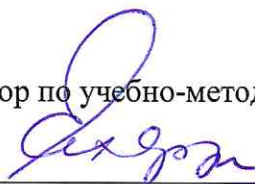


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673).

Разработчик рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


подпись

Д.В. Тимохин
И.О. Фамилия

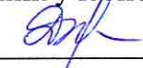
«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

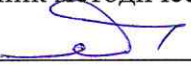
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

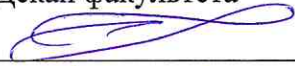
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

Задачи изучения дисциплины: получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 . Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01

Изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История», «История государства и права России»

Изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Предпринимательское право», «Финансовое право», «Налоговое право».

Изучается дисциплина на 1-м курсе, в 1-м семестре (очная и заочная формы обучения).

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских

		рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.
		УК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		УК-10.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Объем дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачетных единицы/ 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	Курс -1, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52	52
Лекции (Л)	14	14
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	38	38
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	56
В том числе практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	-
Контрольная работа	–	–
Курсовая работа	–	–
Экзамен	-	-
Итого:		
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3	108/3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс, часов	
	Заочная форма		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	10		10
Лекции (Л)	2		2
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–		-
Практические занятия (ПЗ)	8		8
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	-		–
Лабораторные работы (ЛР)	–		–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94		94
В том числе практическая подготовка (СРПП)	-		-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-		–
Контрольная работа	–		–
Курсовая работа	–		–
Зачет	4		4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3		108/3

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий	УК-10
2.	Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности	. Структуры организации трансакций и их дифференциация. Концентрация трансакций. Специализация и обособление трансакционной деятельности. Рынок трансакционных услуг. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством эконо-	УК-10

		мических взаимодействий, его формы. Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности	
3.	Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система	Сущность и функции рынка как экономической системы. Спрос и факторы его формирования. Закон спроса. Предложение и факторы его формирование. Закон предложения. Механизм установления рыночного равновесия. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие	УК-10
4.	Тема 4. Институциональные теории фирмы	Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории. Сравнительный анализ организационно - правовых форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки.	УК-10
5.	Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов	Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.	УК-10
6.	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	Семейные и родственные сети. Классическая фирма. Собственность и контроль. Персонализированные формы бизнеса. Инди24 Знание принципов развития закономерности функционирования организации ПК-8 10 видуальное частное предпринимательство и партнерство. Корпорация. Политическая фирма. Некоммерческая фирма. Организационная X-неэффективность. Фирма, управляемая работниками. Предприятие советского типа.	УК-10

2.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1 семестр					
1	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	2	6	10	18
		-	-	-	-
2	Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности	2	6	10	18
		-	-	-	-
3	Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система	2	6	10	18
		-	-	-	-
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы	2	6	10	18
		-	-	-	-
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	2	6	10	18
		-	-	-	-
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	4	6	6	16
		-	-	-	-
	<i>Всего:</i>	14	38	56	108
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1 семестр					
1	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	2	4	16	22
		-	-	-	-
2	Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности	-	4	16	20
		-	-	-	-
3	Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система	-	-	16	16
		-	-	-	-
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы	-	-	16	16
		-	-	-	-
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	-	-	16	16
		-	-	-	-
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	-	-	14	14
		-	-	-	-
	<i>Зачет</i>	-	-	-	4
	<i>Всего:</i>	2	8	94	108
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии	10	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
2	Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к круглому столу	10	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
3	Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к мозговому штурму	10	УК-10	Опрос, тест, мозговой штурм
		В том числе практическая подготовка	-		
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы	Подготовка к ролевой игре	10	УК-10	Опрос, тест,
		В том числе практическая подготовка	-		
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	Подготовка к круглому столу	10	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	Подготовка к дискуссии	6	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
ИТОГО			56		
<i>В том числе III:</i>			-	-	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии	16	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
2	Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к круглому столу	16	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
3	Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к мозговому штурму	16	УК-10	Опрос, тест, мозговой штурм
		В том числе практическая подготовка	-		
4	Тема 4. Институциональные теории фирмы	Подготовка к ролевой игре	16	УК-10	Опрос, тест,
		В том числе практическая подготовка	-		
5	Тема 5. Транзакционные издержки и транзакционная функция институтов	Подготовка к круглому столу	16	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
6	Тема 6. Формы организации в современных экономических системах	Подготовка к дискуссии	14	УК-10	Опрос, тест
		В том числе практическая подготовка	-		
	ИТОГО		94		
	<i>В том числе ПП:</i>		-	-	-

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: задача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	8
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	4
	ПЗ	Мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	10
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	Ролевая игра	-
	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	2
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	
	ПЗ	Мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	2
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	Ролевая игра	-

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области экономики относительно методов проведения экономических исследований. Входной контроль осуществляется в форме в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

6.2. Вопросы к зачету

1. Основные допущения неоклассической экономической теории и их ограниченность с точки зрения институционализма.
2. Институционализм: основные отличия от неоклассики.
3. Основные направления институциональной экономической теории.
4. Старый институционализм: основные допущения.
5. Неоинституционализм: основные допущения.
6. Эволюционная экономическая теория: основные допущения.
7. Экономика соглашений: основные допущения.
8. Природа, значение и виды трансакционных издержек.
9. Условия существования трансакционных издержек по Уильямсону.
10. Функции институтов в теории трансакционных издержек.
11. Теорема Коуза: определение и экономический смысл.
12. Типы соотношения подсистем в экономике соглашений.
13. Классическая, неоклассическая и отношенческая контрактация: различия и применимость.
14. Функции государства с институциональной точки зрения.
15. Трагедия общей собственности как иллюстрация экономической целесообразности прав собственности.
16. Классификация правомочий А. Оноре как отражение специфики англосаксонской системы права.
17. Контрактное государства и государство-максимизатор монопольной ренты: сравнительный анализ.

18. Классификация подходов к анализу сложной контрактации по О. Уильямсону.
19. Неблагоприятный отбор как проблема предконтрактного оппортунизма.
20. Моральный риск как проблема постконтрактного оппортунизма.
21. Поведенческие предпосылки теории трансакционных издержек по Уильямсону.
22. Модель рынка лимонов как случай предконтрактного оппортунизма.
23. Общий доступ, государственная, коллективная и частная собственность: сравнительный анализ эффективности правовых режимов.
24. Институциональный анализ происхождения и роли денег.
25. Измерение трансакционного сектора в США: основные выводы для экономической теории и политики.
26. Природа, виды и значение институтов-правил.
27. Рыночное, двустороннее и объединенное управление и виды трансакций, оправдывающие их использование.
28. Как институционалисты модифицируют предпосылки неоклассического экономического анализа.
29. Критика идей равновесия и рациональности.
30. Дуглас Норт об «институтах» и обществе.
31. Институты и организации: соотношение.
32. Фирма и трансакционные издержки: Рональд Коуз.
33. Фирма и трансакционные издержки: Оливер Уильямсон.
34. Фирма и трансакционные издержки: Д. Норт и Т. Эггертсон.
35. Контракт и его полезность для менеджеров (Милгрома и Робертса).
36. Фирма и контракт. Специфика проблем в контрактных отношениях.
37. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться. (моральный риск и моральная угроза).
38. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
39. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгром и Робертс.
40. Права собственности: определения и определенность.
41. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
42. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ.
43. Феномен "государства": теория Д. Норты.
44. Когда и почему экономика становится внезаконной: институциональный анализ.
45. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
46. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
47. «Институциональные ловушки» в развивающейся экономике: теория Де Сото.
48. Как сегодняшняя экономическая политика формирует завтрашний мир (на примере любой страны).
49. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир (на примере России)
50. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

6.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6	ПК-2
Тестирование	1, 2, 3, 4, 5, 6	ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература

1. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. —DOI 10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058000>
2. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008619> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013709> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-011049-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031523> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844311>
2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072262>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Интернет-портал КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру // <https://www.garant.ru/>
4. Официальный портал банка России // <https://cbr.ru/>
5. Официальный портал Министерства финансов Российской Федерации // <https://minfin.gov.ru/ru/>

6. Официальный портал Министерства экономического развития Российской Федерации // <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 1-402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 1-403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № -405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория № 1-302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 1-303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p>

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 1-305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 1-306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 1-308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №1- 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 1-309, 1-310, 1-311, 1-410, 1-411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

