

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 09:53:04

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108391295de19107621a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
E.S. Сахарчук  
«17» Апреля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08**

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Очная: Курс 4 семестр 4

Заочная: Курс 2 семестр 3

Москва  
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

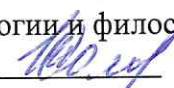
Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
подпись

Кулемина Л.Б. «25» апреля 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

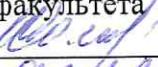
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27 апреля 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой социологии и философии  
«25» апреля 2022 года  Соломатина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27 апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапенок  
«27 апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27 апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## **АННОТАЦИЯ**

Настоящие методические рекомендации разработаны для учащихся 2 курса очной и заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Социология семьи».

Целью освоения дисциплины является формирование всеобъемлющего представления о социологии семьи как одной из важнейших социологических дисциплин, осуществляющей целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, выявление её связи с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей социологии семьи, этапами становления дисциплины как в России, так и за рубежом;
- формирование у студентов представления о семье как социальном институте и малой группе;
  - формирование представлений о жизненном цикле семьи;
  - ознакомление с типологизацией семьи;
  - раскрытие основных принципов семейного воспитания;
  - формирование навыков семейного планирования;
  - выработка умения проводить социологическое исследование семьи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- место и роль дисциплины «Социология семьи» и ее взаимосвязь с другими разделами социологической науки;
- методологические и теоретические основы социологического исследования семьи; -этимологизацию семьи, ее структуру и функции;
- жизненный цикл семьи;
- историю становления социологии семьи как науки;
- основные принципы построения семейной политики и планирования семьи.
- основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, отчетов.

**уметь:**

- анализировать фактический материал и формулировать обоснованные выводы в области социологии семьи;
- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение особенностей становления и функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла ,теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, выполняя разработку программы социологического исследования с применением широкого спектра методик и современных технологий;

- применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований, составлении отчетов, интерпретировать результаты исследований с опорой на аудиторию

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по данной дисциплине;
- навыками использования специальной терминологии и лексики данной дисциплины;
- навыками проведения самостоятельного исследования семьи как важнейшего социального института.
- методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований, использовать современные технологии
- навыками и умениями составления профессиональной научно-технической документации по итогам проведенных социологических исследований и представлять их результаты перед аудиторией.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки**

Дисциплина «Социология семьи» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Основы социологии», «Социальная психология», «Социология культуры» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Знать: методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и современного

	<p>и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>оборудования</p> <p>Уметь: объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение особенностей становления и функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, выполняя разработку программы социологического исследования с применением широкого спектра методик и современных технологий</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований, использовать современные технологии</p>
--	--	---

ПК-3	<p>способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>Знать: основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, отчетов.</p> <p>Уметь: применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований, составлении отчетов, интерпретировать результаты исследований с опорой на аудиторию</p> <p>Владеть: навыками и умениями составления профессиональной научно-технической документации по итогам проведенных социологических исследований и представлять их результаты перед аудиторией.</p>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал.

Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ.

Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения.

Во-вторых, содержащийся в лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов. Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени. Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Поэтому предлагаем вам некоторые рекомендации по эффективной работе на лекциях:

-умейте сосредоточить свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

-записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

-записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях.

Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное,

-для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного непременного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы они были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

### **Лекция 1. по теме: Место социологии семьи в системе социальных наук о семье**

#### **Вопросы:**

1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье
2. Предмет социологии семьи
3. Понятие социологии семьи в узком и широком смыслах
4. Взаимосвязь социологии семьи и этнографии, демографии, экономики семьи и домохозяйства, социологии бюджетов времени и пр.

## **Методические рекомендации:**

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021>

#### **7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

[Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://znanium.com/](https://znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## **Лекция 2. по теме: Макро- и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции и структура**

### **Вопросы:**

1. Социология семьи как целостное исследование
2. Определение семьи и ее функции. Социальная сущность семьи.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/970021>

#### 7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znaniум.com/](https://znaniум.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

### **Лекция 3. По теме: Типологизация семьи**

#### **Вопросы:**

1. Типология семьи по количеству проживающих в семье поколений, по количеству брачных партнеров, по количеству детей.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

##### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021>

7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://znanium.com/](https://znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

### **Лекция 4: Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины**

#### **Вопросы:**

1. Исторический подход к изучению семьи: И.А Бахоффен и др.

2. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Перечень основной литературы

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021>

7.3. Электронные ресурсы  
MS Office 2010, Internet Explorer  
Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.  
Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znanium.com/](https://znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## **Лекция 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы**

### **Вопросы:**

1. Социальная необходимость семьи ()А.Г. Харчев). «Детоцентризм» и «детоцентристическая семья» (А.Г. Вишневская, С.И. Голод).
2. Вопросы сокращения детности и роста разводов, неблагополучных явлений в воспитании детей и подростков в трудах В.А. Борисова, В.И. Козлова, В.А. Белова и др.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.. Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021>

7.3. Электронные ресурсы  
MS Office 2010, Internet Explorer  
Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.  
Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znanium.com/](https://znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## **Лекция 6. Социология семьи в России**

### **Вопросы:**

1. Теоретические подходы и направления: М.М. Ковалевский, Е.В. Роберти о состоянии семьи, ее правовых основах на ранних этапах семьи.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/970021>

#### **7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znanium.com/](https://znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## **Лекция 7. Исторические изменения как социального института**

### **Вопросы:**

1. Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру.

2. Семья и индустриализация. Разрушение системы многодетности. Критерии эффективности института семьи.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

**Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

**Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/970021>

**7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znaniум.com/](https://znaniум.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

**Лекция 8. Жизненный цикл семьи.**

**Вопросы:**

1. Семья как социально-символическое единство. Жизненный цикл семьи.
2. Неполнота жизненного цикла семьи.

**Дополнительные источники и литература для подготовки:**

**Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

Перечень дополнительной литературы

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

### 7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanius.com – https://znanius.com/](https://znanius.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## Лекция 9. Брачный выбор

### Вопросы:

1. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Перечень основной литературы

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

Перечень дополнительной литературы

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

7.3. Электронные ресурсы  
MS Office 2010, Internet Explorer  
Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.  
Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanius.com – https://znanius.com/](#)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](#)

## **Лекция 10. Семья и сексуальность.**

### **Вопросы:**

1. Понятие сексуального поведения. Типы сексуальных норм: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Перечень основной литературы

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

### **7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanius.com – https://znanius.com/](#)

## **Лекция 11. Репродуктивное поведение семьи**

### **Вопросы:**

1. Репродуктивное поведение, определение, разновидности.
2. Социальные нормы детности. Потребности в детях и репродуктивные установки.

## **Лекция 12: Семейное поведение**

### **Вопросы:**

1. Диспозиции семейного поведения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория взаимодополнительных потребностей Р. Уинча.

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniun.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniun.com/catalog/product/970021>

#### **7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

[Электронно-библиотечная система Znaniun.com – https://znaniun.com/](https://znaniun.com)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## **Лекция 13: Методология количественного исследования семьи и брака**

### **Вопросы:**

1. Системный подход к исследованию семьи

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/970021>

#### **7.3. Электронные ресурсы**

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znaniум.com – https://znaniум.com/](https://znaniум.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

### **Лекция 14: Методология качественного исследования семьи**

#### **Вопросы:**

1. Типы, тактики и процедуры качественного исследования

### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

#### **Перечень основной литературы**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

#### 7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iapt/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanius.com – https://znanius.com/](https://znanius.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

### **Лекция 15: Теория институционального кризиса семьи**

#### **Вопросы:**

1. Институциональные конфликты.
2. Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций.

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

Перечень основной литературы

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

### 7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

---

[Электронно-библиотечная система Znanius.com – https://znanius.com/](https://znanius.com/)

[Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

## Лекция 16. История семейной политики

### Вопросы:

1. Семейная политика как объект исследования
2. Семейная политика России в XX - XXI вв.

### Дополнительные источники и литература для подготовки:

Перечень основной литературы

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>

### Перечень дополнительной литературы

1. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/517467>

2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/970021>

### 7.3. Электронные ресурсы

MS Office 2010, Internet Explorer

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Электронная библиотека РГБ.<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Семинар** - это особая форма групповых учебных занятий. Этапы подготовки к семинару:

- Ознакомление с планом занятия.
- Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Вы посмотрите, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого вы выделите, источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.
- Изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос, подобрать интересный пример.
- Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи материала можно делать на отдельных листках, которые потом группируются по вопросам плана семинара. Этот материал поможет при подготовке к зачету.
- Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел - разобрался - понял - записал. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект

### **Темы и задания к практическим занятиям:**

**Практическое занятие 1. по теме:** Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи.

#### **Вопросы:**

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью

#### **Задание:**

Подготовить реферат по теме: " Социология семьи как институциональная социология".

#### **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

##### **Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.issras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 2. по теме: Макро- и микросоциология семьи. Понятие семьи, ее функции, структура.**

**Вопросы:**

1. Специфические и неспецифические функции семьи
2. Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм.
3. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.
4. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.
5. Основные теоретические направления в современной социологии семьи.
6. Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта.
7. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнometодология

**Задание:** Составьте таблицу: Общее и различное в концепциях и подходах к определению семьи.

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 3. по теме: Типологизация семьи.**

**Вопросы:**

1. Типология семьи по проживанию у родителей мужа, жены, распределению власти у супругов, по этапу жизненного цикла семьи.

**Задание:** Составьте таблицу: Типология семейных структур; Комплектность внутрисемейных ролей в нуклеарных семьях с двумя родителями

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Основную литературу смотри в разделе: Лекции

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

#### **Понятия:**

**Моногамное супружество** - это брак одного мужчины с одной женщиной  
**Полигамия** - брак одного мужчины с несколькими  
**Полигиния** - брак одного мужчины с несколькими женщинами  
**Полиандрия** - брак одной женщины с несколькими мужчинами  
**Фрательная полиандрия** - брак нескольких братьев с одной женой  
**Сороральная полигиния** - брак нескольких сестер с одним мужем  
**Экзогамные браки** - супругов выбирают вне данной группы, среди членов другого рода  
**Эндогамные браки** - заключаются внутри племени, состоящего из двух экзогамных родов  
**Гомогенные семьи** - супруги примерно из одной социальной страты  
**Гетерогенные семьи** - супруги из разных социальных групп, каст, классов  
**Патрилокальные семьи** - семьи, когда молодожены переходят жить в дом отца мужа  
**Матрилокальные семьи** - дочь с мужем остаются жить у родителей жены

#### **Практическое занятие 4. по теме: Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины.**

#### **Вопросы:**

1. Функциональный подход: Э.Дюргейм, Б. Малиновский, Дж. Мердок, Э. Берджесс.
2. Эмпирические исследования семьи как первичной группы (Ф.П.Г. Ле Пле). У. Джемс, Ч. Кули, З. Фрейд и др.

Контрольные вопросы: Исторические типы семей по К. Циммерману. Теория "естественной семьи" А. Карлсона.

#### **Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 5. по теме: Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.**

**Вопросы:**

1. Основные теоретические подходы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.

**Задание:** подготовить реферат на тему: "Феминизм и семья"

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 6. по теме: Социология семьи в России**

**Вопросы:**

1. Вклад П. Сорокина в становление отечественной социологии семьи

2. Семья в 20-30-е годы. Концепция семьи А.Коллонтай, Е.А. Кабо.

**Задание:** темы докладов, рефератов:

1. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 1920-30-х гг.

2. Проблема семейных и профессиональных ролей в социологии 1960-90-х гг.

3. Возникновение фамилистической школы в социологии и демографии семьи в 1970-е гг.

**Дополнительная литература:**

1. Коллонтай А.М. Дорогу Крылатому Эросу! (Письмо трудящейся молодежи)// Молодая гвардия. 1918. № 3

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 7. по теме: Исторические изменения семьи как социального института.**

**Вопросы:**

1. Майорат и экономические аспекты брачности и рождаемости.
2. Причины отсутствия майората в России.

**Задания:** Темы докладов:

1. Майорат и нуклеаризация семей.
2. Роль майората в становлении рыночной экономики.

**Дополнительная литература:**

1. Латышев И.А. Семейная жизнь японцев. М., 1985
2. Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях //Семья на пороге третьего тысячелетия / Науч. реж. А.И. Антонов, М.С. Мацковский, Д.У. Мэддок, М.Д. Хоган. М., 1995. С.122-135

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 8. по теме: Жизненный цикл семьи.**

**Вопросы:**

1. Генеалогическое исследование семьи.
2. Межличностные отношения в семье

**Задание:**

1. Составить генеалогическое древо семьи до пятого поколения
2. Неполнота семейного цикла (реферат)
3. Супружеская совместимость и ее измерение (доклад)

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 9. по теме: Брачный выбор.**

**Вопросы:**

1. Современные концепции брачного поведения населения.
  2. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.
- Задания:**
1. Стадии и факторы брачного отбора - общее и особенное (реферат)
  2. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 10. по теме: Семья и сексуальность.**

**Вопросы:**

1. Теория добрачного сексуального поведения. Сексуальное поведение в браке.
2. Типы сексуальной культуры.

**Задание: Темы докладов.**

1. Работа И.С.Кона "Введение в сексологию"
2. Половая культура и половая мораль
3. Мировые религии о сексуальности

**Дополнительная литература:**

1. Голод С.И. ХХ век и тенденции сексуальных отношений в России. Спб., 1996
2. Лев-Старович З. Секс в культурах мира. М., 1991

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 11 . по теме: Репродуктивное поведение семьи.**

**Вопросы:**

1. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.
2. Психологические особенности репродуктивного поведения семьи

**Задания : подготовить доклад**

1. Степень удовлетворения потребности семьи в детях - методы измерения и результаты исследований

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 12. по теме: Семейное поведение**

**Вопросы:**

1. Модель успешного брака Льюиса и Спэниера. Родительское поведение.

2. Совместимость потребностей супругов.

Задание: на тему: подготовить рефераты:

1. Самосохранительное (экзистенциальное) поведение

2. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи

3. Развод как основная часть упадка института семьи

4. Социология здоровья и социология семьи

**Практическое занятие 13. по теме: Методология количественного исследования семьи.**

**Вопросы:**

1. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении, контент- анализе.

2. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России.

3. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.

Задание: написать эссе по теме: Интервью с родителями детей-инвалидов

2. Доклад на тему: "Как можно применить теории Ф.Хайдера и Г.Келли к статистике мнений о рождаемости?"

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 14: по теме: Методология качественного исследования**

**Вопросы:**

1. Типы, тактики и процедуры качественного исследования
2. Практикум качественного исследования семьи.

Задание: провести анализ фольклорных произведений (частушек) (XIX век и советский период)

Дополнительная литература:

Новоселова Е.Н. Частушка как объект историко-социологического анализа. Российское общество и социология в XXIв.: Социальные вызовы и альтернативы/Междунар. научная конф. "Ломоносов-2003"/ Сб. статей студентов. М.: Макс Пресс, 2003

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

**Практическое занятие 15. по теме: Теория институционального кризиса семьи.**

**Вопросы:**

1. Малодетная и многоразводная семья - источник ролевых и межличностных конфликтов.
2. Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
2. Факторы депопуляционного процесса в современной России.
3. Объективные и субъективные факторы.
4. Социалистическая революция, индустриализация и семья.
5. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе.
6. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции.
7. Установки на здоровый образ жизни в современной России.
8. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России.
9. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения

**Задание: подготовить доклады на темы:**

1. Вовлечение женщин в государственное производство и двойная занятость матерей, конфликт семейных и профессиональных ролей.
2. Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур.
3. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.

**Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

### **Практическое занятие 16. по теме: История семейной политики в России.**

#### **Вопросы:**

1. Социальная сущность семейной политики
2. Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность.
3. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
4. Теоретические основания семейной политики государства.
5. Реализация семейной политики в СССР и современной России.
6. Демографическая политика государства.
7. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт

#### **Задание: подготовить рефераты по темам:**

1. Историко-социологический анализ первых семейных декретов советской власти.
2. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. и роли государства.
3. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме
4. Политика государства в отношении абортов в советский период 1971-1991 гг.
5. Отцовство и материнство как профессиональная занятость - возможна ли экономика, ориентированная на семью?

#### **Дополнительная литература:**

1. Карлсон А. Общество-семья-личность. М., 2003

#### **Перечень ресурсов сети Интернет:**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/> 9  
Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>  
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>  
Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>  
Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

Сайты базовых структур: 1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/) RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru/](http://www.ispr.ras.ru/)) |

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))
4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))
5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))
6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru)) |

Сайты профессиональных журналов: 1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org)) |

Сайты ведущих вузов в области социологии:

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio](http://www.nir.ru/socio))
2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/)) |

Сайты социально-экономической информации:

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>) База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com);

### **Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».**

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.

2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.

3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности

4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.

5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.

6. Вклад русских ученых в социологию семьи.

7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.

8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).

9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.

10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.

11. Предпосылки возникновения семьи.

12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.

13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.

14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноветевой семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.
17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фыактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.
24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.
25. Виды семейного поведения.
26. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное).
27. Родительское поведение.
28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополнительности количественных и качественных методов исследования.
29. Социальная необходимость в семье.
30. Периодизация семейной политики в России.
31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

**Тест:**

**Вопрос 1.** Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

**Вопрос 2.** В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

**Вопрос 3.** Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа.

**Вопрос 4.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

**Вопрос 5.** Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйствственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

**Вопрос 6.** Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

**Вопрос 7.** Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

**Вопрос 8.** Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

**Вопрос 9.** Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

**Вопрос 10.** Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

**Вопрос 11.** На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

**Вопрос 12.** Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

**Вопрос 13.** В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

**Вопрос 14.** В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

**Вопрос 15.** Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение и неограниченная власть женщин.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

**Отсутствуют**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При изучении дисциплины «Социология семьи» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

**Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

**Рекомендации по конспектированию текста:**

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

#### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственного правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;

- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **Контент-анализ**

**Контент-анализ** (англ. content – содержание) – один из самых эффективных способов анализа документальных источников. Под документом в социологии понимается любая информация, созданная ранее с той или иной целью и зафиксированная на определённом носителе. Отличительными признаками документа являются: 1) наличие смыслового семантического содержания; 2) стабильная вещественная форма; 3) предназначенност для использования в социальной коммуникации; 4) завершенность сообщения. Число видов документов, с которыми приходится работать социологу, очень велико. Метод контент-анализа можно применять при работе с каждым из них. Следует отметить, что контент-анализ также регулярно применяется при работе над данными, полученными в

ходе проведения интервью и фокусгрупп, а также с открытыми вопросами анкетных опросов. Контент-анализ может использоваться как: 1) вспомогательный метод (как, например, при работе с открытыми вопросами); 2) средство взаимопроверки и контроля данных, полученных с помощью других методов; 3) один из этапов эмпирического исследования; 4) главный и единственный метод. Заметную роль в повышении качества контент-анализа играет возможность использования методов многомерного статистического анализа данных. Особенно широко используется факторный анализ, способствующий выявлению скрытых факторов, определяющих содержание текстов. Важной особенностью метода контент-анализ является систематизация большого по объёму тематически связанного, но не структурированного массива (чаще всего текстового). Предварительная систематизация такого материала позволяет сократить время на его обработку. В этой связи существенную важность имеет грамотный подбор источников получения информации, например, печатных и электронных СМИ нужных тематических групп, ориентированных на определённые целевые аудитории. Поэтому обычно аналитический отчет по результатам исследования, осуществленного с помощью контент-анализа, предваряет обоснование выборки. Указывается, сколько источников было проанализировано и как они были выбраны. Можно выделить шесть вариантов контент-анализа: 1) подсчет символов (простой подсчет определенных ключевых слов); 2) классификация символов (баланс положительных и отрицательных высказываний) по поводу объекта исследования; 3) анализ по элементам (выбор главных и второстепенных частей текста); 4) тематический анализ (выявление явных и скрытых тем); 5) структурный анализ (выяснение характера соотношения различных материалов: взаимодополняющего, объединенного, сталкивающегося); 6) анализ взаимоотношения различных материалов (сочетание структурного анализа с изучением последовательности публикации материалов, объема и времени выхода их в свет).

Процедура контент-анализа состоит из следующих этапов: 1. Разработка программы исследования (цели, задачи, гипотезы). Этот этап работы определяет срезы содержания. На этом этапе, как правило, формулируется т.н. эмпирическая теория исследования. То есть, в ходе подготовки проведения контент-анализа ученый систематизирует гипотезы, существующие в контексте данной проблематики, и отсеивает те из них, которые не поддаются верификации на данных информационного массива.

2. Построение выборки документов на основе определения общей совокупности, какие документы являются носителями необходимой информации. 2.1. Определение круга и объема документов (наименование, периодичность выхода, продолжительность,

тиражи). 2.2. Построение выборки: какие документы и по каким критериям будут привлечены для анализа. 2.3. Анализ правильности построения выборочной совокупности.

3. Моделирование содержательного плана текста.

3.1. Классификация социальных ситуаций, соответствующих рассматриваемому кругу проблем.

3.2. Определение набора единиц анализа.

3.3. Проверка надежности методики.

4. Кодирование единиц анализа.

5. Проведение непосредственного анализа-расчета информации.

6. Анализ результатов.

7. Оформление полученных результатов.

8. Написание отчета.

9. Презентация результатов. Пример построения выборки. Например, перед исследователем стоит задача узнать, как изображаются женщины и представители меньшинств в американских еженедельных журналах. В качестве единицы анализа избирается статья. Генеральная совокупность (популяция) включает все статьи, опубликованные в Time, Newsweek, U.S. News & World Report между 1969 и 1989 гг. Сначала нужно проверить, издавались ли названные журналы в указанные годы, и определить, что понимается под статьей. Например, являются ли статьями обзоры кинофильмов? Можно ли определить минимальный размер текста (например, текст, состоящий из двух предложений), позволяющий квалифицировать его как статью? Если статья состоит из нескольких частей (и печатается в нескольких номерах), следует ли рассматривать эти части как отдельные статьи или же как одну? Исследование указанных трех журналов показывает, что в среднем каждый номер содержит 45 статей. В год издавалось 52 еженедельных номера. Учитывая 20 лет определенных временных рамок, генеральная совокупность включает приблизительно 140000 статей ( $3 \times 45 \times 52 \times 20 = 140400$ ). Рамочные параметры для выборки задаются перечнем всех этих статей. Затем нужно принять решение об объеме и виде выборки. Допустим, что исходя из размеров бюджета и времени выборка ограничивается 1400 статьями. Таким образом, пропорция выборки составляет 1%. Необходимо также избрать вид выборки. Систематизированная выборка не подходит, поскольку журнальные издания выходят в свет циклично (интервал

между выходом каждого из 52 номеров на протяжении каждого года – всегда неделя). Все номера важны для исследования, поэтому используется стратифицированная выборка. Стратификация проводится по журналам:  $1400 / 3 = 467$ . Выборка стратифицируется и по годам. В результате оказывается примерно 23 статьи из каждого журнала за год. Наконец, составляется случайная выборка с использованием таблицы случайных чисел, чтобы отобрать 23 номера для 23 выбранных статей из каждого журнала за каждый год (Neuman L.W. Social research methods: qualitative and quantitative approaches, 2nd ed. Boston etc.: Allyn and Bacon, 1991).

## **Интервью**

**Интервью** – метод научного исследования, который использует процесс вербальной коммуникации для получения необходимой информации в зависимости от намеченной цели. По сравнению с анкетным исследование интервью является более трудоемким и ресурсозатратным способом получения первичной социологической информации. Довольно часто интервью предваряет проведение анкетного исследования, т.к. одно из достоинств метода заключается в том, что с его помощью исследователь может получить информацию, о которой раньше и не подозревал. Другое достоинство метода – непосредственный контакт между исследователем и респондентом, что не только способствует созданию благоприятной обстановки, повышающей искренность ответов, но также позволяет получить дополнительную информацию, анализируя поведение респондента во время беседы. Техники проведения интервью довольно разнообразны и зависят от того, какой именно вид интервью избирает исследователь для проведения конкретного исследования. По технике или форме проведения виды интервью можно разделить на: 1) Стандартизованные, предполагающие предварительную формулировку вопросов (преимущественно закрытых, т.е. уже с готовым набором вариантов ответа), а также определенную последовательность их задавания. На практике этот вид интервью очень схож с анкетным исследованием, осуществляемым нераздаточным способом. Информация собирается у относительно большого числа респондентов, а затем, как правило, анализируется точно так же, как анализировались бы результаты анкетного исследования.

2) Полустандартизованные, в которых степень стандартизации снижается и в отношении вопросов (допускается использование большего числа вопросов, не имеющих готового ответа), и в отношении последовательности их задавания (появляется возможность задавать дополнительные и уточняющие вопросы).

3) Нестандартизованные, или свободные, для которых изначально исследователь лишь очерчивает круг интересующих его тем, формулирует предварительный набор вопросов, которые в ходе самого интервью могут быть переформулированы, развиты и дополнены в зависимости от ситуации общения. Для этого интервью используются только открытые вопросы. Число участвующих в таком опросе респондентов обычно меньше, чем при стандартизированном интервью, а для анализа полученных данных используются как качественные, так и количественные методы. Длительность интервью определяется числом поставленных задач. Однако стандартизованные интервью обычно делятся гораздо меньше, чем свободные. По продолжительности интервью принято делить на обычное (от 20 минут до 2-х с лишним часов) и глубинные (или клинические), продолжительностью от нескольких часов и более, а также иногда подразумевающие неоднократные встречи с одним и тем же респондентом. Информация, получаемая от респондента во время интервью, обычно фиксируется с помощью звукозаписывающей техники, но только при полученном согласии на это со стороны опрашиваемого. Особенно полезно записывать на диктофон свободные интервью, т.к. длительные беседы невозможно затем воспроизвести по памяти, а стенографирование во время опроса обычно не позволяет успешно провести беседу. Не существует стандартной схемы разработки бланка (гайда) интервью. Гайд стандартизированного интервью внешне может не отличаться от небольшой анкеты, а опросный лист свободного интервью может представлять собой список тем исследования и вопросов для их раскрытия. Но даже в случае проведения свободного интервью исследователю необходимо предусмотреть необходимое число вопросов для того, чтобы изучаемая проблема не осталась не раскрытоей. Специфика гайда интервью также зависит от того, будет ли вестись аудиозапись беседы или нет. В последнем случае в гайде предусматривается место для фиксации ответа респондента или разрабатывается отдельный бланк для стенографирования.

## АНКЕТИРОВАНИЕ

**Анкетирование** – это метод опроса, используемый для составления представлений о состоянии общества, общественного мнения с помощью специального заранее подготовленного инструментария – анкеты (пример анкеты представлен в данном разделе на стр. 58-61). Прежде чем приступить к разработке анкеты, целесообразно уделить время составлению программы социологического исследования. Программа для анкетного исследования помогает не только лучше понять изучаемую проблему и наметить пути ее решения, но и избежать многих ошибок в самой анкете. Особое внимание необходимо

уделить таким пунктам программы, как интерпретация основных понятий и гипотезы исследования. Как показывает опыт работы со студенческими анкетами, использование в анкете непроинтерпретированных понятий является такой же распространенной ошибкой, как и ограхи в использовании вопросов-шкал. А недостаточное внимание к гипотезам очень часто приводит к тому, что для их проверки в анкете не оказывается нужных индикаторов. Композиция анкеты традиционно состоит из трёх частей: введения (обращения к респонденту), основной (содержательной) части и заключения. Во введении даётся информация о том, кто и с какой целью проводит данное исследование, а также краткая инструкция по работе с анкетой. В заключении обычно расположен блок социально-демографической информации: пол, возраст, образование респондента и т.п. Социально-демографический блок является обязательным атрибутом анкеты. По полученным из этого блока данным, как правило, осуществляют контроль выборки. Кроме того, социально-демографические данные выступают индикаторами для проверки многих сильных гипотез. Помещение этого блока в конец анкеты обусловлено тем, что подавляющее большинство анкетных исследований являются анонимными (на этом внимание акцентируется во введении), поэтому нецелесообразно начинать анкету с вопросов о личности респондента. Содержательная часть анкеты состоит из последовательности вопросов, связанных с предметом исследования. По форме различаются открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы. Открытые вопросы предоставляют респонденту возможность сформулировать свой собственный ответ на поставленный исследователем вопрос. Считается, что познавательные возможности открытых вопросов шире, чем закрытых, а также ими отчасти нивелируется влияние исследователя на респондента. Однако, как показывает практика, открытые вопросы при раздаточном способе анкетирования очень часто оказываются респондентами проигнорированными. Кроме того, открытые вопросы требует больших затрат по их последующей кодировке. Поэтому рекомендуется по возможности закрывать вопросы, то есть предлагать респонденту уже готовые варианты ответов. Полузакрытые вопросы являются промежуточным вариантом между открытymi и закрытыми вопросами. В этом случае респонденту на выбор предлагаются готовые варианты ответов, но также остается возможность дописать свой собственный вариант. Закрытые вопросы, то есть вопросы уже с готовым набором вариантов ответа, в свою очередь, делятся на поливариантные и альтернативные. В поливариантном вопросе респондент может выбрать несколько вариантов ответа, тогда как в альтернативном вопросе – только один вариант. В альтернативном вопросе все варианты ответа должны быть взаимоисключающими. Если это не так, то, следовательно, либо в формулировке самого вопроса, либо в перечне

вариантов ответа допущена ошибка (ошибка двух и более оснований). Для поливариантных вопросов целесообразно предусмотреть пояснение, сколько вариантов ответа можно выбрать. Альтернативные вопросы подразделяются на: дихотомические (с вариантами ответа: да-нет), собственно альтернативные (например, «Ваш пол? 1. Мужской. 2. Женский») и вопросы-шкалы (например, «Удовлетворены ли Вы качеством получаемого образования? 1. Совсем не удовлетворён. 2. Скорее не удовлетворён, чем удовлетворён. 3. И да, и нет. 4. Скорее удовлетворён, чем не удовлетворён. 5. Полностью удовлетворён»). Типичными ошибками для вопросов-шкал являются: 1) несбалансированность шкалы, т.е. число отрицательных вариантов ответа может быть больше числа положительных или наоборот; 2) нарушение последовательности вариантов ответа. Для большинства альтернативных вопросов также следует предусмотреть возможность дать респонденту уклониться от ответа, то есть предложить такие альтернативы, как «затрудняюсь ответить», «не знаю» и т.п. Вопросы в анкете по своим функциям делятся на две группы: основные вопросы и вопросы функциональные. Среди функциональных вопросов пристальное внимание следует обратить на вопросы-фильтры, назначение которых разделить всю совокупность отвечающих на группы с тем, чтобы работать с каждой группой по отдельности. Роль функциональных могут играть и основные вопросы. Так, например, вопрос «Курите ли Вы?» может одновременно являться основным (содержательным) и функциональным, если далее вопросы будут адресованы непосредственно курильщикам, а затем снова всей совокупности респондентов. В этом случае один из вариантов ответа на этот вопрос или же сам вопрос в обязательном порядке снабжаются примечанием, например, «если «нет», то переходите к вопросу №...». Композиции и верстке анкеты следует обращать не меньшее внимание, чем формулировке её вопросов. Наиболее распространенной ошибкой конструкции самого опросного листа является межстраничный разрыв вопроса, т.е. первая часть вопроса находится на одной странице оригинал-макета анкеты, а вторая переходит на другой. Как правило, это приводит к игнорированию респондентом перенесенной на другую страницу части вариантов ответа

#### **Темы занятий:**

**Тема 1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье. Предмет социологии семьи.**

**Задание:** изучение материала по учебнику и конспекту лекций.

**Тема 2. Макро-и микросоциология семьи. Ее структура, функции.**  
(изучение конспекта лекций и литературы по теме)

### **Тема:3 Типологизация семьи**

#### **Задание: 1.**

1. Составьте Диаграмму максимального числа родственных уз в полигамном браке.
2. Постройте схему нуклеарных семей с тремя, двумя и одной нуклеарной позициями (по две семьи на каждый из этих типов).

### **Тема:4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1 Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема:5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы**(изучение темы по лекциям и учебнику)

1 Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема:6. Социология семьи в России.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1 Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема: 7. Исторические изменения семьи как социального института**(изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема: 8.Жизненный цикл семьи.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема:9. Брачный выбор.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема: 10. Семья и сексуальность.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема:11. Репродуктивное поведение.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

### **Тема:12. Семейное поведение.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование

**Тема:13. Методология количественного исследования семьи.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

1. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование

**Тема:14. Методология качественного исследования семьи.** (изучение темы по лекциям и учебнику)

Дополнительная литература:

1. Интеракция. Интервью. Интерпретация//INTER.2002.№1

2. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов/Ин- т социологии РАН.М.:Добросовет.1998

3. Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

**Тема:15. Теория институционального кризиса семьи** (изучение темы по лекциям и учебнику)

Задание: изучить статьи : "Семья в России.1995. №1-2 А.И.Антонова, В.А.Борисова, Л.Е.Дарского, А.Б.Синельникова (1995, №3-4)

1.Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

**Тема:16.История семейной политики в России** (изучение темы по лекциям и учебнику)

Задание: изучить статью Карлсона А. Вперед к прошлому// Вест.Моск.Ук-та.

Сер.18.Социология и политология.1995. " № 2.

1.Антонов, А.И. Социология семьи: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 "Социология" / [А. И. Антонов и др.]. - 2-е изд., исправленное. - Москва : Инфра-М, 2017. - 636 с. - (Высшее образование)

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/446865/p.2>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.htm>

**Дополнительная литература:**

1. Кравченко С.А., Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М. : МГИМО, 2011. - 408 с. (Серия "Энциклопедии и словари МГИМОУ") - ISBN 978-5-9228-0767-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html>
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/4308>

Формы контроля: опрос, выступления с докладами

**Тематика рефератов, творческих заданий, и т.п. (для самостоятельной работы)**

**Примерные темы рефератов, эссе по разделам дисциплины**

1. Семья в системе координат «социальная структура -межличностные отношения-культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.

21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.
25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-хгг. И роли государства.
29. А.М.Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
- 31.Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
- 32.«Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей» - иллюзии и реальность.
33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
42. Типологии праородительского поведения.
43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

