганизованном отдыхе населения и для дачного строительства.

Какие требования по охране водных объектов должны при этом соблюдаться?

Задание 4

Прокурор области обратился в суд с заявлением к администрации муниципального образования, Якубову Л.В., Сидорову М.М. о признании недействительными постановления администрации муниципального образования и договора купли-продажи. По договору купли-продажи Сидоров М.М. приобрел земельный участок у муниципального образования, который был зарегистрирован в установленном порядке. С Якубовым был заключен договор водопользования, по которому уполномоченный орган предоставил водопользователю Якубову пруд на ручье без названия, притоке реки Волги для использования водного объекта для рекреационных целей. Указанный договор был зарегистрирован в государственном реестре водных объектов. Между тем, Якубову стало известно, что земельный участок, на котором находится водный объект, зарегистрирован на праве собственности за Сидоровым, в связи с чем он обратился за разъяснением в Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» в лице ее филиала. Пруд, расположенный на земельном участке был образован в результате строительства плотины на ручье без названия, являющимся притоком реки.

Решите дело. Подлежат ли разделу земельные участки, если в результате такого раздела требуется раздел пруда, обводненного карьера. Какие земельные участки ограничены в обороте?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

Тема 19. Правовой режим земель запаса

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Общая характеристика правового режима земель запаса.
2. Предоставление земель запаса.

2. Выполнение письменного практического задания

Задание 1.

По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ПАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен и уникальном месте с оригинальными природноклиматическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ПАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд).

Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения?

Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 2.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель 2-й группы в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и пользованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено.

Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 3.

Лесопарковое территориальное объединение обратилось в арбитражный суд с иском к районной администрации о признании недействительным ее постановления об изъятии у лесхоза земельного участка и предоставлении его муниципальному предприятию на праве постоянного (бессрочного) пользования. В обоснование своих требований истец сослался на то, что земельный участок относится к лесам 1-й группы, поэтому его изъятие произведено органом, не имеющим полномочий на принятие такого решения. Ответчика иск не признал, указав на то обстоятельство, что изъятие земельного участка произведено в соответствии с полномочиями, предоставленными районной администрации законодательством о местном самоуправлении.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 4

Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству обратился в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска земельный комитет сослался на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли

осуществляется на основании решения местной администрации, и на акты органов государственной власти Тверской области и акты органа местного самоуправления, определившие ответчику режим землепользования в виде краткосрочной аренды.

Решите дело.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03919-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432914>.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: Учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01202-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/412383>
3. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 537 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12201-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449625>.
4. Земельное право: Учебник / Мисник Г.А., Волков Г.А., Дубовик О.Л. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-493-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/459385>
5. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография / Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-91768-556-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/488429>
6. Крассов, О. И. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с. (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505297>.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)