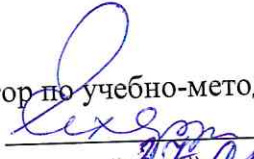


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.05.2024 12:21:01
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02

СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (3) семестр 7 (5)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

Бесчетнова Бесчетнова О.В. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «17» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: изучение и критический анализ теорий социологии здоровья, медицины и здравоохранения, освоение методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здоровья и медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере здоровья.

Задачи:

- Дать обучающемуся знания об организации и использованию в системе общественного здравоохранения результатов медико-социологических знаний с целью гармонизации интересов всех участников и организаторов социального института медицины.
- Познакомить с основными социологическими подходами к изучению проблем общественного здравоохранения и методологию их исследования.
- Сформировать компетенции по профилактической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, по социально-значимым условиям укрепления общественного здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социология здравоохранения» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2. и базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессионально значимых курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Демография», «Методология и методы социологического исследования» и др. Дисциплина является одной из завершающих и закрепляет освоенные ранее знания, навыки и умения.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется социальным факторам риска в здравоохранении и медицине. Подчеркнуты глобальные характеристики современных социальных процессов, влияющих на здоровья населения, показаны задачи социологии медицины в организации социального развития и формирования демографической и социальной политики.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

знать:

- основные направления, теории и подходы социологии здравоохранения и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения;
- общие характеристики социального управления и специфику их проявлений в здравоохранении;
- социально-экономические факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья;
- организацию, управление, социологию и экономику социального (медицинского) страхования;
- структуру и содержание конкретного медико-социологического исследования;
- основные методы сбора медико-социологической информации.

уметь:

- анализировать социально-экономические факторы, влияющие на потребность населения в медицинских услугах; управленческие решения в здравоохранении с использованием социологических подходов.
 - оценивать социально-экономическую значимость здравоохранения, как отрасли социальной сферы в современных условиях; социальную эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий.
 - подготовить аналитический отчет по результатам социологического исследования;
- владеть навыками:**
- организации конкретного медико-социологического исследования;
 - проведения просветительской, профилактической, научно-аналитической работы по предупреждению социально опасных заболеваний.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.</p>
------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 180 ч. 5 зачетных единиц:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Курс, часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<i>180</i>	-	-	<i>4</i>	<i>180</i>
Лекции (Л)	34	-	-	34	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	52	-	-	52	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58	-	-	58	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа	36			36	
Курсовая работа					
Экзамен	7 сем.				
Зачет					
Зачет с оценкой					
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 з.ед)	-	-	5 з.ед	

1.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Социология здравоохранения как наука и учебная дисциплина			
1	Тема 1.1. Социология здравоохранения как наука	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии). Развитие медицинской социологии в трудах Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, М. Вебера, Т.	<i>ПК-2, ПК-3</i>

		Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю. Хабермас). Социологические теории медицины. Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии здоровья (медицинской социологии) в России. История становления социальной медицины как науки о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социологии медицины и здравоохранения	
2	Тема 1.2. Социология здравоохранения (медицины) как учебная дисциплина	Развитие и состояние социологии медицины в России. Виды медико-социальных исследований в российской практике и их содержание. Медицина и здоровье. Социология медицины как учебная дисциплина за рубежом.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Раздел 2. Основные показатели оценки здоровья населения			
3	Тема 2.1. Здоровье как комплексная категория	Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Здоровье индивидуальное и общественное. Основные показатели в оценке здоровья населения. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезнь как стигма. Теория Г. Гарфинкеля. Болезни цивилизации. Социальные факторы в распространении заболеваемости. Поиск закономерностей взаимодействия общества и медицины; определение причин возникновения болезней, их опосредованность социокультурными и индивидуально-психическими факторами. Исторический подход к здоровью и заболеванию	<i>ПК-2, ПК-3</i>
4	Тема 2.2. Роль системы здравоохранения в укреплении индивидуального и общественного здоровья	Система здравоохранения как совокупность теоретической и практической медицины. Влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения. Система коммуникации и управления в здравоохранении. Функции и дисфункции системы здравоохранения. Социальные различия и доступность медицинской помощи. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
5	Тема 2.3. Демографические показатели в оценке здоровья населения	Заболеваемость и ее виды. Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Госпитализированная заболеваемость. Влияние социальной	<i>ПК-2, ПК-3</i>

		среды, этно-конфессиональных особенностей на здоровье населения. Культурная детерминанта здоровья и поведения больного. Образ жизни и здоровье. Представления о здоровье и теле в различных культурах	
6	Тема 2.4. Виды заболеваний: понятие, причины, последствия	Основные неинфекционные заболевания: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы. Причины и факторы социально опасных заболеваний: алкоголизм, наркомания, СПИД, гепатит В,С; туберкулез. Социальные и культурные риски здоровья. Аддиктивное поведение и его факторы. Инфекционные болезни. Иммунопрофилактика. Генетические заболевания. Хромосомные и генные наследственные болезни. Наследственные болезни, возникающие под воздействием внешних факторов.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Раздел 3. Пропаганда здорового образа жизни			
7	Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа долголетия	Понятие самосохранительного поведения. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
8	Тема 3.2. Профилактика факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессы, курение, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации. Методы профилактической работы с населением.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Раздел 4. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения			
9	Тема 4.1. Медицинское страхование: виды, субъекты, объект медицинского страхования.	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
10	Тема 4.2 Структура и функции системы медицинского страхования в России.	Права и обязанности страхователя. Страховые медицинские организации. Страховой медицинский полис. Коммерческая медицина. Проблемы доступности медицинской помощи для разных социальных групп населения.	<i>ПК-2, ПК-3</i>

11	Тема 4.3. Структура и функции системы медицинского страхования за рубежом	Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация в странах мира.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Раздел 5. Биомедицинская этика			
12	Тема 5.1. Нормативно-правовые и морально-нравственные основы биомедицинской этики	Медицинская этика и деонтология. Страдание как пограничная проблема медицины и философии. Ценностное отношение к болезни.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
13	Тема 5.2. Биомедицинские проблемы современности	Искусственное прерывание беременности; эвтаназия; ЭКО; трансплантация органов и тканей; оказание паллиативной помощи, др.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
Раздел 6. Специфика организации и проведения медико-социологических исследований			
14	Тема 6.1. Методы исследований в социологии здравоохранения.	Особенности сбора медико-социологической информации. Разнообразие методов и процедур. Медико - социологический мониторинг как инструмент современных технологий в управлении здоровьем пациентов. Использование метода интервью и наблюдения в исследованиях здоровья и здравоохранения	<i>ПК-2, ПК-3</i>
15	Тема 6.2. Оценка и анализ факторов, определяющих качество медицинской помощи, с использованием социологического инструментария.	Анализ информации об отношении людей к здоровью с применением данных статистики и конкретных социологических исследований. Особенности проведения медико-социологических исследований. Социологическая экспертиза социальных программ в сфере здоровья.	<i>ПК-2, ПК-3</i>

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр							
1	РАЗДЕЛ 1. Социология	4	4	4	12		

	здравоохранения как наука и учебная дисциплина				
1.1	Социология здравоохранения как наука	2	2	2	6
1.2	Социология здравоохранения как учебная дисциплина	2	2	2	6
2	РАЗДЕЛ 2. Основные показатели оценки здоровья населения	12	14	16	42
2.1	Здоровье как комплексная категория	2	2	4	8
2.2	Роль системы здравоохранения в укреплении индивидуального и общественного здоровья	4	4	4	12
2.3	Демографические показатели в оценке здоровья населения	4	4	4	12
2.4	Виды заболеваний: понятие, причины, последствия	2	4	4	10
3	РАЗДЕЛ 3. Пропаганда здорового образа жизни	4	8	8	20
3.1	Здоровый образ жизни как основа долголетия	2	4	4	10
3.2	Профилактика факторов риска развития неинфекционных заболеваний	2	4	4	10
4	РАЗДЕЛ 4. Медицинское страхование как часть правового механизма	6	12	12	30

	обеспечения охраны здоровья населения				
4.1	Медицинское страхование: виды, субъекты, объект медицинского страхования.	2	4	4	10
4.2	Структура и функции системы медицинского страхования в России.	2	4	4	10
4.3	Структура и функции системы медицинского страхования за рубежом	2	4	4	10
5	РАЗДЕЛ 5. Биомедицинская этика	4	6	8	18
5.1	Нормативно-правовые и морально-нравственные основы биомедицинской этики	2	4	4	10
5.2	Биомедицинские проблемы современности	2	2	4	8
6	РАЗДЕЛ 6. Специфика организации и проведения медико-социологических исследований	4	8	10	22
6.1	Методы исследований в социологии здравоохранения.	2	4	6	12
6.2	Оценка и анализ факторов, определяющих качество медицинской помощи, с использованием социологического инструментария.	2	4	4	10

<i>Итого:</i>	34	52	58	144
<i>В том числе ПП:</i>				36
<i>Всего:</i>				180
<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Социология здравоохранения как наука и учебная дисциплина	Конспект	4	ПК-2, ПК-3	Опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. Основные показатели оценки здоровья населения	Конспект	16	ПК-2, ПК-3	Опрос
3.	РАЗДЕЛ 3. Пропаганда здорового образа жизни	Эссе	8	ПК-2, ПК-3	Опрос
4.	РАЗДЕЛ 4. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения	Тестирование	12	ПК-2, ПК-3	Опрос
5.	РАЗДЕЛ 5. Биомедицинская этика	Решение кейсов	8	ПК-2, ПК-3	Опрос
6.	РАЗДЕЛ 6. Специфика организации и проведения медико-социологических исследований	Программа исследования	10	ПК-2, ПК-3	Опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

- При освоении материала дисциплины необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для
- полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест включает в себя совокупность вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта; организация и

проведение эмпирического исследования; разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся в следующих формах: проблемная лекция, лекция беседа, лекция с использованием презентаций; ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; дискуссия, встречи со специалистами-практиками, работающими в области социологии медицины и представителями российских учреждений медицины и здравоохранения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практические задания, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация – устный опрос, практические задания.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

На выбор:

- Составление программы медико-социологического исследования.
- Проведение фокус-группы на медико-социологическую тематику, представление на заключительном занятии в виде доклада с презентацией.
- Проведение интервью с экспертом в сфере общественного здравоохранения, представление на заключительном занятии в виде доклада с презентацией, представление на заключительном занятии в виде доклада с презентацией.

Темы рефератов:

1. Неравенство и здоровье в СССР и России: сравнительный анализ
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медикализм
5. Взаимодействие "врач-пациент": перспектива социальной драматургии и символического интеракционизма
6. Сексуальное просвещение в СССР и России: социологические оценки
7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья
8. Медикализм: дискурс и критика
9. Эвтаназия и публичный дискурс: грани биоэтики
10. Искусственное прерывание беременности в религиозных традициях и общественном мнении
11. "Мужское" и "женское" здоровье
12. Доступность медицинской помощи в России
13. Самоохранительное поведение молодежи и отношение к медицине

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. История научного изучения вопросов здравоохранения.
2. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория.
3. Сущность социологического подхода к анализу проблем здравоохранения.
4. Становление и развитие социологии здравоохранения в России и за рубежом.
5. Объект и предмет социологии здравоохранения.
6. Роль и место социологии здравоохранения в системе социологического знания. Институционализация социологии здравоохранения
7. Многофакторная обусловленность здоровья: эндогенные и экзогенные факторы.
8. Классификация и структура факторов формирования здоровья.
9. Комплексный характер воздействия факторов на здоровье человека.
10. Природа социальной обусловленности здоровья.
11. Здоровье как междисциплинарная категория научного знания
12. Концепция биосоциальной природы человека как базовый подход к изучению здоровья.
13. Подходы к определению понятия «здоровье».
14. Индивидуальное и общественное здоровье.
15. Влияние «факторов риска» на динамику заболеваемости и здоровья
16. Основные направления социологического изучения вопросов охраны здоровья.
17. Социетальные факторы охраны здоровья населения: сущность и типология. Влияние социальных факторов на здоровье.
18. Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни.
19. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.
20. Физическая культура как фактор укрепления здоровья
21. Отношение к здоровью на различных уровнях общественной системы.
22. Субъективная оценка здравоохранения и факторы ее детерминации.
23. Понятие «самосохранительное поведение индивида», экзогенные и эндогенные факторы.
24. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.
25. Здравоохранение как социальный институт по охране и поддержанию здоровья.
26. Охрана здоровья в сфере семьи, образования, производства.
27. Современные проблемы в сфере отечественного и зарубежного здравоохранения.
28. Основные направления исследования медицины как социального института.
29. Структура и функции медицины как социального института.
30. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни в контексте государственной политики РФ.
31. Региональные аспекты охраны здоровья населения.
32. Медицинское страхование: виды, субъекты, объект медицинского страхования.
33. Права и обязанности страхователя. Страховые медицинские организации. Страховой медицинский полис. Коммерческая медицина. Проблемы доступности медицинской помощи для разных социальных групп населения.
34. Медицинская этика и деонтология.
35. Особенности сбора медико-социологической информации. Разнообразие методов и процедур.
36. Медико - социологический мониторинг как инструмент современных технологий в управлении здоровьем пациентов.
37. Использование метода интервью и наблюдения в исследованиях здоровья и здравоохранения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11670-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445866> (дата обращения: 02.05.2022).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>.
3. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05410-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493480> (дата обращения: 02.05.2022).
4. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498834> (дата обращения: 02.05.2022).
5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546> (дата обращения: 02.05.2022).

7.2.Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084>.
2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1904-6 (Изд-во Урал.ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438079>.
4. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445860>.

5. Роик, В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08672-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489267> (дата обращения: 02.05.2022).
6. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14098-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496873> (дата обращения: 02.05.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
6. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
7. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isras.ru/lern_biik.html
8. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прилагаются.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

