

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

E.S. Сахарчук
«27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, и.о. зав. кафедры социологии и философии


Подпись Соломатина Е.Н. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

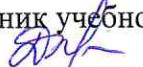
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «25» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

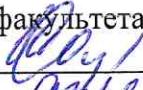
Представитель работодателя
или объединения работодателей



/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«25» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«25» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«25» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б2.О.01 (У)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-1 | Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| ПК-2 | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-3 | Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|--|
| УК - 2 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-2.3-1. Не знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | Обзорная лекция | | Опрос - сообщение (Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного плана страны/региона и проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты. в интересах профильных министерств и ведомств развития.) |
| | Базовый уровень | УК-2.3-1. знает основные принципы формирования | | | ПК-1.2. Применяет методику и критерии |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | | | адекватной оценки |
| Средний уровень | УК-2.3-1. Знает основные принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | | | |
| Высокий уровень | УК- 23-1. принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | | | Отчет (Способен к разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений на ВКР) |
| | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | Не умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования; | | | |
| Базовый уровень | умеет взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|-------|
| | | научно-техническую документацию по итогам социологического исследования; | | | |
| Средний уровень | Умеет взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования; | | | | |
| Высокий уровень | Свободно и эффективно взаимодействует с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования; | | | | Отчет |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| | | аудитории | | | |
| Базовый уровень | Слабо владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | | | | |
| Средний уровень | Хорошо владеет навыками формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | | | | |
| Высокий уровень | Свободно владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории владеет навыками | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|-------|
| ПК-1 | Недостаточный уровень | Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; | | | Отчет |
| | Базовый уровень | Знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; | | | |
| | Средний уровень | Знает ключевые. Способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; | | | Опрос |
| | Высокий уровень | способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | | | |
| | Базовый уровень | Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | | | Отчет |
| | Средний уровень | Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально- | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | | | |
| | Высокий уровень | Свободно выделяет необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | | | |
| | Недостаточный уровень | Не владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации. | | | |
| | Базовый уровень | Использует в практической работе социологическую информацию | | | |
| | Средний уровень | Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации. | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|-----------|
| | Высокий уровень | Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации. | | | |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | Не знает основные методы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; | | | Сообщение |
| | Базовый уровень | знает основные методы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин | | | |
| | Средний уровень | методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | Высокий уровень | Знает методику и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования и принципы анализа | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет разрабатывать и реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ; | | | |
| | Базовый уровень | Умеет реализовывать знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|-----------------|
| | | обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ | | | |
| | Средний уровень | Разрабатывает и использует полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ; | | | |
| | Высокий уровень | Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ; | | | Сообщение-отчет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Не владеет и не соблюдает этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования | | | |
| | Базовый уровень | Владеет, но не всегда соблюдает этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования | | | |
| | Средний уровень | владеет и соблюдает | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|
| | | этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования | | | |
| | Высокий уровень | Владеет этическими требованиями в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования | | | |
| ПК-3 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | | Виды занятий: лекция, практическое занятие, | Раздел 1. Историко-методологическое | Коллоквиум, круглый стол, |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| | Базовый уровень | – методологические подходы к анализу социально-значимых проблем и политических процессов; | самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | введение. Раздел 2. Политические системы и институты | тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | – понимать движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества; | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Историко-методологическое введение. Раздел 2. Политические системы и институты | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | – навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Раздел 1. Историко-методологическое введение. Раздел 2. Политические системы и институты | Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б2.В.01 осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|
| | | | Знает |
| УК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | зnaet принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | Не знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | Знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | .Знает основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | Понимает специфику и основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований | Выделяет характерный авторский подход в формировании толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования; | Не умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования |
| | Базовый уровень | Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам | На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | социологического исследования | |
| Средний уровень | Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования | Хорошо эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования | |
| Высокий уровень | Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования | Свободно взаимодействует с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования | |
| | Владеет | | |
| Недостаточный уровень | Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | |
| Базовый уровень | Владеет на базовом уровне навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | На базовом уровне владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | |
| Средний уровень | Владеет навыками применения принципов формирования толерантной | Хорошо владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной | |

| | | | |
|------|-----------------------|---|--|
| | | социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| | Высокий уровень | Владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Обладает отличными навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| ПК-1 | Недостаточный уровень | Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; | Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией; |
| | Базовый уровень | знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией | Знает на базовом уровне способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией |
| | Средний уровень | Знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией | Знает . способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией |
| | Высокий уровень | знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией | Свободно ориентируется в способах и принципах работы с профессионально-значимой информацией |
| | Недостаточный уровень | Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами; | Не умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами |
| | Базовый уровень | Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами; | На базовом уровне выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами |

| | | | |
|------|-----------------------|--|---|
| | Средний уровень | Умеет выделять необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | Умеет выделять необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами |
| | Высокий уровень | Умеет выделять необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами | Свободно умеет выделять необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации. | Не владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации |
| | Базовый уровень | Владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации | На базовом уровне владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации |
| | Средний уровень | Владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации | Владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации |
| | Высокий уровень | Владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации | Свободно владеет навыками критического осмыслиения социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в | Не знает основные методы значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | | социально-гуманитарных наук; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; | дисциплин, методы математического анализа и моделирования; |
| | Базовый уровень | знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; | знает на базовом уровне основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; |
| | Средний уровень | знает основные методы анализа и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; | Хорошо усвоил основные методы анализа и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; |
| | Высокий уровень | знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; | Отлично знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования; |
| | Недостаточный уровень | Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ; | Не умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ; |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | | этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем | профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем |
| | Базовый уровень | Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых про способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем | На базовом уровне владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем |
| | Средний уровень | Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых про способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем | Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых про способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем, применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования |
| | Высокий уровень | Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых про способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем | Свободно владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых про способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем, применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования |
| ПК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень | методологические подходы к | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | анализу социально-значимых проблем и политических процессов; | принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраниет их |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | Умеет | | |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | Недостаточный уровень | понимать движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества; | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| | Средний уровень | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | Владеет | | |
| | Недостаточный уровень | навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа интерпретации представлений политики, государстве и власти | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Средний уровень | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры: не предусмотрены

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли:

-

-

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи: не предусмотрены

Кейс-задача

Задание (я):

-

-

-

-

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....
n

Контролируемые компетенции:

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1
2
.....
n

Контролируемые компетенции:

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1
2.2
.....
n

Контролируемые компетенции:

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Участие в установочном собрании по практике: выдача договоров по практике и направлений, уточнение графика прохождения практики, оформление дневника практики, получение персонального задания на период прохождения практики, согласование с руководителем практики от вуза и от предприятия

УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.....

2. Ознакомление с базой практики: анализ структуры организации, основных исследовательских направлений, результатов деятельности

3 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, производственный инструктаж

Контролируемые компетенции: ...УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных.

2. Сбор и обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи.

3. Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ, обзоров и аннотаций

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задача (задание) 2 Участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задача (задание) Развитие навыков публичной презентации и дискуссии (Магистрантам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках дискуссий, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в

специальных презентационных программах, например PowerPoint. Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.)
Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Контролируемые компетенции: ... УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задание 4. ... Подготовит отчет по установленной форме предоставляемся руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации.....

..... УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1
2
3
.....
n

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания не предусмотрены

1. Тестовый вопрос 1:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

Контролируемые компетенции:

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ не предусмотрены

- 1
- 2
-
- n

Вопросы к зачету, экзамену не предусмотрены

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Требования к содержанию и оформлению отчета НИР. Отчет НИР составляется студентом в период пребывания на предприятии в соответствии с программой прохождения практики. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- общую часть НИР;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики, оценку полноты решения типовых и индивидуальных заданий и оценку практической работы в соответствии с будущей квалификацией, предложения по совершенствованию рабочей программы и организации практики.

Объем отчета 15-20 страниц (не менее 40 тыс. знаков). Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится.

Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (например, «1.3.»).

Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела не ставят.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рис. 2.3.»).

Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (например, «Таблица 2.1.»).

В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы;
- методические материалы;
- остальные в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5, с.27].

Отчет оформляется студентом на практике, для чего дается 2-3 дня. Он предоставляется на кафедру в недельный срок после окончания практики.

Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|----------------------------------|--|
| Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий | 1,2 | УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Создание отчета | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

