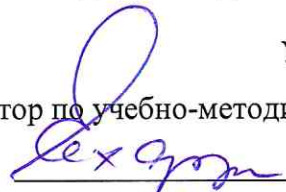



ФВ. 07.07

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
« 27 »  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРАВО ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Международное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Байрамов Ф.В.  
Ф.И.О.

27.04  
Дата

2022 г


Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол №5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 Хакимов Р.М.  
« 27 » 04 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины «Право Евразийского экономического союза» является изучение правовых проблем применения евразийского права к процессам региональной интеграции: сформировать представлений студентов об особенностях функционирования основных евразийских организаций.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями дисциплины «Право Евразийского экономического союза»;
- сформировать у студентов базовый комплекс знаний и практических навыков в части таможенного права в ЕАЭС;
- уметь использовать основные нормы права при таможенном регулировании в ЕАЭС.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Право Евразийского экономического союза» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.07.01

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов «Международное уголовное право», «Толкование права и договора»

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Международное частное право»

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов правоотношений	ПК-1.1. Знает основные понятия и категории права, содержание, способы толкования и применения норм права ПК-1.2. Умеет применять нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления юридической деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику ПК-1.3. Владеет навыками принятия правовых решений и осуществления

		иных юридических действий в процессе правового сопровождения деятельности субъектов правоотношений
<b>ПК-3</b>	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	68	68
<b>Лекции (Л)</b>	20	20
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	48	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	9	9
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	40
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	0	0
Контрольная работа	0	0
Курсовая работа	0	0
зачет	0	0
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		
---	--	--

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Основные предпосылки возникновения интеграционных процессов на евразийском пространстве. Образование ЕАЭС. Особенности ЕАЭС как интеграционного объединения.	Этапы развития Таможенного союза и образование Евразийского экономического союза. Международно-правовая модель Евразийского экономического союза. Сравнительно-правовой анализ Межгосударственной интеграции на европейском пространстве и в рамках евразийского сотрудничества.	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. Правовая система Евразийского экономического союза.	Международные правовые акты Евразийского экономического союза, виды и система. Особенности разработки и принятия международных Правовых актов Евразийского экономического союза в отдельных отраслях экономики. Соотношение международных правовых актов Евразийского экономического союза и национального законодательства государств-членов Евразийского экономического союза. Применение международных правовых актов Евразийского экономического союза. Взаимодействие международных правовых актов Евразийского экономического союза и международных правовых актов	ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Институциональная основа Евразийского экономического союза	Система органов Евразийского экономического союза. Виды и правовой статус органов Евразийского экономического союза. Компетенция органов	ПК-1 ПК-3

		Евразийского экономического союза. Порядок взаимодействия органов Евразийского экономического союза с государственными органами государств-членов Евразийского экономического союза. Формирование и реализация экономической политики на территории Евразийского экономического союза	
4	Тема 4. Принципы функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза.	Роль принципов функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза в межгосударственной экономической системе. Виды принципов функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза и их классификация. Общие и специальные принципы функционирования единого экономического пространства в Евразийском экономическом союзе. Принцип свободы передвижения товаров. Принцип обеспечения взаимовыгодного сотрудничества, равноправия и учета национальных интересов Сторон. Принцип рыночной экономики и добросовестной конкуренции.	ПК-1 ПК-3
5	Тема.5 Функционирование экономического союза	Понятие и признаки единого рынка. Виды единых рынков в рамках Евразийского экономического союза. Особенности правового регулирования отдельных видов единых рынков. Порядок оборота продукции на едином рынке. Применяемые разрешительные механизмы на едином рынке. Требования к участникам единого рынка. Требования к обороту	ПК-1 ПК-3

		товаров на едином рынке. Принципы и правила конкуренции на едином рынке.	
6	Тема 6. Обеспечение свободы передвижения товаров и свободы оказания услуг.	Меры тарифного и нетарифного регулирования передвижения товаров. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, общие принципы и правила. Единое таможенно-тарифное регулирование. Меры нетарифного регулирования. Виды и порядок применения мер нетарифного регулирования. Запреты и ограничения экспорта и импорта товаров. Правовые основы регулирования торговли услугами, учреждения, деятельности и осуществления инвестиций в государствах-членах Евразийского экономического союза. Порядок торговли отдельными видами услуг. Ограничения в торговле услугами.	ПК-1 ПК-3
7	Тема 7. Регулирование вопросов конкуренции и монополии на едином рынке	Принципы и правила конкуренции на едином рынке. Порядок осуществления контроля за соблюдением правил конкуренции на едином рынке. Нарушение правил конкуренции и виды мер наказания. Порядок деятельности субъектов естественных монополий. Виды и методы регулирования деятельности субъектов естественных монополий. Порядок обеспечения доступа к услугам естественных монополий.	ПК-1 ПК-3
8	Тема 8. Урегулирование споров в рамках Евразийского экономического союза	Правовой статус Суда Евразийского экономического союза. Компетенция Суда Евразийского экономического союза. Сравнительно-правовой анализ компетенции Суда Таможенного союза и Суда Евразийского экономического	ПК-1 ПК-3



		союза. Порядок рассмотрения споров в Суде Евразийского экономического союза. Практика рассмотрения споров в Суде Евразийского экономического союза. Иные способы разрешения споров в рамках Евразийского экономического союза.	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>7 семестр</b>					
1.	Тема 1. Основные предпосылки возникновения интеграционных процессов на евразийском пространстве. Образование ЕАЭС. Особенности ЕАЭС как интеграционного объединения.	2	6	5	13
2.	Тема 2. Правовая система Евразийского экономического союза.	2	6	5	13
3.	Тема 3. Институциональная основа Евразийского экономического союза	2	6	5	13
4.	Тема 4. Принципы	2	6	5	13

	функционирование единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза.				
5.	Тема.5 Функционирование экономического союза	2	6	5	13
6.	Тема 6. Обеспечение свободы передвижения товаров и свободы оказания услуг.	4	6	5	15
			2	2	4
7.	Тема 7. Регулирование вопросов конкуренции и монополии на едином рынке	4	6	5	15
			3	4	7
8.	Тема 8. Урегулирование споров в рамках Евразийского экономического союза	2	6	5	13
			4	2	6
	<i>Итого:</i>	20	48	40	108
	<i>В том числе ПП:</i>	0	9	8	17

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Основные предпосылки возникновения интеграционных процессов на евразийском	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос

	пространстве . Образование ЕАЭС. Особенности ЕАЭС как интеграцион ного объединения.	Выполнить письменные практические задания.			Проверка письменн ых практичес ких заданий
2.	Тема 2. Правовая система Евразийского экономическ ого союза.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
3	Тема 3. Институцион альная основа Евразийского экономическ ого союза	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
4	Тема 4. Принципы функциониро вания единого экономическ ого пространства в рамках Евразийского экономическ ого союза.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
5	Тема.5 Функционир ование экономическ	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос

	ого союза	рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям			
6	Тема 6. Обеспечение свободы передвижения товаров и свободы оказания услуг.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	15	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
		Выполнить письменные практические задания.	4	ПК-1 ПК-3	Проверка письменных практических заданий
7	Тема 7. Регулирование вопросов конкуренции и монополии на едином рынке	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	15	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
		Эссе	7	ПК-1 ПК-3	Проверка письменных практических заданий
8	Тема 8. Урегулирование споров в рамках Евразийского экономического союза	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	13	ПК-1 ПК-3	Устный опрос
		Выполнить письменные практические задания.	6	ПК-1 ПК-3	Проверка письменных практических заданий

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей.

В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме, может быть, подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания,

выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся**

##### **Очная форма**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
7	Л	Бинарная лекция Проблемная лекция	4
	ПР	Работа в малых группах	12
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся, подразумевают в себе использование проектора, а также интерактивной доски со специализированными маркерами.

**Лекция вдвоем** (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции проблемного содержания в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

**Проблемная лекция** – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после

обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, мозаика, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на завершение занятия, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

Характеристика взаимодействия внутри небольшой группы

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения большей напряженности, эмоциональности и, очень часто потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех учащихся являются наиболее стабильными групповыми структурами с периодически возникающими смещающимися коалициями. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством членов. В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек. Такой размер группы представляется наиболее удовлетворительным для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для моделирования ситуаций и достаточно мала для вовлечения всех участников в работу и персонального поощрения.

Распределение студентов по группам

Существует множество способов распределения студентов по малым группам. Возможно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить студентов рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в группе 28 человек, а необходимо разбить ее на группы примерно по 5 человек, то можно создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую



группу, вторые – вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ – по позиции (или желанию) студентов.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья учащихся, сидящих за нечетной партой. Возможно до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы учащиеся сразу образовали нужные Вам группы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – нет;

Текущий контроль – эссе, проверка письменных практических заданий, устный опрос;

Промежуточная аттестация – зачет;

### **6.2 Устный опрос по вопросам для текущего контроля на семинарских занятиях.**

1. Наднациональные органы евразийской интеграции: общая характеристика.
2. Значение и принципы деятельности Высшего Евразийского Экономического Совета.
3. Роль Евразийского межправительственного совета.
4. Состав и полномочия Евразийской экономической комиссии.
5. Основные задачи Евразийской экономической комиссии.
6. Деятельность суда Евразийского экономического союза.
7. Какова процедура принятия решений в ЕАЭС? В каких случаях требуется консенсус, в каких применяется большинство?
8. Как разграничены полномочия между наднациональными и национальными органами в случае возможных ограничений одного из государств-членов ЕАЭС на поставки товаров из третьих стран?
9. Характеристика правовых основ ЕАЭС.
10. Общая характеристика права ЕАЭС.
11. Перечислите международные организации интеграционного постсоветском пространстве до создания ЕАЭС.
12. Могут ли войти в состав ЕАЭС государства, не входящие в СНГ?
13. Каков урегулирование финансовых обязательств.
14. Может ли компетенция ЕАЭС видоизменяться под воздействием решений его руководящих органов?
15. Вправе ли Суд ЕАЭС отменять решения судов национальной юрисдикции государств-членов?  
являются государства-члены Евразийского экономического союза.
11. Сферы и направления гармонизации и унификации законодательства государств-членов Евразийского экономического союза.
12. Система органов Евразийского экономического союза.
13. Виды и правовой статус органов Евразийского экономического союза.
14. Компетенция органов Евразийского экономического союза.
15. Формирование и реализация экономической политики на территории Евразийского экономического союза.
16. Принципы функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза: роль и их классификация.
17. Общие и специальные принципы функционирования единого экономического

пространства в рамках Евразийского экономического союза.

18. Принцип свободы передвижения товаров.

19. Принцип обеспечения взаимовыгодного сотрудничества, равноправия и учета национальных интересов.

20. Принцип рыночной экономики и добросовестной конкуренции.

21. Понятие и признаки единого рынка.

22. Виды единых рынков в рамках Евразийского экономического союза.

23. Особенности правового регулирования отдельных видов единых рынков.

24. Порядок оборота продукции на едином рынке.

25. Общие и специальные требования к участникам единого рынка

### **6.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Формы и основные характеристики межгосударственной экономической интеграций.

2. Формирование и реализация экономической политики на территории Евразийского экономического союза

3. Принципы функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза.

4. Функционирование единого рынка в рамках Евразийского экономического союза

5. Обеспечение свободы передвижения товаров и свободы оказания услуг.

6. Единое таможенно-тарифное регулирование.

7. Меры нетарифного регулирования. Порядок их применения

8. Правовые основы регулирования торговли товарами, услугами и осуществления инвестиций в государствах-членах Евразийского экономического союза.

9. Регулирование вопросов конкуренции и монополии на едином рынке ЕАЭС

10. Урегулирование споров в рамках Евразийского экономического союза

11. Суд ЕАЭС, его правовой статус и компетенция

12. Нормативно-правовое регулирование защиты объектов интеллектуальной собственности в ЕАЭС

13. Влияние права ВТО на торговую систему ЕАЭС

14. Антидемпинговое законодательство в рамках ЕАЭС

16. Задачи, цели и компетенция ЕАЭС.

17. Перспективы ЕАЭС.

18. Основные проблемы ЕАЭС на современном этапе.

19. Наднациональные органы евразийской интеграции: общая характеристика.

20. Значение и принципы деятельности Высшего Евразийского экономического совета.

21. Роль Евразийского межправительственного совета.

22. Процесс принятия решений в Евразийском межправительственном совете.

23. Состав и полномочия Евразийской экономической комиссии.

24. Основные задачи Евразийской экономической комиссии.

25. Организация деятельности Суда Евразийского экономического союза.

26. Анализ практики Суда Евразийского экономического союза (по выбору студента).

27. Структура Суда Евразийского экономического союза.

28. Решения, распоряжения и рекомендации, принимаемые органами ЕАЭС.

29. Процесс принятия решений в Евразийской экономической комиссии.

30. Основные векторы интеграции в рамках ЕАЭС.

31. Макроэкономика и ЕАЭС.

32. Таможенное сотрудничество в ЕАЭС.

33. Торговля в ЕАЭС.

34. Техническое регулирование в ЕАЭС.

35. Энергетика и инфраструктура в рамках ЕАЭС.

36. Промышленность в ЕАЭС.
37. Агропромышленный комплекс в ЕАЭС.
38. Конкуренция и антимонопольное регулирование в ЕАЭС.
39. Экономика и финансовая политика в ЕАЭС.

#### **6.4 Вопросы к зачету**

1. Виды межгосударственных интеграций.
2. Правовые аспекты развития межгосударственной интеграции.
3. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
4. Особенности развития межгосударственной интеграции на пост советском пространстве.
5. Этапы развития Таможенного союза и образование Евразийского экономического Союза.
6. Международно-правовая модель Евразийского экономического союза.
7. Отличия правовой регламентации ЕЭС и ЕАЭС.
8. Система договорно-правовой базы Евразийского экономического союза.
9. Особенности применение международных правовых актов Евразийского экономического союза в отдельных отраслях экономики.
10. Соотношение договорно-правовой базы Евразийского экономического союза и международных правовых актов иных международных организаций, членами которых являются государства-члены Евразийского экономического союза.
11. Сферы и направления гармонизации и унификации законодательства государств-членов Евразийского экономического союза.
12. Система органов Евразийского экономического союза.
13. Виды и правовой статус органов Евразийского экономического союза.
14. Компетенция органов Евразийского экономического союза.
15. Формирование и реализация экономической политики на территории Евразийского экономического союза.
16. Принципов функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза: роль и их классификация.
17. Общие и специальные принципы функционирования единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического союза.
18. Принцип свободы передвижения товаров.
19. Принцип обеспечения взаимовыгодного сотрудничества, равноправия и учета национальных интересов.
20. Принцип рыночной экономики и добросовестной конкуренции.
21. Понятие и признаки единого рынка.
22. Виды единых рынков в рамках Евразийского экономического союза.
23. Особенности правового регулирования отдельных видов единых рынков.
24. Порядок оборота продукции на едином рынке.
25. Общие и специальные требования к участникам единого рынка.
26. Требования к обороту товаров на едином рынке.
27. Принципы и правила конкуренции на едином рынке.
28. Меры тарифного и нетарифного регулирования передвижения товаров.
29. Единое таможенно-тарифное регулирование.
30. Меры нетарифного регулирования.
31. Виды и порядок применения мер нетарифного регулирования.
32. Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза.
33. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры в отношении третьих стран.

34. Запреты и ограничения экспорта и импорта товаров.
35. Правовые основы регулирования торговли услугами, учреждения, деятельности и осуществления инвестиций в государствах-членах Евразийского экономического союза.
36. Порядок торговли отдельными видами услуг.
37. Ограничения в торговле услугами.
38. Принципы и правила конкуренции на едином рынке.
39. Нарушение правил конкуренции и виды мер, применяемых к нарушителям.
40. Виды и методы регулирования деятельности субъектов естественных монополий.
41. Порядок обеспечения доступа к услугам естественных монополий.
42. Правовой статус Суда Евразийского экономического союза.
43. Компетенция Суда Евразийского экономического союза. Сравнительно-правовой анализ компетенции Суда Таможенного союза и Суда Евразийского экономического союза.
44. Порядок рассмотрения споров в Суде Евразийского экономического союза.

### **Критерии оценки:**

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

## НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

5-3 балла

«зачтено»

2 балла

«не зачтено»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Козлов, Д. В. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС) : учебник / Д. В. Козлов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — 222 с. — ISBN 978-5-9275-3231-5.
2. Таможенный кодекс ЕАЭС: первые итоги применения : сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции «Таможенный кодекс ЕАЭС: первые итоги применения» / С. А. Агамагомедова, Н. А. Базалей, О. Ю. Бакаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019 — 296 с. — ISBN 978-5-4377-0139-3.
3. Карпович, О. Г. Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений : монография / О. Г. Карпович, В. Б. Мантусов. — Москва: Российская таможенная академия, 2018 — 144 с. — ISBN 978-5-9590-0994-6.
4. Воробина, К. С. Таможенный контроль перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза энергоносителей согласно таможенной процедуре экспорта : монография / К. С. Воробина, А. В. Кнышов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019 — 114 с. — ISBN 978-5-6040327-8-7.
5. Лузина, Т. В. Практикум по таможенным платежам в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную экономическую границу физическими лицами : учебное пособие / Т. В. Лузина. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2018 — 135 с. — ISBN 978-5-4377-0103-4.

### 7.2. Программное обеспечение

1. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 289 с.
2. Килясханов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Килясханов И.Ш., Кардашова И.Б., Бочаров С.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 223 с — ISBN978-5-238-01840
3. Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П., Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция: роль Суда. под ред. Т.Н. Нешатаевой. М.: Статут, 2015
4. Интеграционное правосудие: сущность и перспективы: монография / П.А. Калинин, С.Ю. Кашкин, Я.С. Кожеуров и др.; отв. ред. С.Ю. Кашкин. М.: Норма,

ИНФРА-М. 2014

5. Айдарбаев С.Ж. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в условиях глобализации мира: международно-правовые аспекты. Алматы: университет, 2010 416 с.
6. Шумилов В.М. Международное экономическое право. Учебник для магистров. - М.: Издательство Юрайт, 2017 – 612 с.

### **7.3. Нормативно-правовые акты**

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Астана, 29 мая 2014 г.).
2. Договор о Евразийской экономической комиссии (Москва, 18 ноября 2011 г.).
3. Договор о присоединении Армении к Евразийскому экономическому союзу (Минск, 10 октября 2014 г.).
4. Договор о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза от 19 декабря 2011 г.
5. Договор о создании Единой таможенной территории и формировании Таможенного Союза 2007 г. (Душанбе, 6 октября 2007 г.).
6. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Астана, 10 октября 2000 г.).
7. Единые правила установления исключительных тарифов на услуги организаций железнодорожного транспорта при перевозке грузов (одобрены Решением Коллегии Комиссии от 12 июля 2012 г. №119).
8. Критерии отнесения рынка к трансграничному (Решение ВЕЭС на уровне глав государств от 19 декабря 2012 г. № 29).
9. Методика определения монопольно высоких и монопольно низких цен (Решение Совета ЕЭК от 17 декабря 2012 г. № 117).
10. Методика оценки состояния конкуренции (Решение Совета ЕЭК от 30 января 2013 г. № 7).

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма

		<p>Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p> <p><b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p><b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p>

		8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD



		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.

		Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

