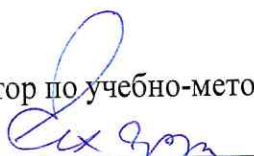


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 16.05.2024 12:21:01
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21414c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (2) семестр 5 (3)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



_____ подпись

Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

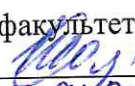
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация» является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества и типах его стратификации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представления об обществе как о социальной системе, его социальной структуре и основных элементах;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими социальную структуру, процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» относится к вариативным дисциплинам вариативной части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Социальная структура и стратификация» создает базу для углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в социологии «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

- основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры;

- основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран.

уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;

- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

быть способным:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-3	Способен разрабатывать	Знать: теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ

	<p>основанные результатах проведенных исследований предложения рекомендации решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей</p>	<p>на и по по</p>	<p>с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. Уметь: разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах. Владеть: навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества.</p>
--	---	-------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	3				3	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54		12	54				12	
Лекции	20		4	20				4	
Практические занятия	34		8	34				8	
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	54		123	54				123	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36			36					
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен			9					9	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 часов (4 з.е.)		144 часов (4 з.е.)	144 часов (4 з.е.)				144 часов (4 з.е.)	

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации			
1	Тема 1.1 Общество как социальная система	Общество как система, его элементы. Развитие системных представлений об обществе в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Д. Александер). Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман). Признаки общества как системы: целостность, структурность, функциональность, устойчивость, иерархичность, динамизм, открытость, саморазвитие. Сферы общества: материальная и духовная.	ПК-2; ПК-3
2	Тема 1.2 Социальная структура общества и её элементы	Понятие социальной структуры, её характеристика. Основные подструктуры общества: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная. Срезы социальной структуры в подходе О.И. Шкаратана: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, этнорасовая и социально-демографическая структура. Понятие центра и периферии, их соотношение. Понятия социальная группа, социальная общность. Социальный институт.	ПК-2; ПК-3
3	Тема 1.3 Социальная стратификация: понятие и исторические формы	Понятие стратификации. Типы стратификации: исторический аспект. Системы стратификации: этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая. Социальная стратификация в обществах различного типа. Критерии иерархии социальных групп.	ПК-2; ПК-3
Раздел 2. Личность в социальной структуре			
4	Тема 2.1 Социальная мобильность	Социальный статус его виды. Социальный статус и социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты». Теории социальной мобильности. Зависимость социальной мобильности от типа общества.	ПК-2; ПК-3
Раздел 3. Теории социальной стратификации			
5	Тема 3.1 Подходы к социальной стратификации	Стратификационные и классовые модели расслоения общества. Подходы к стратификации (функционализм и структурализм). Классовый подход (К.Маркс, М.Вебер). Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Концепция социального расслоения П. Бурдьё, теория класса Э. Райта. Теория У.Уорнера.	ПК-2; ПК-3
6	Тема 3.2	Понятие социального неравенства, его причины.	ПК-2; ПК-3

	Социальное неравенство	Теории социального неравенства. Формы социального неравенства. Собственность и благосостояние как фактор неравенства. Неравенство и рынок труда. Этнические и гендерные аспекты неравенства.	
7	Тема 3.3 Теории элит	Понятие элиты. Типология элит. Элита и власть, понятие «правлящей элиты». Элита и массы, проблема взаимодействия (Г. Моска, Х. Ортега-и-Гассет). Элита в информационном обществе, особенности и основные характеристики.	ПК-2; ПК-3
8	Тема 3.4 Средний класс и его характеристика	Понятие среднего класса, трудности его определения. Объективный и субъективный подходы. Подход Э. Гидденса: «старый средний класс» и «новый средний класс». Стиль жизни среднего класса. Средний класс в России и за рубежом (США, Европа), характеристика.	ПК-2; ПК-3
9	Тема 3.5 Нижний слой и его характеристика	Понятие «нижний слой», «базовый слой», их соотношение. Рабочий класс как основной элемент базового слоя, его характеристика. Основные риски нижнего слоя. Понятие «социального дна». Социальное дно и маргинальность. Характеристика маргинальных групп. Бедность как социальный феномен.	ПК-2; ПК-3
Раздел 4. Социальная структура российского общества и её изучение			
10	Тема 4.1 Социальная стратификация советского общества	Структура советского общества, теория классов. Рабочий класс и крестьянство как основной элемент социальной структуры. Советская интеллигенция, её характеристика. Особенности советской «элиты». Политический «капитал» как фактор мобильности. Исследования социальной структуры СССР и критерии социально-классовой дифференциации.	ПК-2; ПК-3
11	Тема 4.2 Социальная структура современного российского общества	Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки». Критерии стратификации современного российского общества, значение экономического и социокультурного потенциала социальных групп. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской. Исследования современной структуры российского общества. Социальная поляризация. Новые социальные слои, понятие «работающих бедных».	ПК-2; ПК-3
12	Тема 4.3 Тенденции развития социальной структуры России	Качественные и количественные характеристики социальной структуры российского общества (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ). Прогнозы развития социальной структуры России и стран СНГ.	ПК-2; ПК-3
Раздел 5. Социальная стратификация в период глобализации			
13	Тема 5.1	Влияние глобализации на социальную структуру	

Стратификация и процесс глобализации	общества. Глобализация и социальная мобильность. Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность. «Сетевое» общество М. Кастельса.	
--------------------------------------	--	--

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Общество как социальная система	2	4	6	12	Опрос
2.	Социальная структура общества и её элементы	2	4	6	12	Опрос
3.	Социальная стратификация: понятие и исторические формы	2	6	6	14	Реферат
4.	Социальная мобильность	4	4	6	14	Реферат
5.	Подходы к социальной стратификации	4	4	6	14	Опрос
6.	Социальное неравенство	2	2	6	12	Опрос
7.	Теории элит	2	2	6	12	Опрос
8.	Средний класс и его характеристика	2		4	10	Реферат
9.	Нижний слой и его характеристика		4	4	6	Опрос
10.	Социальная стратификация советского общества		4	4	6	Опрос
	Итого:	20	34	54	144	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения

№	Наименование	Лекционные	Практические	Самостоятельная	Всего	Формы
---	--------------	------------	--------------	-----------------	-------	-------

п/п	темы дисциплины	занятия	занятия	работа	часов	текущего контроля успеваемости
1.	Общество как социальная система	2	2	12	16	Опрос
2.	Социальная структура общества и её элементы	2	2	12	16	Опрос
3.	Социальная стратификация: понятие и исторические формы		2	12	14	Реферат
4.	Социальная мобильность		2	12	14	Реферат
5.	Подходы к социальной стратификации			12	12	Опрос
6.	Социальное неравенство			12	12	Опрос
7.	Теории элит			12	12	Опрос
8.	Средний класс и его характеристика			12	12	Реферат
9.	Нижний слой и его характеристика			12	12	Опрос
10.	Социальная стратификация советского общества			15	15	Опрос
	Итого:	4	8	123	144	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем самостоятельной работы	Кол-во часов в семестре 54
	_____ 5 семестр	
1.	Социальное неравенство	8
2.	Теории элит	8
3.	Средний класс и его характеристика	8
4.	Нижний слой и его характеристика	8
5.	Социальная стратификация советского общества	8
6.	Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность.	8
7.	«Сетевое» общество М. Кастельса.	6

Заочная форма обучения

№	Наименование тем самостоятельной работы	Кол-во часов в семестре 123
	_____5 семестр	
1.	Социальное неравенство	20
2.	Теории элит	20
3	Средний класс и его характеристика	20
4.	Нижний слой и его характеристика	20
5.	Социальная стратификация советского общества	20
6.	Стратификация и общественные движения. Глобализация и социальная стабильность.	20
7.	«Сетевое» общество М. Кастельса.	3

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена

6.4. Вопросы к экзамену

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т. Парсонса, Р. Мертона.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.
6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус, его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э. Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.

33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491050>

7.2.Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История российской социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433673>.
2. Подойницына, И. И. Социология социальных структур: учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>
3. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433621> .
4. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446165> .
5. Кравченко, А. И. Историческая динамика социальной структуры российского общества: монография / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b3e26ced3d418.60763042. - ISBN 978-5-16-013766-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039934>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4.Электронные ресурсы

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
16. Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

