

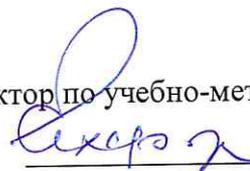
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 16.05.2024 12:21:01  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38535810850f795d410f107121a010a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

« 17 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1,2 (2) семестр 2, 3 (1,2)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 5.02 2018 года. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 февраля 2018 года № 50182.

**Разработчики рабочей программы:**

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность

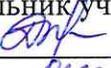
 Репко С.И. 5.04 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

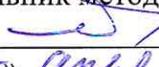
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

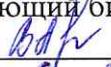
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

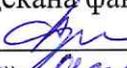
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является развитие навыка перевода в сфере профессиональной коммуникации.

В задачи дисциплины входит:

- совершенствование навыков чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.
- совершенствование навыка понимать простые профессионально ориентированные тексты на иностранном языке.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык (первый)» представляет собой часть образовательной программы направления подготовки 39.03.01 "Социология", модуль Б1.О.02 профиль подготовки "Социология социальной сферы» федерального государственного образовательного стандарта. Изучение дисциплины «Иностранный язык (первый)» базируется на дисциплине: «Иностранный язык», которую студент изучал в средней школе. В процессе освоения данной дисциплины пополняются и систематизируются знания иностранного языка.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Общий объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачетных единиц/252 часа.  
Форма отчетности – зачет (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр)

Вид учебной работы	Всего, часов	Всего, часов	Очная форма			Заочная форма		
			Семестр, часов					
	Очная форма	Заочная форма	1	2	3	1	2	3
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	136	26	48	36	52	10	6	10
Лекции								
Практические занятия	136	26	48	36	52	10	6	10
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа обучающихся	104	206	24	36	56	62	62	94
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:								
Контрольная работа								
Курсовая работа								
Зачет		<b>x</b>					<b>x</b>	
Зачет с оценкой			<b>x</b>					<b>x</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>252 часа 7 з.е.</b>	<b>206 часа 6 з.е.</b>	72 часа, 2 з.е.	72 часа, 2 з.е.	108 часов, 3 з.е.	72 часа,	72 часа	108 часов

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	The Sociology and Society	Text 1. The Sociology of Consumption Text 2. The Sociology of Race and Ethnicity Text 3. The Sociology of Systemic Racism Text 4. How to Understand Interpretive Sociology	УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
2	Analysis as Related to Sociology	Text 5. Units of Analysis as Related to Sociology Text 6. A Sociological Look at Crime Text 7. The German sociologist Max Weber	УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
3	Major sociological studies and publications	Text 8. The Asch Conformity Experiments Text 9. French sociologist Émile Durkheim Text 10. Sociologist Erving Goffman and his "The Presentation of Self in Everyday Life" Text 11. Sociologist Barbara Ehrenreich and her "Nickel and Dimed: On Not Getting By In America" Text 12. Sociologist George Ritzer and his "The McDonaldization of Society"	УК-4 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе /ПЗПП	в том числе / СРПП	в том числе, ПП
1	The Sociology and Society		48/0	24/0	72
2	Analysis as Related to Sociology		36/0	36/0	72
3	Major sociological studies and publications		52/0	56/0	110
	<i>Итого:</i>		136	116	252
	<i>Всего:</i>		136	116	252

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе /ПЗПП	в том числе / СРПП	в том числе, ПП
1	The Sociology and Society		10/0	62/0	72
2	Analysis as Related to Sociology		6/0	62/0	68
3	Major sociological studies and publications		10/0	94/0	104
	<i>Итого:</i>		26	218	244
	<i>Всего:</i>		26	218	244

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Text 1. The Sociology of Consumption	Перевод текстов, анализ перевода	6	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
2	Text 2. The Sociology of Race and Ethnicity	Перевод текстов, анализ перевода	6	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
3	Text 3. The Sociology of Systemic Racism	Перевод текстов, анализ перевода	6	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
4	Text 4. How to Understand Interpretive Sociology	Перевод текстов, анализ перевода	6	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания

5	Text 5. Units of Analysis as Related to Sociology	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
6	Text 6. A Sociological Look at Crime	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
7	Text 7. The German sociologist Max Weber	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
8	Text 8. The Asch Conformity Experiments	Перевод текстов, анализ перевода	10	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
9	Text 9. French sociologist Émile Durkheim	Перевод текстов, анализ перевода	10	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
10	Text 10. Sociologist Erving Goffman and his "The Presentation of Self in Everyday Life"	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
11	Text 11. Sociologist Barbara Ehrenreich and her "Nickel and Dimed: On Not Getting By In America"	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
12	Text 12. Sociologist George Ritzer and his "The McDonaldization of Society"	Перевод текстов, анализ перевода	12	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Text 1. The Sociology of Consumption	Перевод текстов, анализ перевода	14	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
2	Text 2. The Sociology of Race and Ethnicity	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
3	Text 3. The Sociology of Systemic Racism	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
4	Text 4. How to Understand Interpretive Sociology	Перевод текстов, анализ перевода	16	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
5	Text 5. Units of Analysis as Related to Sociology	Перевод текстов, анализ перевода	20	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
6	Text 6. A Sociological Look at Crime	Перевод текстов, анализ перевода	20	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
7	Text 7. The German sociologist Max Weber	Перевод текстов, анализ перевода	22	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
8	Text 8. The Asch Conformity Experiments	Перевод текстов, анализ перевода	18	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
9	Text 9. French sociologist Émile Durkheim	Перевод текстов, анализ перевода	18	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания

10	Text 10. Sociologist Erving Goffman and his "The Presentation of Self in Everyday Life"	Перевод текстов, анализ перевода	18	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
11	Text 11. Sociologist Barbara Ehrenreich and her "Nickel and Dimed: On Not Getting By In America"	Перевод текстов, анализ перевода	18	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания
12	Text 12. Sociologist George Ritzer and his "The McDonaldization of Society"	Перевод текстов, анализ перевода	22	УК-4	Устный опрос, проверка выполнения задания

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во время самостоятельной подготовки обучаемые могут пользоваться следующими ресурсами сети Интернет:

- 1) What is sociology // <https://courses.lumenlearning.com/sociology/chapter/what-is-sociology>
- 2) Sociology // <https://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/sociology-and-social-reform/sociology-general-terms-and-concepts/sociology>
- 3) Sociology an overview // <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/sociology>
- 4) What is Sociology and Branches of Sociology// <https://www.sociologygroup.com/meaning-branches-sociology/>
- 5) The Field of Sociology// <https://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/introsociology/Documents/Field%20of%20sociology033108.htm>
- 6) What is sociology?// <https://www.quora.com/What-is-sociology>
- 7) 25 maps that explain the history of the English language// <https://www.vox.com/2015/3/3/8053521/25-maps-that-explain-english>
- 8) Popular Theories of Sociology// <https://www.nu.edu/resources/popular-theories-of-sociology/>

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля. Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация). Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

##### **4.3.1 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности**

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи. Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать

ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи. Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется сверяться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме. Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями. Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

*Этапы работы с текстом.*

1. Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие \_\_\_ (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания \_\_\_
- подтвердите (опровергните) - словами из текста следующую мысль \_\_\_
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

4.3.2 Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

#### 4.3.3 Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- 2) маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- 3) отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- 4) значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особенно внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- 2) использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- 3) Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут служить зачёты, тестирование, защита творческих проектов, самоотчёт и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	10
2	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	10
3	ПЗ	Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии	8
ИТОГО			28

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования в начале 1-го семестра

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I    c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a    c) –
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a    b) any    c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're    b) There    c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive    b) a lot    c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am    b) have    c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic    b) quite    c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was    b) are    c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived    b) living    c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put    b) wear    c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very    b) a lot    c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it    b) that    c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go    b) goed    c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third    b) three    c) day three

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
 a) dark long    b) long and dark    c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
 a) usually    b) use    c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting    b) 'm sitting    c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then    b) that    c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than    b) this    c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more    b) much    c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll    b) I    c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
 a) rather    b) prefer    c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
 a) ate    b) eaten    c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
 a) childs    b) child    c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.  
 a) before    b) already    c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim    b) To swim    c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always    b) ever    c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
 a) speaking    b) speak    c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
 a) haven't to    b) don't have    c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
 a) What    b) When    c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
 a) staying    b) stayed    c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
 a) will    b) going    c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
 a) not like    b) want    c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
 a) would    b) will    c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
 a) hard    b) harder    c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't    b) come    c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
 a) doesn't    b) hasn't    c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening    b) heard    c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't    b) not    c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either    b) So    c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet    b) 're meet    c) 're meeting

Part B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when                      b) which                      c) that                      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen                      b) played                      c) listened                      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier                      b) happier than                      c) happier                      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank                      b) is the bank                      c) where is bank                      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it                      b) time is                      c) time is now                      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must                      b) mustn't                      c) don't have to                      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since                      b) from                      c) after                      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to                      b) was                      c) used to                      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably                      b) probably                      c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look                      b) isn't                      c) isn't look                      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too                      b) a                      c) enough                      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch                      b) we caught                      c) we had caught                      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide                      b) deciding                      c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly                      b) much                      c) hard                      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for                      b) in order to                      c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause                      b) caused                      c) were caused                      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like                      b) are you liking                      c) do you like                      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at                      b) on                      c) in                      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having                      b) had                      c) were having                      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being                      b) doing                      c) getting                      d) falling

76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
 a) during                      b) while                      c) as well                      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
 a) couldn't go              b) wasn't go                      c) didn't went              d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
 a) easy                      b) easy to                      c) an easy                      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
 a) could              b) managed to                      c) at last                      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
 a) already                      b) always                      c) yet                      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
 a) has left                      b) had leave                      c) has leave                      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
 a) both                      b) rather                      c) either                      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
 a) had                      b) would                      c) did                      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
 a) hasn't done                      b) hasn't been done                      c) hasn't been do                      d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
 a) careful                      b) carefully                      c) careless                      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
 a) can                      b) hope                      c) may                      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
 a) was used to                      b) were used to                      c) was use to                      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
 a) must                      b) would                      c) had                      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
 a) came up                      b) came across                      c) came into                      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
 a) hope                      b) want                      c) think                      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
 a) by              b) on              c) during                      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
 a) if I'm not                      b) if I wasn't                      c) if I haven't                      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
 a) regret                      b) shouldn't                      c) ought not to                      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
 a) repair                      b) sort out                      c) solve                      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
 a) got used to                      b) get used to                      c) changed to                      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
 a) so                      b) that                      c) absolutely                      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
 a) however                      b) therefore                      c) although                      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
 a) asked to me                      b) asked for me                      c) asked with me                      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
 a) must have                      b) must                      c) might                      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
 a) suggested                      b) offered                      c) invited                      d) told

### Результаты входного тестирования

00-20 Below Elementary

21-35 Elementary  
36-60 Pre-intermediate  
61-85 Intermediate  
86-100 UPPER INTERMEDIATE

#### PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c  
11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a  
21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a  
31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a  
41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

#### PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d  
61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c  
71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c  
81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d  
91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрена**

**6.3. Курсовая работа не предусмотрена**

#### **6.4. Вопросы для зачета**

Образец билета для зачета

1. Read and translate the text.
2. Find professionally oriented terms.

<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2022/05/12/by-a-wide-margin-americans-view-inflation-as-the-top-problem-facing-the-count>

Seven in ten Americans view inflation as a very big problem for the country, followed by the affordability of health care (55%) and violent crime (54%). About half say gun violence and the federal budget deficit are very big problems (51% each), according to a Pew Research Center survey conducted April 25-May 1 among 5,074 U.S. adults. More than two years into the coronavirus pandemic, just 19% of Americans rate the coronavirus outbreak as a very big problem for the country, the lowest share out of 12 issues included in the survey. In June 2020, in the early stages of the outbreak, 58% rated it as a very big problem, placing it among the top concerns at the time. Pew Research Center conducted this study to better understand Americans' views of the major problems facing the country. For this analysis, we surveyed 5,074 U.S. adults in April and May 2022. Everyone who took part in this survey is a member of the Center's American Trends Panel (ATP), an online survey panel that is recruited through national, random sampling of residential addresses. This way nearly all U.S. adults have a chance of selection. The survey is weighted to be representative of the U.S. adult population by gender, race, ethnicity, partisan affiliation, education and other categories.

#### **6.5. Вопросы к зачету с оценкой**

Образец билета

1. Read, translate and render the text
2. Find professionally oriented terms

As much of Europe grapples with how to reduce its dependence on Russian oil and gas, 61% of Americans say they would favor the United States expanding production to export large amounts of natural gas to European countries. A smaller share (37%) say they would oppose expanding natural gas production to export to countries in Europe. Seven-in-ten Republicans and Republican-leaning independents favor exporting large amounts of natural gas to European countries, as do a somewhat smaller majority of Democrats and Democratic leaners (55%), a new Pew Research Center survey finds. In response to Russia's invasion of Ukraine, European countries, including Germany and Italy, have announced plans to phase out oil and gas imports from Russia – the largest supplier of energy to Europe. The Biden administration has pledged to increase natural gas exports to the European Union, though a large increase in natural gas exports could face challenges, including production timelines and existing pipeline and export terminal capabilities. While the survey finds broad support for exporting natural gas to Europe, the findings also underscore how potential impacts on domestic prices are front-of-mind for large shares of Americans. Two-thirds (67%) say the impact on natural gas prices in the U.S. should be a major consideration when it comes to whether the U.S. should export large amounts of natural gas to European countries. Both those in favor of and opposed to exporting U.S. natural gas to Europe agree that the impact on domestic prices should be a major consideration. Prices rank ahead of other considerations, including the impact on climate change and the Russian economy. About half (51%) say the impact on climate change should be a major consideration when it comes to whether the U.S. should export large amounts of natural gas to Europe. Those who oppose increasing natural gas exports to Europe are more likely than those who favor this to say that climate impacts should be a major consideration (64% vs. 44%). Climate experts have raised concerns about the effects that President Joe Biden's plan to increase natural gas exports might have on the administration's climate goals.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488797> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 25.03.2022).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-906992-35-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128959>
2. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-907101-49-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128961>
3. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник / В. Д. Аракин, Н. И. , А. О. [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос,

### 7.3. Программное обеспечение - не предусмотрено

#### 7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ

		2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

