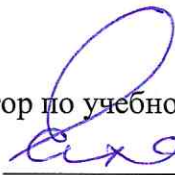


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС И РАЗВИТИЕ
МЕЖДУНАРОДНОЙ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ**

наименование дисциплины

40.01.03 Юриспруденция

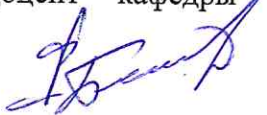
шифр и наименование направления подготовки наименование

Гражданско-правовой

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права
Байрамов Ф.Д.




Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

(протокол № 5 от «25» марта 2022 г.).

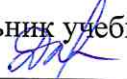
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей:  Глинка Владлен Игоревич, к.ю.н., доцент,
доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, Председатель
Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Бессонов и партнеры», адвокат

(должность, место работы)

«19» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых заданий	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых заданий
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-10	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных заданий</i>	УК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.1-БУ Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-1.2. Умеет	<i>Лекционные</i>	1-10	<i>Устный опрос</i>	УК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию разрешения проблемной ситуации.	<i>занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		<i>Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных заданий</i>	умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.2-БУ Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.2-СУ Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с учетом современных тенденций.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии	<i>Лекционные занятия Практические занятия</i>	1-10	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его</i>	УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации

		достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>обсуждение</i> <i>Решение ситуационных заданий</i>	выбранных стратегий действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.3-БУ Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.3-СУ Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-10	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных заданий</i>	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценностях права, основных принципах современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	культур				ПК-4.1-БУ Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные

	«удовлетворительно»	личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.				черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основных принципах современного правосознания; основных чертах и характеристиках развитой правовой культуры личности; основах функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соотносит специфику подходов.			
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i>	<i>1-10</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его</i>	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности,

		принципы обеспечения соблюдения законодательства а в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.	<i>Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		<i>обсуждение Решение ситуационных заданий</i>	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением ПК-4.2-БУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, однако совершает ошибки при их применении. ПК-4.2-СУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, допускает незначительные ошибки. ПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением с учетом современных тенденций.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные</i>		<i>1-10</i>	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных</i>	ПК-4.3- НУ Не владеет или фрагментарно владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права ПК-4.3-БУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	осуществления профессиональной	<i>Интерактивные</i>				правовой культурой для осуществления

	«удовлетворительно»	ой деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательств а различными субъектами права.	<i>практические занятия</i>		<i>заданий</i>	профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.3-СУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых заданий

Решение ситуационных заданий - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема № 1 – *Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка*

1. Мирные договоры первой половины XX в. как правовая основа миропорядка.
2. Конференция Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924): дискуссия об учреждении Международного уголовного суда.
3. Сепаратные договоры США.

Тема № 2 – *Правовые и теоретические основы международного уголовного правосудия*

1. Возникновение идеи Международного уголовного суда и ее развитие в работах Муанье и Л.А. Камаровского, Г. Кельзена и др.
2. Дискуссия о международном уголовном суде на Международном пенитенциарном конгрессе 1922 г. и Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.
3. Консультативный комитет Совета лиги наций о международном уголовном суде.
4. Конвенция о создании международного уголовного суда 1937 г.
5. Основы международного уголовного правосудия в науке советского права.

Тема № 3 – *Подготовка судебного процесса над главными военными преступниками европейских стран оси*

1. Идея СССР о «Суде народов» над главными военными преступниками.
2. Формирование СССР правовой базы для сбора и закрепления доказательств преступлений фашизма, уголовной ответственности нацистских преступников.
3. Образование Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям,

государственным предприятиям и учреждениям СССР.

4. Декларация правительств СССР, США и Великобритании «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства» от 30 октября 1943 г.

5. Американский проект Международного военного трибунала; позиция СССР.

Тема № 4 – Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Разработка Устава Международного военного трибунала.

2. Структура Устава Международного военного трибунала.

3. Принципы организации и деятельности Международного военного трибунала.

Состав Трибунала.

4. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала.

5. Обвинение и защита по Уставу Международного военного трибунала.

6. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.

Тема 5 – Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси

1. Состав Международного военного трибунала. Представитель от СССР. Председательствующий на заседаниях трибунала.

2. Главные обвинители. Главный обвинитель от СССР. Документальная и следственная части при главном обвинителе.

Тема 6 – Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Структура и форма приговора. Позиция СССР по структуре и форме приговора.

2. Содержание приговора.

3. Признание обвиняемых виновными в совершенных преступлениях и юридическая оценка их деяний.

4. Наказание нацистских преступников.

5. Оправдание троих обвиняемых.

6. Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

Тема 7 – Судебные процессы над военными преступниками на основе Нюрнбергских принципов

1. Судебные процессы над фашистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе.

2. Судебные процессы над нацистскими преступниками, проведенные США в оккупированной зоне.

3. Судебные процессы в Германии и других странах на основе Нюрнбергских принципов.

Тема 8 – Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

1. Каирская декларация (декларация Англии, Америки и Китая относительно Японии) (Каир, 1943); Потсдамская декларация (Германия, 1945); Акт о капитуляции от 2 сентября 1945 г.; Московская конференция от 26 декабря 1945 г.
2. Приказ Верховного главнокомандующего союзными войскам в Японии Д. Макартура от 10 января 1946 г. об организации Токийского трибунала.
3. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока.
4. Состав военного трибунала. Представители от СССР.
5. Работа военного трибунала.
6. Обвинение и защита военных преступников.
7. Приговор Международный военный трибунал для Дальнего Востока

Тема 9 – Судебные процессы над японскими военными преступниками, совершившими преступления в Китае

1. Заключение Высшего совета национальной обороны Китайской Республики от 12 августа 1945 г. о наказании японских военных преступников
2. Создание специальной комиссии по борьбе с военными преступниками.
3. Нанкинский военный трибунал по военным преступлениям.
4. Судебные процессы над военными преступниками в Китае в 1944-1956 гг.

Тема 10 – Нюрнбергский процесс и его влияние на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции

1. Важнейшие международные правоустановления современного мира как наследие Нюрнберга.
2. Правовые принципы и критерии правовой ответственности за тягчайшие международные преступления, подтвержденные, развитые и выработанные в ходе Нюрнбергского процесса, и современное международное уголовное право.
3. Принципы и правовые позиции Нюрнбергского трибунала, их влияние на содержание Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Республики Югославии (1993). Международный трибунал по Руанде (1994). Специальный трибунал по Ливану (2006).
5. Международный уголовный суд как первый постоянный международный орган уголовной юстиции (1998).

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Доклад - презентация

Тематика докладов - презентаций

1. Версальский мирный договор и его значение.
2. Влияние принципов Нюрнбергского трибунала на Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.

3. Вопросы международного уголовного права в творческом наследии А. Н. Трайнина.
4. Деятельность Комитета обвинителей на Нюрнбергском процессе.
5. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала.
6. Международный уголовный суд: структура и компетенция.
7. Нанкинский военный трибунал: общая характеристика рассмотренных дел.
8. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками.
9. Обзор судебных процессов над нацистскими преступниками, проведенными в Германии.
10. Общая характеристика дискуссии о международном суде на Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.
11. Общая характеристика обвинительного заключения в отношении обвиняемых на Нюрнбергском процессе.
12. Общая характеристика приговора Токийского военного трибунала.
13. Общая характеристика Устава Токийского военного трибунала.
14. Общественно политическое и правовое значение структуры и формы приговора.
15. Особенности организации военных трибуналов в Китае.
16. Причины оправдания троих обвиняемых на Нюрнбергском процессе.
17. Характеристика дискуссии на 33-й конференции Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924) об учреждении Международного уголовного суда.
18. Характеристика судебного процесса, прошедшего в Смоленске 15-19 декабря 1945 г.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Выполнение заданий

Тема № 1 – Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка

1. Изучить главу 1 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по мирным договорам первой половины XX в.

Тема № 2 – Правовые и теоретические основы международного уголовного правосудия

1. Изучить главу 2 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по материалам Международного пенитенциарного конгресса 1922 г.

Тема № 3 – Подготовка судебного процесса над главными военными преступниками европейских стран оси

1. Изучить главу 3 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по теме «Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками».

Тема № 4 – Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Изучить § 1 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

2. Составить презентацию по теме «Общая характеристика дискуссии о международном суде на Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.»

Тема 5 – Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси

1. Изучить § 2 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

3. Составить презентацию по теме «Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала».

Тема 6 – Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Изучить § 3 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2021; Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

2. Составить презентацию по теме «Нанкинский военный трибунал: общая характеристика рассмотренных дел».

Тема 7 – Судебные процессы над военными преступниками на основе Нюрнбергских принципов

1. Изучить § 4-7 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2021.

3. Составить презентацию по теме «Общая характеристика обвинительного заключения в отношении обвиняемых на Нюрнбергском процессе».

Тема 8 – Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

1. Изучить § 8 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2021; подготовить презентацию по структуре Устава Токийского военного трибунала.

4. Составить презентацию по теме «Общая характеристика приговора Токийского военного трибунала»

Тема 9 – Судебные процессы над японскими военными преступниками, совершившими преступления в Китае

1. Изучить § 9 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

2. Составить презентацию по теме «Особенности организации военных трибуналов в Китае».

3.

Тема 10 – Нюрнбергский процесс и его влияние на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции

1. Белый И. Ю. Международное уголовное судопроизводство. М., 2007.

2. Составить презентацию по теме «Характеристика дискуссии на 33-й конференции Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924) об учреждении Международного уголовного суда»

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Эссе

Тема № 1 – Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка

1. Характеристика дискуссии на 33-й конференции Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924) об учреждении Международного уголовного суда.

Тема № 2 – Правовые и теоретические основы международного уголовного правосудия

1. Общая характеристика дискуссии о международном суде на Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.

Тема № 3 – Подготовка судебного процесса над главными военными преступниками европейских стран оси

1. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками.

Тема № 4 – Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала.

Тема 5 – Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси

1. Общая характеристика обвинительного заключения в отношении обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Тема 6 – Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

1. Причины оправдания троих обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Тема 7 – Судебные процессы над военными преступниками на основе Нюрнбергских принципов

1. Обзор судебных процессов над нацистскими преступниками, проведенными в Германии.

Тема 8 – Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

1. Общая характеристика приговора Международного военного трибунала для Дальнего Востока.

Тема 9 – Судебные процессы над японскими военными преступниками, совершившими преступления в Китае

1. Нанкинский военный трибунал: общая характеристика рассмотренных дел.

Тема 10 – Нюрнбергский процесс и его влияние на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции

1. Влияние принципов Нюрнбергского трибунала на Всеобщую декларацию прав человека 1928 г.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к зачету

1. Мирные договоры первой половины XX в. как правовая основа миропорядка.
2. Конференция Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924): дискуссия об учреждении Международного уголовного суда.
3. Возникновение идеи Международного уголовного суда и ее развитие в работах Муанье и Л.А. Камаровского, Г. Кельзена и др.
4. Дискуссия о международном уголовном суде на Международном пенитенциарном конгрессе 1922 г. и Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.
5. Консультативный комитет Совета лиги наций о международном уголовном суде.
6. Конвенция о создании международного уголовного суда 1937 г.
7. Основы международного уголовного правосудия в науке советского права.
8. Идея СССР о «Суде народов» над главными военными преступниками.
9. Формирование СССР правовой базы для сбора и закрепления доказательств преступлений фашизма и привлечения виновных к уголовной ответственности.
10. Декларация правительств СССР, США и Великобритании «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства» от 30 октября 1943 г.
11. Американский проект Международного военного трибунала; позиция СССР.
12. Разработка Устава Международного военного трибунала.
13. Международно-правовые основы Устава Международного военного трибунала.
14. Принципы организации и деятельности Международного военного трибунала. Состав Трибунала.
15. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала.
16. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.
17. Состав трибунала. Представитель от СССР. Главные обвинители. Главный обвинитель от СССР. Документальная и следственная части при главном обвинителе.
18. Комитет обвинителей.
19. Структура и форма приговора. Позиция СССР по структуре и форме приговора.

20. Содержание приговора. Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.
21. Судебные процессы над фашистскими преступниками
22. Каирская декларация (декларация Англии, Америки и Китая относительно Японии) (Каир, 1943); Потсдамская декларация (Германия, 1945); Акт о капитуляции от 2 сентября 1945 г.; Московская конференция от 26 декабря 1945 г.
23. Устав Токийского трибунала.
24. Состав военного трибунала. Представители от СССР.
25. Работа военного трибунала.
26. Приговор Токийского военного трибунала.
27. Создание специальной комиссии по борьбе с военными преступниками в Китае
28. Нанкинский военный трибунал по военным преступлениям.
29. Судебные процессы над военными преступниками в Китае в 1944–1956 гг.
30. Важнейшие международные правоустановления современного мира как наследие Нюрнберга.
31. Правовые принципы и критерии правовой ответственности за тяжчайшие международные преступления, подтвержденные, развитые и выработанные в ходе Нюрнбергского процесса, и современное международное уголовное право.
32. Международный уголовный суд как первый постоянный международный орган уголовной юстиции (1998).

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

5.6 Тестовые задания

1. Сколько обвиняемых приговорили к смертной казни на Нюрнбергском Международном трибунале?

- а) 5;
- б) 12;
- в) 26;
- г) 31.

2. Кто был главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском Международном трибунале?

- а) Николай Зоря;
- б) Дмитрий Карев;
- в) Лев Смирнов;
- г) Роман Руденко.

3. Кого из перечисленных приговорили к пожизненному заключению?

- а) Рудольфа Гесса;
- б) Германа Геринга;
- в) Ганса Фриче;
- г) Карла Дёница.

4. Какой год стал точкой отсчёта преступлений?

- а) 1933;
- б) 1935;
- в) 1939;
- г) 1941.

5. Сколько открытых заседаний было проведено в ходе Нюрнбергского процесса?

- а) 100;
- б) 240;
- в) 403;
- г) 718.

6. Помимо основного Нюрнбергского процесса были проведены так называемые, «малые» суды. Какого процесса среди них не было?

- а) Над нацистскими врачами;
- б) Над нацистскими судьями;
- в) Над генералами Юго-Восточного фронта;
- г) Над родственниками Гитлера.

7. Последнее заседание Нюрнбергского Международного трибунала состоялось:

- а) 11 ноября 1946 года;
- б) 17 июня 1946 года;
- в) 4 марта 1945 года;
- г) 29 октября 1946 года.

8. Когда Нюрнбергский Международный трибунал начал работать?

- а) 20 сентября 1945 года.
- б) 20 октября 1945 года.
- в) 20 ноября 1945 года.
- г) 20 декабря 1945 года.

9. Сколько обвиняемых приговорили к смертной казни по результатам Нюрнбергского Международного трибунала?

- а) 200 человек
- б) 30 человек
- в) 12 человек
- г) 32 человека

10. Сколько обвиняемых было на Нюрнбергском Международном трибунале?

- а) 400 человек
- б) 60 человек
- в) 24 человека
- г) 64 человека

11. Состав Международного военного трибунала был утвержден в количестве:

- а) 12 человек
- б) 4 человека
- в) 21 человек
- г) 20 человек

12. Кем являлись обвиняемые на Нюрнбергском процессе:

- а) Военнослужащими, воевавшими на стороне нацистской Германии;

- б) Высокопоставленным лицам нацистской Германии;
- в) Военными стран-победительниц, дезертировавшими на сторону противника;
- г) Нет верного ответа.

13. В каких годах проходил Нюрнбергский процесс:

- а) 1946-1947;
- б) 1945-1946;
- в) 1945-1947;
- г) 1944-1945.

14. Какие обвинения предъявлялись обвиняемым на Нюрнбергском процессе?

- а) Совершение преступлений против мира, военных преступлений, преступлений против человечности;
- б) Совершение преступлений против мира, военных преступлений, преступлений против человечества;
- в) Совершение преступлений против мирного населения, общественной безопасности и правопорядка;
- г) Совершение преступлений против личности, общества, государства.

15. Какие санкции включал в себя приговор Международного военного трибунала:

- а) Смертная казнь и тюремное заключение (5 лет, 10 лет);
- б) Пожизненное заключение, смертная казнь, тюремное заключение (20 лет, 15 лет и 10 лет);
- в) Расстрел и пожизненное заключение;
- г) Тюремное заключение до 20 лет.

16. Кто являлся организаторами Нюрнбергского процесса:

- а) СССР и США;
- б) СССР и Великобритания;
- в) Франция, США, Великобритания;
- г) СССР, Франция, США, Великобритания.

17. Одними из доказательств в Нюрнбергском процессе выступили:

- а) Специальная съемка нацистской Германии, документы Верховного командования нацистской армии, документы Главного управления имперской безопасности (РСХА);
- б) Показания свидетелей, содержащихся в концлагерях;
- в) Признание обвиняемых;
- г) Нет верного ответа.

18. Сколько длился Нюрнбергский процесс?

- а) Неделю.
- б) Месяц.
- в) Около года.
- г) 5 лет.

19. Трибунал был сформирован из представителей четырех стран: СССР, США, Великобритании и....?

- а) Франции.
- б) Греции.
- в) Португалии.
- г) Гренландии.

- 20. Преступными были признаны 4 организации: СС, руководство НСДАП, гестапо и ...**
- а) СД
 - б) Абвер
 - в) вермахт
 - г) гитлерюгенд
- 21. Когда был подписан Версальский мирный договор?**
- а) 1918 году;
 - б) 1919 году;
 - в) 1921 году;
 - г) 1924 году;
- 22. Каждому из подсудимых полагался защитник, и в общей сложности их интересы представляли:**
- а) подсудимым не предоставлялось право на защиту;
 - б) защитники действовали самостоятельно;
 - в) 27 адвокатов, которым помогали 54 ассистента и 67 секретарей;
 - г) 35 адвокатов, которым помогали 84 ассистента и 75 секретарей.
- 23. Какой год стал точкой отчёта преступлений?**
- А) 1933
 - Б) 1935
 - В) 1939
 - Г) 1941
- 24. Кто был осужден заочно на Нюрнбергском Международном трибунале?**
- а) Адольфа Гитлера.
 - б) Йозефа Геббельса.
 - в) Генриха Гиммлера.
 - г) Мартина Бормана.
- 25. По Нейнскому мирному договору 1919 года Болгария не должна была:**
- а) Выплатить контрибуции.
 - б) Запретить содержать авиацию и любые виды тяжёлого вооружения.
 - в) Ограничивать сухопутных войска.
 - г) Уничтожить военно-морской флот.
- 26. Кто в 1961 году снял фильм «Нюрнбергский процесс» про этот суд?**
- а) Спенсер Трейси;
 - б) Стэнли Крамер;
 - в) Сидни Пуатье;
 - г) Карл Форман.
- 27. Как называлась Книга написанная Р. Картье?**
- а) «Тайны Нюрнбергского процесса
 - б) «Тайны войны»;
 - в) «Тайны войны. По материалам Нюрнбергского процесса»;
 - г) «Секреты Нюрнбергского процесса».
- 28. Сколько было проведено открытых судебных заседаний за год Нюрнбергского процесса?**

- а) 100
- б) 580
- в) 566
- г) 403

29. Роль Франции в Нюрнбергском процессе заключалась в:

- а) Французское правительство ратовало за проведение суда над лидерами нацистской Германии.
- б) Осуществление помощи в переговорах с США.
- в) Создание оппозиции в момент Нюрнбергского процесса.
- г) Увеличение своей потенциальной мощи.

30. Целью проведения Нюрнбергского процесса являлось:

- а) Осуждение главных нацистских преступников;
- б) Осуждение народа Германии;
- в) Одержали победы над Германией;
- г) Закрепление авторитета стран-победительниц.

31. Вслед за Нюрнбергским процессом был:

- а) Токийский судебный процесс;
- б) Дальневосточный судебный процесс;
- в) Японский судебный процесс;
- г) Данный процесс являлся единственным.

32. Какая страна была инициатором создания Нюрнбергского процесса:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) СССР;
- г) Франция

33. Причиной проведения Международного военного трибунала в Нюрнберге было:

- а) Наличие в Нюрнберге практически не пострадавшего за годы войны Дворца юстиции, соединенного подземным ходом с тюрьмой, в которой можно было содержать обвиняемых
- б) Нюрнберг был «городом партийных съездов» национал-социалистов
- в) Размещение в г.Нюрнберг концлагерей;
- г) Верно, А и Б.

34. Главной ролью Нюрнбергского процесса в праве стало:

- а) Создание международного уголовного права;
- б) Включение в отечественный УК новых составов преступлений;
- в) Появление термина «геноцид»
- г) Сближение романо-германской и англо-саксонской правовых систем

35. Суду были преданы высшие государственные и военные деятели фашистской Германии:

- а) Геринг;

- б) Морган;
- в) Рокфеллер;
- г) Мюллер.

36. Начало Нюрнбергского процесса — суда над военными преступниками:

- а) Третьего рейха;
- б) Первого рейха;
- в) Второго рейха;
- г) Четвертого рейха.

37. Еще до начала судебных слушаний, после ознакомления с обвинительным заключением, 25 ноября 1945 года в камере покончил жизнь самоубийством:

- а) Роберт Лей;
- б) Геринг;
- в) Гесс;
- г) Розенберг.

38. Нюрнбергский процесс — международный над группой главных нацистских военных преступников.

- а) судебный процесс;
- б) трибунал;
- в) процесс осуждения;
- г) акт насилия.

39. На Нюрнбергском процессе над главными военными преступниками был сформулирован новый юридический термин:

- а) «преступления против человечности»;
- б) «преступления против личности»;
- в) «преступления против евреев»;
- г) «преступления против СССР»

40. Всем преступникам было предъявлено обвинение в совершении тягчайших военных преступлений и в составлении и осуществлении заговора против мира и:

- а) человечества;
- б) человечности;
- в) евреев;
- г) коммунизма.

41. Нюрнбергский процесс — суд над военными преступниками:

- а) Первого Рейха;
- б) Второго Рейха;
- в) Третьего Рейха;
- г) Четвертого Рейха.

42. Сколько военных преступников предстали перед трибуналом?

- а) 24;
- б) 34;
- в) 44;
- г) 54.

43. Сколько военных преступников были приговорены к смертной казни?

- а) 15;
- б) 18;
- в) 8;
- г) 12.

44. Скольких военных преступников оправдали?

- а) 1;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.
- д)

45. В какой стране был проведен суд над военными преступниками?

- а) Германия;
- б) СССР;
- в) США;
- г) Великобритания.

46. Нюрнбергский процесс — международный судебный процесс над группой главных нацистских военных преступников, который начался 20 ноября 1945 года.:

- а) да;
- б) нет;
- в) начался 22 ноября 1945 г.;
- г) начался 1 декабря 1945 г.

47. Суду был предан:

- а) Гитлер;
- б) Геббельс;
- в) Заукель;
- г) Гиммлер.

48. Покончил жизнь самоубийством:

- а) Гесс;
- б) Геринг;
- в) Лей;
- г) Розенберг.

49. Сколько человек были приговорены к различным срокам заключения?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 10;
- г) 7.

50. Какой приговор был вынесен (начальнику штабу Верховного командования вермахта) Альфреду Йольду:

- а) Смертная Казнь через повешение;
- б) Пожизненное заключение;
- в) 15 лет лишения свободы;
- г) Смертная казнь.

51.. Какой Приговор был вынесен Риббентроп (Мин Иностранных дел Германии):

- а) Оправдан;
- б) 15 лет Лишения свободы;
- в) Он не дожил до суда;
- г) Смертная казнь.

52.. Какой Американский Автомобиль охранял подступы к зданию суда во время Нюрнбергского процесса:

- а) Бронетранспортер;
- б) Танк;
- в) Бронированный;
- г) Военный.

53. Кто был осужден заочно во время Нюрнбергского Процесса:

- а) Мартина Бормана;
- б) Йозефа Геббельса;
- в) Адольфа Гитлера;
- г) Генриха Гиммлера.

54. Какого процесса не было во время проведения «Малого суда):

- а) Над родственниками Гитлера;
- б) Над Нацистскими судьями;
- в) Над Генералами Юго-Восточного Фронта;
- г) Над Нацистскими Врачами.

55. Какая из операции 1945 года стала последней в ВОВ?

- а) парижская операция;
- б) Восточно-померанская операция;
- в) Висло - Одерская операция;
- г) Берлинская Наступательная Операция.

56. Какой судебный орган, вынес приговор о наказании военных преступников, которые сражались на стороне нацистской Германии? Соколов

- а) Международный военный трибунал;
- б) Международный суд ООН;
- в) Международный уголовный суд;
- г) Верховный Суд СССР.

57. Как называлось здание, в котором проходил Нюрнбергский процесс?

- а) Городской суд г. Нюрнберга;
- б) Дворец юстиции;
- в) Городская ратуша;
- г) нет верных вариантов ответа.

58. Выберите все государства, которые являются учредителями Международного военного трибунала?

- а) СССР, США, Франция;
- б) США, Великобритания, СССР;
- в) Франция, Великобритания, Италия;
- г) нет верных вариантов ответа.

59. В каком государстве проходил судебный процесс над военными преступниками, которые воевали на стороне нацистской Германии?

- а) В Германии;
- б) В США;
- в) В Австрии;
- г) нет верных вариантов ответа.

60. Какие темы являлись нежелательными для советской власти во время рассмотрения судебного процесса?

- а) вопросы, связанные с общественно-политической строем СССР;
- б) вопросы, связанные с социально-экономической ситуацией СССР;
- в) внешняя политика СССР;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

61. Как называется место, где проходил Нюрнбергский процесс

- а) Дворец юстиции Нюрнберга
- б) Дворец правосудия (Брюссель)
- в) Дворец правосудия (Милан)
- г) Дворец правосудия (Мюнхен)

62. Где открылся музей Нюрнбергского процесса

- а) в Баварии
- б) в Берлине
- в) в Гамбурге
- г) в Гессене

63. Какие организации были осуждены на Нюрнбергском процессе

- а) СС, СА, СД и гестапо
- б) АС/ДС. ССР. R.E.M.
- в) ООН, ОУН, ВТО, МОК.
- г) ОАС, ИКАО НАСА, НАТО.

64. Название суда, который судил нацистских преступников

- а) Верховный суд Австрии
- б) Международный военный трибунал (МВТ)
- в) Верховный суд Азербайджана
- г) Федеральный Верховный суд Германии

65. Какое количество стран из Антигитлеровской коалиции участвовало в Нюрнбергском процессе

- а) 1
- б) 3
- в) 4
- г) 25

66. Обвинительное заключение, подготовленное командами прокуроров из США, Великобритании, СССР и Франции, содержало четыре пункта выберите правильный ответ

- а) Преступления против мира, преступления против человечности, преступления против религии, преступления против животных.
- б) Преступления против мира, преступления против государства, преступления против личности, заговор.
- в) Преступления против мира, преступления против общественного строя, преступления против религии, заговор.
- г) преступления против мира, преступления против человечности, нарушение законов войны (военное преступление) и заговор

67. Какой термин обвинение впервые ввело в официальный документ

- а) Геноцид
- б) Расизм
- в) Нацизм
- г) Фашизм

68. Какая Страна создала малые Нюрнбергские Процессы:

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) США;
- г) СССР.

69. В ходе Нюрнбергского процесса всего было открытых заседаний:

- а) 718;
- б) 240;
- в) 100;
- г) 403.

70. Нюрнбергский процесс - Первый в Истории Международный суд, признавший агрессию тягчащим Уголовным Преступлением?

- а) Скорее нет, чем да;
- б) Да;
- в) Может быть;
- г) Нет.

71. Когда были провозглашены Нюрнбергские расовые законы?

- а) 1 октября 1946 года;
- б) 15 сентября 1935 года;
- в) 29 июля 1921 года;
- г) 23 Июня 1944 Года.

72. Какой приговор был вынесен Густаву Круппу (промышленник, спонсор нацистского движения)?

- а) Он не предстал перед судом;
- б) 12 лет лишения свободы;
- в) Оправдан;
- г) Пожизненное заключение.

73. Какой приговор был вынесен Альфреду Розенбергу (Рейхсминистр восточных оккупированных территорий)?

- а) Он не предстал перед судом;
- б) 10 лет лишения свободы;
- в) Смертная казнь;
- г) Пожизненное заключение.

74. Какой приговор был вынесен Вальтеру Функу (министр экономики, президент Рейхбанка)?

- а) 20 лет лишения свободы;
- б) 10 лет лишения свободы;
- в) Оправдан;
- г) Пожизненное заключение.

75. Какой приговор был вынесен фон Шираху (глава Гитлерюгенда)?

- а) Он не дожид до суда;
- б) 20 лет лишения свободы;
- в) Оправдан;
- г) Пожизненное заключение.

76. В какой из земель Германии расположен Нюрнберг?

- а) Тюрингия;
- б) Бавария;
- в) Нижняя Саксония;
- г) Шлезвиг-Гольштейн;

77. Какой из императоров Священной Римской империи даровал Нюрнбергу права имперского города в 1219 году?

- а) Карл 4
- б) Конрад 3
- в) Фридрих 2
- г) Карл 5

78. Психологическое обследование нацистов в рамках Нюрнбергского процесса проводили:

- а) психиатр доктор Келли и психолог доктор Гилберт с каждым из 21 высокопоставленного фигуранта судебного процесса, заключались и в интервью с подсудимыми, и различных испытаниях;
- б) психологи Берлинской академии психологии;
- в) испытания не проводились;
- г) психиатр доктор Келли и психолог доктор Гилберт совместно со всеми 21 высокопоставленных фигуранта судебного процесса.

79. Какое название в обиходе получил Нюрнбергский процесс

- а) казнь нацистов
- б) дело справедливости
- в) суд истории
- г) суд нацистов

80. Почему Дворец правосудия в Нюрнберге в качестве места проведения процесса был выбран неслучайно?

- а) резиденция главы гитлеровской Германии;
- б) здесь регулярно проходили съезды нацистской партии, за что Нюрнберг называли «городом съездов партии рейха»;

- в) выбрали случайно;
- г) удобное местоположение.

81. Гласившую об этом декларацию о совместном решении правительств союзников опубликовали за подписями ... 2 ноября в «Правде»

- а) Сталина, Рузвельта, Черчилля
- б) Ленин, Рузвельт
- в) Елизавета 2, Сталин, Рузвельт
- г) подписи советский партийцев

82. Кто в 1942 году заявил, что лидеров нацистской Германии стоит казнить без суда

- а) британский премьер Черчилль;
- б) лидер советского союза Сталин;
- в) американский президент Рузвельт;
- г) никто.

83. Предлагал не делать процедуру наказания «слишком юридической»?

- а) британский премьер Черчилль;
- б) лидер советского союза Сталин;
- в) американский президент Рузвельт;
- г) никто.

84. В какие числа произнес заключительную речь в роли главного обвинителя от СССР Руденко?

- а) один раз произносил заключительную речь;
- б) произносил два дня, 30 и 31 июля 1945 года;
- в) произносил два дня, 29 и 30 июля 1946 года;
- г) заключительную речь произносил Сталин.

85. Нюрнбергский кодекс (1947 г.) был одним из первых официальных международных документов, в котором сформулированы

- а) условия использования атомного оружия;
- б) этические принципы проведения испытаний с участием людей;
- в) обеспечения прав на свободу слова;
- г) все вышеперечисленное.

86. Сколько раз в СССР публиковались материалы о Нюрнбергском процессе?

- а) трижды;
- б) один раз;
- в) не публиковались;
- г) дважды.

87. Главный документ Нюрнбергского процесса:

- а) соглашение стран союзников;
- б) Устав Нюрнбергского процесса;
- в) Кодекс Нюрнбергского процесса;
- г) Уголовный кодекс Германии.

88. Председательствующий лорд Нюрнбергского процесса:

- а) Лоренс;
- б) МакФолл;
- в) Хазельвуд;

г) Суррей.

89. Главный обвинитель от Великобритании

- а) премьер-министр Черчилль;
- б) Хартли Шоукросс;
- в) Михаэль Эллис;
- г) никто из вышеперечисленных.

90. Римским статутом Международного уголовного суда впервые создаётся:

- а) Постоянно действующий орган международной уголовной юстиции;
- б) Трибунал;
- в) Специальная организация;
- г) Нет правильного ответа.

91. Какие системы права включил в себя суд?

- а) Континентальную;
- б) Англосаксонскую;
- в) Обе эти системы;
- г) Нет верного варианта ответа.

92. Сколько было принципов международного права, признанных статутом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого Трибунала?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 7.

93. Международный трибунал состоял из:

- а) Джозеф Берри Кинан;
- б) Голунский;
- в) Смирнов;
- г) Мэй.

94. Главным обвинителем трибунала для Дальнего Востока стал представитель от США:

- а) камер, включающих две Судебные камеры и Апелляционную камеру;
- б) Обвинителя;
- в) Секретариата, обслуживающего как камеры, так и Обвинителя
- г) все ответы верны

95. 29 ноября 1945 года, всего через неделю после начала судебного процесса, обвинение Международного военного трибунала представило часовой фильм под названием ... юридическое лицо

- а) «Аушвиц - фабрика смерти»;
- б) «Лагерь»;
- в) «Ад на земле»;
- г) «Нацистские концентрационные лагеря»;

96. Сколько томов в деле Нюрнбергского процесса?

- а) 8;
- б) 16;
- в) 9;

г) 12;

97. До того, как Нюрнберг был определен местом проведения Международного военного трибунала, будущие подсудимые содержались в так называемом «лагере Ашкан» ...—Здесь с мая по август 1945 года содержались и регулярно подвергались допросам 86 высокопоставленных германских военнопленных

- а) в тюрьмах для евреев;
- б) в отеле «Палас» в коммуне Мондорф-ле-Бен в Люксембурге;
- в) В концлагерях “Освенцима”;
- г) Ничего из вышеперечисленного.

98. Сколько месяцев работал международный военный трибунал -

- а) 9 месяцев;
- б) 10 месяцев;
- в) 11 месяцев;
- г) 12 месяцев.

99. Все прозвучавшее и состоявшееся в ходе работы трибунала было зафиксировано в протоколе, и его общий объем составил

- а) 15000 страниц;
- б) 15500 страниц;
- в) 16000 страниц;
- г) 20000 страниц.

100. Судья Верховного суда СССР, который был членом международного военного трибунала.

- а) Сергей Григорьевич Банников;
- б) Ион Тимофеевич Никитченко;
- в) Андрей Петрович Солодилов;
- г) Никто из вышеперечисленных.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Ключи к тесту

1 б	21 б	41 в	61 а	81 а
2 г	22 в	42 а	62 а	82 а
3 а	23 в	43 г	63 а	83 в
4 в	24 г	44 б	64 б	84 в
5 в	25 г	45 а	65 в	85 б
6 в	26 б	46 а	66 г	86 г
7 г	27 б	47 в	67 а	87 б
8 в	28 в	48 б	68 г	88 а
9 в	29 а	49 г	69 г	89 б
10 в	30 а	50 а	70 б	90 а
11 б	31 а	51 г	71 б	91 в
12 б	32 в	52 в	72 б	92 г
13 б	33 г	53 а	73 в	93 г
14 а	34 а	54 а	74 г	94 а
15 б	35 а	55 г	75 б	95 г
16 г	36 а	56 а	76 б	96 а
17 а	37 а	57 б	77 в	97 б
18 в	38 б	58 г	78 а	98 в
19 а	39 а	59 а	79 в	99 в
20 а	40 а	60 г	80 б	100 б

