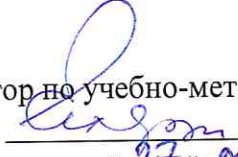


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.05.2024 12:21:01
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b71a948a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.12
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Курс 3 (2) семестр 5 (3)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность




Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

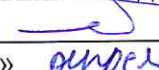
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.


Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления о системе «человек - культура - общество», а также умения анализировать кросскультурное разнообразие жизненного опыта людей в различных социальных сообществах и группах. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями происхождения и эволюции человека, концепциями происхождения и развития обществ и цивилизаций;
- ознакомление студентов с основными концепциями социальной антропологии, этапами развития социальной антропологии как науки, современными направлениями развития социально-антропологического знания;
- формирование представлений о социально-антропологическом исследовании, его специфике и методах;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения курсов «Философия», «Демография», «История», а также общепрофессиональных дисциплин («Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования»).

Дисциплина «Социальная антропология» создает базу для изучения дисциплины «Этносоциология». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Социальная структура и стратификация», «Социология культуры».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для

		достижения поставленной цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<i>знать:</i> - концепции и основные тенденции развития общества и его структурных элементов. <i>уметь:</i> - анализировать основные направления современной социальной антропологии, их проблемное поле; <i>владеть:</i> - применять полученные навыки при организации социологических исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная, заочная форма
		Курс, часов
		Очная форма
		4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	70	70
Лекции	20	20
Практические занятия	50	50
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		

Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Дифференцированный зачёт		
Итого:	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		УК-3; УК-5; ПК-3
	Тема 1.1 Социальная антропология как наука	Понятие антропологии, её место в системе других наук. Объект и предмет социальной антропологии: проблема определения. Возникновение социальной антропологии. Взаимосвязь с этнографией, этнологией. Проблемное поле и функции социальной антропологии.	
	Тема 1.2 Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	Концепции происхождения и эволюции человека. Антропогенез и социогенез. Человек и культурное пространство. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Виды цивилизаций и этапы развития. Философские концепции сущности природы человека (античность, немецкая классическая философия, французский материализм, марксизм, социалдарвинизм, фрейдизм, экзистенциализм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена).	
	Тема 1.3 Основные концепции социальной антропологии	Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм, марксистская антропология. Критическая антропология. Интерпретативная антропология. Семиотика. Методология Ф.Боаса, А.Р.Редклиффа-Брауна, Б.Малиновского, Э.Э.Эванса-Причарда.	
	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3
	Тема 2.1 Этнографический метод в социальной антропологии	Этнографическое описание и его структура. Этнографическое полевое исследование, его специфика. Принцип «погружения» в другую культуру. Основные проблемы полевого исследования: культурный шок. Сравнение в антропологии: иллюстративное, контролируемое, глобальное. Этнография и этнология.	

Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3
Тема 3.1 Экономическая антропология	Экономическая антропология её понятие и проблемное поле. Основные теории экономической антропологии. Человек как субъект экономических отношений. Обмен, накопление и распределение в обществе.	
Тема 3.2 Политическая антропология	Политическая антропология её понятие и проблемное поле. Человек в системе властных отношений. Государство и политические институты, их роль в жизни человека и общества. Право и мораль как регуляторы социальной жизни. Политика и социальная стратификация. Этничность и национализм.	
Тема 3.3 Медицинская антропология	Понятие и направления медицинской антропологии: этномедицинское, биомедицинское, экологическое, критическое. Болезнь и инвалидность как объект социально-антропологического изучения. Медикализация социальных проблем	
Тема 3.4 Гендерная антропология	Понятие и направления гендерной антропологии. Гендер и культура. Соотношение гендерных ролей, супружество и семья в обществах разного типа. Феминистская антропология. Родство как объект изучения антропологии. Теория десцента. Теория альянса.	
Тема 3.5 Антропология организаций	Понятие и направления антропологии организаций. Понятие организации. Организация и труд. Трудовые отношения, их специфика. Организационная культура, её сущность, соотношение с профессиональной культурой индивида.	
Тема 3.6 Городская антропология	Понятие и направления антропологии города. Город как объект исследования (Чикагская школа). Современный город и его разновидности: мегаполисы, шанти-тауны и т.д. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.	
Тема 3.7 Экологическая антропология	Понятие и направления экологической антропологии. Общество и окружающая среда. Экология и глобальные проблемы современности. Римский клуб. Сценарии развития будущего человечества.	
Тема 3.8 Прикладная антропология	Прикладная антропология, её определение и предназначение. Современные прикладные антропологические исследования в России. Прикладная антропология и социальная работа.	
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3

	Тема 4.1 Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	Специфика исследований в социальной антропологии. Виды исследований. Полевое исследование, его специфика. Исследовательские методы в социальной антропологии.	
	Тема 4.2 Качественные методы в социальной антропологии	Визуальные методы. Наблюдение, его специфика. «Участвующее» наблюдение. Интервью в социальной антропологии, его принципы Нарративный анализ и его валидность. Этнографическое письмо. Метод кейс-стади в социальной антропологии. Контент-анализ в социальной антропологии. Разнообразие документов в социально-антропологическом исследовании.	
	Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		УК-3; УК-5; ПК-3
	Тема 5.1 Этика исследований в социальной антропологии	Этические нормы и принципы прикладных исследований в социальной антропологии. Требования к личности исследователя. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов, в том числе ПП	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление	5	5	10	20	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии	5	5	10	20	Устный опрос, презентации
3.	Раздел 3. Современные направления социальной антропологии	8	8	10	26	Индивидуальное собеседование
4.	Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии	2	10	10	22	Презентация программы исследования
5.	Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		6	14	20	Индивидуальное собеседование

6.	Дифференцированный зачёт					
7.	Итого:	20	34	54	108	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
5-й семестр		
Раздел 1. Социальная антропология как наука и её становление		10
1.	Социальная антропология как наука	3
2.	Концепции происхождения человека и антропосоциогенез	3
3.	Основные концепции социальной антропологии	4
Раздел 2. Этнографический метод в социальной антропологии		10
4.	Этнографический метод в социальной антропологии	10
Раздел 3. Современные направления социальной антропологии		10
5.	Экономическая антропология	1
6.	Политическая антропология	1
7.	Медицинская антропология	1
8.	Гендерная антропология	1
9.	Антропология организаций	1
10.	Городская антропология	1
11.	Экологическая антропология	2
12.	Прикладная антропология	2
Раздел 4. Методы исследования в социальной антропологии		10
13.	Прикладное исследование в социальной антропологии, его специфика	5
14.	Качественные методы в социальной антропологии	5
Раздел 5. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		14
15.	Этика исследований в социальной антропологии	14

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция-информация	6
	ПР	Практика публичного выступления с презентацией, выполнение практических заданий в парах	6
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;
Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

6.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социальная антропология в системе наук. Социальная антропология и социология.
2. Объект, предмет и функции социальной антропологии.
3. Концепции происхождения человека (антропогеза).
4. Концепции происхождения общества (социогеза).
5. Философские концепции природы человека: социал-дарвинизм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена.
6. Философские концепции природы человека: фрейдизм, экзистенциализм.
7. Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм.
8. Марксистская и критическая антропология.
9. Интерпретативная антропология. Семиотика.
10. Методология А.Р.Редклиффа-Брауна. Антропология и «сравнительная социология».
11. Вклад Б.Малиновского в развитие социальной антропологии.
12. Этнографический метод, его характеристика, структура этнографического описания.
13. Экономическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
14. Политическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
15. Медицинская антропология: её характеристика и проблемное поле.
16. Гендерная антропология: её характеристика и проблемное поле.
17. Понятие родства, теории десцента и альянса.
18. Городская антропология: её характеристика и проблемное поле.
19. Антропология организаций: её характеристика и проблемное поле.
20. Экологическая антропология и глобальные проблемы современности.
21. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.
22. Прикладная антропология, её цели. Прикладная антропология и социальная работа.
23. Американские исследования в социальной антропологии.
24. Социально-антропологические исследования в Советском союзе.
25. Социально-антропологические исследования в современной России.
26. Исследования в социальной антропологии: специфика полевого исследования, программы и методов.
27. Качественные методы в социальной антропологии: наблюдение, его виды, принципы, структура.
28. Качественные методы в социальной антропологии: интервью и нарративный анализ, их сущность и принципы.
29. Качественные методы в социальной антропологии: кейс-стади, сущность и принципы.
30. Качественные методы в социальной антропологии: контент-анализ, его специфика и принципы.
31. Этические нормы в социальной антропологии. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>
2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437455>
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433727>

7.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>
2. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433673>
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
5. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433621>
6. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446165>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p>

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p>

		Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

