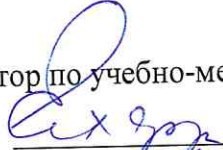


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.05.2024 12:21:01
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (3) семестр 7 (5)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, ^{доцент кафедры социологии и философии}
место работы, занимаемая должность

С.Н. Лещинская Лещинская С.Н. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на проблемы личности, особенности ее функционирования в условиях современного общества и умения применять социологические теории к анализу личности как социальному субъекту.

Задачи:

- раскрыть основные социологические подходы к проблемам личности;
- дать представления о особенностях функционирования личности в условиях современного общества;
- сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику развития личности в социуме;
- выработать социологические навыки анализа личности как социального субъекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социология личности» относится к части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3. Данный курс читается в течение одного семестра и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «История социологии», «Современные методы социологических исследований». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении заданий в рамках научных исследований, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением	<i>знать:</i> – принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки городских процессов и явлений; <i>уметь:</i> – использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в городе; <i>владеть</i> – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма и урбанизации;

	современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; – принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов в городах, их возможных социальных последствий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма Часов	Заочная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	86	10	86	10
Лекции	34	4	34	4
Практические занятия	52	6	52	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	58	98	58	98
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа	36	-	36	-
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 часов 5 з.ед.	180 часов 5 з.ед.	180 часов 5 з.ед.	180 часов 5 з.ед.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1.	Личность как предмет социологического анализа	Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность, социальный субъект. Трактовка личности в философии. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева.	ПК-2; ПК-3

		<p>Специфика психологического изучения личности. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Проблемы социологической теории личности.</p>	
2.	Социальная структура личности	<p>Содержание понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Социологическое определение понятия «социальная структура личности». Структурные элементы личности: направленность личности, мотивационно-потребностная сфера личности, объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения. Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид.). Драматургический подход И. Гофмана. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я». Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности.</p>	
3.	Основные подходы к изучению личности в социологии	<p>Представление о личности в классическом психоанализе, неопрейдистами. «Социологизм» неопрейдизма в узком и широком смысле. Причины неврозов по К. Хорни. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие, идентичности, кризиса идентичности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Понятия социального характера, социального здоровья, социального бессознательного.</p>	ПК-2; ПК-3

	<p>Социобихевиоризм А. Бандуры. Теория реципрокного детерминизма. Три фактора формирования личности. Роль саморегуляции и самоэффективности в человеческом поведении. Понятие личной свободы. Социально-когнитивные теории личности. Идея о необходимости прогноза целенаправленного поведения человека в сложных ситуациях Дж. Роттера. Факторы, определяющие характер деятельности человека. Потребности и социальный характер. Факторы прогноза поведения людей: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Шкала доверия в человеческих взаимоотношениях.</p> <p>Индивидуалистические и факторные теории личности. Тенденция обращения исследователей к изучению здорового человека. Персонализм Г. Оллпорта. Личность как динамическая самоорганизация. Черта личности как базовая единица анализа. Общие и индивидуальные черты (личные диспозиции). Уровни личных диспозиций. Категория проприума и его аспекты. Понятие осознающей личности. Факторная теория Р. Кэттелла. Понятие черты. Общие и уникальные черты. Типы патологий личности. Факторная теория типов Г. Айзенка. Концепция иерархического расположения элементов личности. Три типа (суперфактора).</p> <p>Анализ личности с позиций гештальт-теорий. Теория поля К. Левина. Поведение как функция поля, существующего во время поведения. Поле как тотальность сосуществующих фактов. Человек как дифференцированный регион в жизненном пространстве. Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Понятия энергии, напряжения, потребности, валентности, силы. вектора. Потребность и квазипотребность.</p>	
--	--	--

		<p>Понимание личности в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Совместная деятельности и общение людей как основания и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений. Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности. Человек как носитель социального капитала</p>	
4.	Социализация личности	<p>Различные подходы к пониманию процесса социализации. Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных (Ч. Кули, Ф. Знанецкий, Л. Колберг) подходов.</p>	ПК-2; ПК-3
5.	Социальные типы личности	<p>Учения о типах, связанных с человеком (Гиппократ, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Понятие социальных типов личности. Основания для типологизации личности. Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный). Исследование «авторитарной личности».</p>	ПК-2; ПК-3
6.	Социальные патологии личности	<p>Разрушение личности. Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Социологический анализ преступной личности. Основные типологии</p>	ПК-2; ПК-3

		личностных расстройств (Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко). Преступная мотивация.	
7.	Конструирование здоровой личности	Физическое здоровье личности. Социальное здоровья. Показатели социального здоровья с позиций личности и с позиций общества. Духовное здоровье личности и методы его оценки. Глобальные показатели индивидуального здоровья. Методы, укрепляющие системы саморегуляции организма.	ПК-2; ПК-3

2.3. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Личность как предмет социологического анализа	5	7	8	20	Устный опрос
2.	Социальная структура личности	5	7	8	20	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Основные подходы к изучению личности в социологии	5	7	8	20	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Социализация личности	5	7	8	20	Эссе
5.	Социальные типы личности	5	8	8	21	Презентация собственного исследования по согласованной

						тематике
6.	Социальные патологии личности	5	8	9	22	Дискуссия ситуационные задачи
7.	Конструирование здоровой личности	4	8	9	21	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	34	52	58	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Личность как предмет социологического анализа	2	2	14	18	Устный опрос
2.	Социальная структура личности	2	2	14	18	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Основные подходы к изучению личности в социологии	-	2	14	16	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Социализация личности	-	-	14	14	Эссе
5.	Социальные типы личности	-	-	14	14	Презентация собственного исследования по согласованной тематике

6.	Социальные патологии личности	-	-	14	14	Дискуссия ситуационные задачи
7.	Конструирование здоровой личности	-	-	14	14	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	4	6	98	108	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура

реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – комплект тестов и заданий содержится в ФОС дисциплины

Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам проверки выполненных самостоятельных заданий

6.2. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику системных определений личности.
2. Раскройте содержание философских и научных оснований познания личности.
3. Покажите истоки и предпосылки научной теории личности.
4. Приведите сравнительную характеристику концепций личности.
5. В чем заключается специфика социокультурного анализа личности?
6. Объясните особенности методологических принципов и методов исследования личности.
7. Раскройте содержание и основные этапы биосоциальной и социокультурной эволюции человека.
9. Назовите основные компоненты структуры личности
10. Покажите существенные различия социологического и антропологического подходов к исследованию структуры личности.
11. Что такое социализация личности?
Сопоставьте концепции стадий социализации Дж. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.
12. Расскажите о социокультурных механизмах социализации личности.
13. Приведите современные научные представления об источниках и формах социальной активности личности.
14. Какие критерии типологизации личности вы знаете?
15. Что вы знаете о философии жизни личности?
16. Каково содержание понятия «жизненный путь личности»?
17. Что такое жизненная стратегия личности? Приведите примеры личностных стратегий.
19. Назовите основные модели реализации жизненных стратегий личности.
20. Раскройте содержание социологического консультирования личности по проблемам жизненного ориентирования личности.

6.3. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Личность как объект научного познания.
2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
4. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
5. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
6. Концепции социализации личности.

7. Научные критерии социальной типологизации личности.
8. Личность как субъект самопознания.
9. Личность как субъект жизнетворчества.
10. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Концепции формирования личности.
13. Основные каналы социализации личности.
14. Ценности и их роль в социализации личности.
15. Философские подходы к изучению человека от античности до наших дней.
16. Подходы к изучению личности в антропологии, психологии, социологии.
17. Коллективное бессознательное и социология личности.
18. Периодизации развития личности.
19. Структура социальной личности в науках.
20. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
21. Структура личности в контексте гуманистических теорий.
22. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса.
23. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
24. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова
25. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского.
26. Социальная структура личности как система диспозиций и ролевых ожиданий.
27. Персонализм как одно из направлений экзистенциализма в социологии личности.
28. Социологический анализ структуры личности.

6.4. Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятия человек, индивид, индивидуальность и личность.
2. Трактовка личности в философии, истории, психологии, социальной психологии, экономике и других науках.
3. Личность в системе социологического знания.
4. Взаимоотношения человека и общества как центральная проблема социологического анализа.
5. Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
6. Социальный бихевиоризм.
7. Символический интеракционизм.
8. Представления о личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг).
9. Концепция невротической личности К. Хорни.
10. Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
11. Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
14. Факторные теории личности (Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Г. Олпорт).
15. Теория личности К. Левина.
16. Подходы к проблеме периодизации развития личности
17. Деятельностная концепция личности.
18. Личность и общество в трудах И.С. Кона.
19. Структура личности (различные подходы).
20. Социализация личности.
21. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
22. Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.

23. Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности.
24. Социальные девиации поведения личности.
25. Концепция преступной личности.
26. Здоровье личности.
27. Личность как объект управления
28. Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>.
2. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.]; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

7.2 Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533> .
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172> .
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190> .
4. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434375>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4.Электронные ресурсы

- 5 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
- 6 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
- 7 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭС): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- 8 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
- 9 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>
- 10 <https://znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- 11 <https://urait.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	---	--

1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

