

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

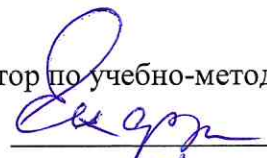
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГТЭУ, профессор кафедры социологии и философии

Подпись

Наберушкина Э.К. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



/Пинчук О.В./

Консультант-аналитик

ООО

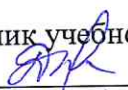
«Универсальные

Маркетинговые

Проекты»

«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать:</i> Методологию осуществления научного анализа; принципы и технологию социологического исследования как средства познания общественных реалий; <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,; <i>владеть</i> категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> основы командообразования; <i>уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>владеть</i> <i>навыками</i> социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен участвовать в составлении и	<i>знать:</i> – закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы

	оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	социальных изменений; – принципы и технологию социологического исследования как средства познания общественных реалий; <i>уметь:</i> – использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований проблем социальной работы; <i>владеть</i> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов в социуме, их возможных социальных последствий.
--	--	---

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Теория и практика социальной работы" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социальной работы как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию с социальной работы как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социальной работы как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социальной работы как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе ;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе ;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	использовать методологию и методы	<i>Продемонстрирован повышенный уровень</i>

		социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, проблем социальной работы;	<i>владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, проблем социальной работы	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной работе ;	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной работе ;	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной работе ;	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной работе ;	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень	закономерности функционирования и развития	<i>Сформированы в целом системные знания</i>

	Оценка «хорошо»	общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

		социологических исследований для изучения социальной ситуации в том числе в социальной работе ; методами социологической диагностики социально-экономических процессов в том числе в социальной работе	
	Базовый уровень	– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в том числе в социальной работе ; методами социологической диагностики социально-экономических процессов в том числе в социальной работе	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в том числе в социальной работе ; методами социологической диагностики социально-экономических процессов в том числе в социальной работе	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	– категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в том числе в социальной работе ; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов в том числе в социальной работе, их возможных социальных	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

		последствий.	
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблем социальной работы ;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки д проблем социальной работы	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки проблем социальной работы	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально</i>

		работе	необходимому уровню для решения профессиональных задач
	Средний уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
	Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в социальной работе	Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями
		Владеет	
	Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем в том числе в социальной работе	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
	Базовый уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем в том числе в социальной работе	Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
	Средний уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем в том числе в социальной работе	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
	Высокий уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения проблем в том числе в социальной работе	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

1. Ознакомление с учебной литературой по теме. Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы. Обзор современной периодической литературы по проблеме (на выбор студента)
2. Подготовьте доклад на тему: Генезисе формирования социальной политики и социальной работы в поле проблематики:
детства
инвалидности
гендерного равенства
материнства
старости
(или другая сфера по выбору)
3. Самостоятельно прочтите о моделях социальной работы (Ритцер). Составьте таблицу моделей социальной работы, где первый столбец - авторы и теоретическое обоснование модели; 2 – сходство и различие с другими моделями, связь с различными дисциплинами; 3- пример социальной проблемы, решаемой в логике данной модели
4. Подготовьте сообщение о новых подходах в социальной работе

5. Подготовьте презентацию на тему «Этика социальной работы: новые риски» (для демонстрации на практическом занятии)
6. Подготовка презентации на тему «Социальные и физические барьеры: перспективы создания доступного пространства»

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. История социальной работы

Задание 2. Основные теории СР по М. Пейну

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы становления СР в нашей стране

Задание 2. Современный мир и социальное неравенство

5.3. Темы рефератов

1. Профессиональный портрет социального работника.
2. Принципы социальной работы.
3. Методы социальной работы.
4. Функции социальной работы.
5. Понятийный аппарат социальной работы.
6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
7. Социальная работа с многодетными семьями.
8. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
9. Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями. 16. Социальная работа с «трудными» детьми.
10. Социальная работа с одаренными детьми.
11. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
12. Социальная работа с безработными гражданами.
13. Социальная работа с инвалидами.
14. Социальная работа с осужденными.

15. Социальная работа в сфере досуга населения.
16. Социальная работа на предприятиях.
17. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
18. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
19. Основные проблемы социальной работы в современной России

5.4. Вопросы к зачету

1. Социальные проблемы и социальная работа. Объективное и субъективное в понимании социальной проблемы.
2. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3. Основные этапы исторического развития социальной работы в России
4. Понятие социальной работы. Взгляды на определение понятия социальной работы.
 5. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
 6. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
 7. Профессиональный портрет социального работника.
 8. Принципы социальной работы.
 9. Методы социальной работы.
 10. Функции социальной работы.
 11. Понятийный аппарат социальной работы.
 12. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
 13. Социальная работа с многодетными семьями.
 14. Социальная работа с «неблагополучными» семьями.
 15. Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями.
 16. Социальная работа с «трудными» детьми.
 17. Социальная работа с одаренными детьми.
 18. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
 19. Социальная работа с безработными гражданами.
 20. Социальная работа с инвалидами.
 21. Социальная работа с осужденными.
 22. Социальная работа в сфере досуга населения.
 23. Социальная работа на предприятиях.

24. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
25. Социальная служба как один из субъектов социальной работы. Цели, принципы и основные направления деятельности.
26. Основные проблемы социальной работы в современной России.

Тест
«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов:

- ☐ социального работника
- ☐ органов социального обеспечения
- ☐ клиента

2. Процедурно-организационный этап замкнутого цикла технологического процесса включает в себя следующую операцию:

- ☐ первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы
- ☐ осуществление последовательной реализации намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки
- ☐ выяснение совокупности факторов, обусловивших возникновение проблемы

3. Социальный работник — это профессионал в области социальной(-ого):

- ☐ работы
- ☐ службы
- ☐ защиты

4. Сущность социальной технологии заключается:

- ☐ в переводе требований объективных законов на язык практики социального управления
- ☐ переводе абстрактного языка науки на конкретный язык решений
- ☐ в преобразовании социальных отношений и социальных процессов

5. Устанавливать тенденции развития и результатов социальной работы на основе данных массовых опросов значит использовать анализ^

- ☐ сравнительный
- ☐ структурный
- ☐ статистический

6. Автономия проблем свободного времени означает:

- ☐ «изолированное поле» свободного времени
- ☐ интегрированную культурно-досуговую политику

- ☐ разграничение трудовых и досуговых проблем

7. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это:

- ☐ теория социальной работы
- ☐ философия
- ☐ социальная геронтология

8. Функции теории социальной работы:

- ☐ проективная, моделирующая, гуманистическая
- ☐ реабилитационная, экспертная, оценочная
- ☐ теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая

9. Не относится к принципам социального обслуживания:

- ☐ принудительность
- ☐ конфиденциальность
- ☐ гуманность

10. Основные теоретические подходы, отражающие современный уровень осмысления социальной работы, — это:

- ☐ психоанализ; аналитическая теория; эпигенетический подход; индивидуальная, социокультурная, диспозициональная, структурная теории личности
- ☐ когнитивный, коммуникативно-ролевой, социально-педагогический подходы; рационализированная теория оздоровления жизнедеятельности; витально-ориентированная теория; разрешающая модель социологической ориентации; теория экологических систем
- ☐ когнитивный, социально-педагогический и социально-когнитивный подходы; социально-когнитивная теория личности; теории социального научения и индивидуального взаимодействия

11. Органичное сочетание своеобразных духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста и его способностей к социальной работе называется:

- ☐ призванием
- ☐ наклонностью
- ☐ способностями

12. Какой из нижеперечисленных критериев относится к критериям эффективности деятельности УСО?

- ☐ число обслуженных клиентов
- ☐ местоположение УСО
- ☐ качество предоставляемых услуг

13. По научному статусу теория социальной работы является:

- ☐ преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы

- ☐ прикладной наукой
- ☐ фундаментальной наукой

14. Объект изучения социальных технологий — это:

- ☐ психология социальных групп
- ☐ условия жизни нуждающихся
- ☐ социальные процессы

15. Комплекс тесно связанных между собой дополняющих друг друга черт личности, необходимых для успешного выполнения задач социальной работы, — это моральные:

- ☐ процессы
- ☐ качества
- ☐ принципы

16. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:

- ☐ микроуровень
- ☐ макроуровень
- ☐ метоуровень

17. Формирование современной системы социального обслуживания происходит как поэтапное моделирование:

- ☐ районных социальных центров
- ☐ городских социальных центров
- ☐ территориальных (ведомственных) социальных служб

18. Имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг — это:

- ☐ аванс
- ☐ субсидия
- ☐ премия

19. Социальная работа как наука носит преимущественно _____ характер

- ☐ узкоспециальный
- ☐ прикладной
- ☐ фундаментальный

20. Технология социальной работы — это:

- ☐ система знаний о регулировании социальных отношений
- ☐ практика преобразования социальных процессов

- ☐ отрасль социальной технологии

21. Эффективность социальной работы – это:

- ☐ максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах
- ☐ результат

22. Модель социальной терапии с заключенными, имеющая ведущее значение в социально-терапевтических учреждениях, — это:

- ☐ психотерапевтическая
- ☐ педагогическая
- ☐ педагогически-терапевтическая

23. При определении эффективности социальной работы в качестве объекта оценивания выступают:

- ☐ социальный работник
- ☐ клиент
- ☐ все вышеперечисленные

24. Черта специалиста социальной работы, характеризующаяся сопоставлением собственных поступков с общепринятыми моральными нормами, принципами и правилами, называется:

- ☐ вежливостью

- ☐ тактичностью
- ☐ нравственностью

25. В случае выявления серьёзных отклонений в здоровье пациента социальный работник:

- ☐ рекомендует обратиться к врачу
- ☐ проводит работу совместно с коллегами
- ☐ отказывает в помощи

26. Нищелюбие — это добродетель, состоящая в:

- ☐ призрении нищих
- ☐ кормлении нищих
- ☐ оказании помощи нищим

27. Теория социальной работы является по содержанию:

- ☐ технической наукой
- ☐ прикладной наукой
- ☐ социально – гуманитарной

28. Отечественные модели социальной политики связаны с:

- ☐ состоянием экономики в ту или иную эпоху
- ☐ существовавшей в каждый исторический период идеологией возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и «общественным мнением»
- ☐ с многообразием экономических теорий

29. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- ☐ эксперта
- ☐ адвоката
- ☐ психотерапевта

30. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания совершеннолетних граждан, — это:

- ☐ социальная гостиница
- ☐ дом ночного пребывания
- ☐ центр психолого-педагогической помощи населению

31. Дайте определение инвалидности _____

32. что такое социальная защита инвалидов _____

33. Замените нижеприведенные ярлыки этичными обозначениями

Слепой	
Глухой	

Заика	
Инвалид	
умалишенный	

34. Отношение к инвалидам в средневековье характеризовалось

1. избеганием
2. уничтожением
3. порабощением
4. благотворительностью
5. изоляцией

35. Первым президентом-инвалидом стал

1. Д. Вашингтон
2. Ф. Рузвельт
3. А. Рейган

36. Политика *нормализации* по отношению к инвалидам распространилась в странах Запада в

1. 1950-1960
2. 1970-1980
3. 1920-1930

37. Что означает политика «деинституализации» _____

38. Современные представления об инвалидности можно разделить на

1. психологические и социальные
2. медицинские и социальные
3. государственные и общественные

39. В чем суть административной модели инвалидности _____

40. По данным ООН на планете инвалидность имеет:

1. каждый пятый
2. каждый двадцатый
3. каждый десятый
4. каждый тридцатый

41. В России сейчас инвалидов

1. 13 млн.
2. 10. млн.
3. 25 млн.

42. На первом месте в структуре распределения инвалидности в связи с общими заболеваниями стоят

1. злокачественный новообразования
2. психические расстройства
3. болезни сердечно-сосудистой системы
4. травмы

43. Что такое рост накопленной инвалидности

1. инвалидность в результате накопления нескольких заболеваний
2. подталкивание граждан к регистрации инвалидности, обусловленной тяжелым экономическим положением
3. аккумуляция всех статистических данных об инвалидности

44. Приведите примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности» _____

45. Что такое «предупреждение инвалидности» _____

46. Социальная деятельность в России существовала в форме помощи нуждающимся со стороны частных лиц до начала правления

1. Николая 1
2. Екатерины 2
3. Петра 1
4. Ивана грозного
5. Николая 2
6. Анны Павловны

47. К концу 16 века на Руси сложились и развились три основных вида оказания социальной помощи нуждающимся (3 варианта)

1. частная
2. публичная
3. государственная
4. губернская
5. церковно-приходская
6. миссионерская

48. Издание газеты «Русский инвалид» было начато

1. в 18 веке
2. в 19 веке
3. в 20 веке
4. в 21 веке

49. Перечислите не менее 5 типов благотворительных заведений в дореволюционной России _____

50. Основное место в системе социального обеспечения в пост революционной России отводилось

1. пенсиям
2. страховой медицине
3. благотворительности

51. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается

1. лицам до 14 лет

2. до 16 лет
3. до 18 лет

52. ФЗ «О социальной защите инвалидов» принят

1. в 1978г
2. в 1990 г
3. в 1995 г.
4. в 1999г.

53. Декларация прав инвалидов была принята ООН в

1. 1960
2. 1975
3. 1980

54. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:

- а) политическим;
- б) личным;
- в) социальным.
- г) экономическим;

55. Страховой полис означает реализацию принципа справедливости как справедливости:

- а) эгалитарной ;

б) честности.

в) обладания;

г) одной потребности;

56. Биоэтика возникает в:

а) век Просвещения, XVIII в.;

б) 90-е годы XIX в.;

в) конце XX века;

г) 60-70-е годы XX века.

57. Афоризм: «Здоровье – это ещё не всё, но все без здоровья – ничто» принадлежит:

а) Платону;

б) Сократу.

в) Канту;

г) Гиппократу ;

58. Принцип «не навреди» в трансплантологии нарушается относительно:

- а) донора.
- б) реципиента;
- в) специалиста;
- г) родственников пациента;

59. Принцип «делай добро» реализуется в трансплантологии относительно:

- а) родственников донора;
- б) реципиента.
- в) донора;

60. Концепцию «физиологического коллективизма» выдвинул:

- а) Павлов И.П.;
- б) Богданов А.А..
- в) Сеченов И.В.;
- г) Мюллер И.;

61. Пациент, отказывающийся от медицинского вмешательства – это пациент:

- а) компетентный;
- б) некомпетентный.
- в) временно некомпетентный;

62. Компетентный пациент – это пациент, который:

- а) просвещен в медицине.
- б) возраст 15 и более лет;
- в) из компетентных органов ;

63. Не является целью патерналистской (авторитарной) модели:

- а) счастье пациента.
- б) здоровье пациента;
- в) благополучие пациента;
- г) удовольствие пациента.

64. Основная цель модели информированного согласия:

- а) здоровье пациента;

- б) счастье пациента;
- в) благополучие пациента.
- г) удовольствие пациента;

65. В какой модели отношения «специалист – пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите возраст?!»

- а) информированного согласия;
- б) совещательная ;
- в) авторитарная.
- г) информационная ;

66. Имеет ли специалист право на ошибку ?

- а) да, ведь все мы ошибаемся;
- б) нет, ведь ошибка чревата наказанием;
- в) да, не ошибается тот, кто ничего не делает .
- г) нет, признание такого права противоречит принципу «не навреди»;
- д) нет, так как сущее становится должным;

67. За вред, причиненный здоровью пациента, наступает ответственность:

- а) морально-этическая;
- б) уголовная.
- в) дисциплинарная;
- г) административная;
- д) гражданско-правовая;

68. В современной психиатрии используется модель:

- а) авторитарная;
- б) информированного согласия;
- в) обе модели.

69. Принцип «открытых дверей» ввел в психиатрию:

- а) Пинель.
- б) Конолли;
- в) Корсаков;
- г) Сербский ;

70. Требуется ли информированное согласие душевнобольного для оказания ему медицинской помощи:

- а) обязательно;
- б) нет, он же душевнобольной;
- в) от некоторых душевнобольных.

71. Аллотрансплантация – это пересадка от:

- а) животного к человеку;
- б) человека к человеку.
- в) человека к животному;

72. Для создания терапевтического сотрудничества крайне неподходящий тип отношения пациента к своей болезни является:

- а) эгоцентрический;
- б) дисфорический;
- в) сенситивный ;
- г) невротический .

73. Изотрансплантация – это пересадка от:

- а) близнеца к близнецу.
- б) животного к животному ;
- в) животного к человеку;
- г) человека к животному ;

74. Ксенотрансплантация - это пересадка от:

- а) организма одного вида;
- б) организма другого вида.
- в) человека к животному;
- г) животного к человеку;
- д) кролика к собаке;

75. В закон «О трансплантации...» /1992/ заложен принцип презумпции:

- а) согласия ;
- б) несогласия;

в) испрошенное согласие;

г) все перечисленные.

76. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:

а) жажда наживы /корысть/.

б) плохое воспитание;

в) дефицит донорских органов ;

г) экономическая отсталость страны;

77. Психические заболевания изучает:

а) психология;

б) психиатрия.

в) психоанализ;

78. Основным критерием смерти человека в современной медицине является:

а) остановка дыхания;

б) отсутствие электрофизиологической активности мозга.

в) остановка сердцебиения;

г) кардиореспираторный критерий;

79. Основной задачей социальной медицины является:

- А) лечение социальных болезней;
- Б) социальная защита;
- В) формирование идеологии здорового образа жизни.
- Г) сохранение населения;

80. Укажите название определяющее состояние здоровья группы, общности людей

- А) физическое здоровье;
- Б) психическое здоровье;
- В) социальное здоровье.
- Г) обеспечение и укрепление здоровья на государственном уровне;
- Д) оптимальное состояние организма;
- Е) адекватное поведение соответствующее возрасту;

81. Валеологией называется наука о:

- А) человеке;

Б) влиянии факторов окружающей среды на здоровье;

В) здоровье и ЗОЖ.

Г) предупреждении болезней;

82. Главным фактором, определяющим здоровье индивида, является

А) наследственность;

Б) состояние окружающей среды;

В) уровень развития здравоохранения;

Г) образ жизни.

83. Гомеостазом называется

А) рН внутренней среды организма;

Б) постоянный уровень артериального давления;

В) постоянство внутренней среды организма;

Г) взаимосвязь между органами внутри организма.

84. Диапазон резервных возможностей человека, а в итоге – индивидуального здоровья, определяется

- А) уровнем иммунитета.
- Б) способностью адаптироваться к изменениям внешней среды;
- В) физическими данными;
- Г) духовными качествами;

85. Перверсией в социальной медицине считается

- А) извращение.
- Б) понятийная путаница;
- В) девиация;
- Г) делинквентность.

86. Делинквентностью называется

- А) отклоняющееся поведение;
- Б) извращение;
- В) криминальное поведение.

Г) психическое заболевание;

88. Понятие девиантности подразумевает

А) отклоняющееся поведение.

Б) извращение;

В) криминальное поведение;

Г) психическое заболевание;

89. Метод исследования физического развития населения (размеров тела человека) называется

А) метод стандартов;

Б) метод индексов;

В) антропометрия.

Г) соматоскопия;

90. Метод исследования физического развития населения (визуальное изучение) называется

А) метод стандартов;

- Б) метод индексов;
- В) антропометрия;
- Г) соматоскопия.

91. Онтогенезом называется:

- А) весь период жизни человека;
- Б) период жизни от момента зачатия до смерти;
- В) период с начала внутриутробного развития до смерти;
- Г) период от рождения до смерти.

92. Метод оценки физического развития населения называется

- А) метод стандартов;
- Б) контент-анализ;
- В) статистический анализ.
- Г) сравнительный анализ;

93. Главным критерием наличия инвалидности у человека является

- А) наличие заболевания;
- Б) наличие ограничения жизнедеятельности.
- В) физический дефект;
- Г) социальная дезадаптация;

94. Реабилитацией называется процесс

- А) лечения;
- Б) трудоустройства;
- В) восстановления.
- Г) профилактики;

95. Периодом новорожденности называется возрастной период

- А) первые 3 дня жизни;
- Б) период с 1 по 10 день.
- В) период 1 дня по 30 день жизни;

Г) первый день жизни;

96. Согласно возрастной периодизации В.Ф.Моргуна долгожительством считается возраст

А) старше 80 лет;

Б) старше 85 лет;

В) старше 100 лет;

Г) старше 90 лет.

97. Основным признаком инфекционного заболевания является

А) высокая температура;

Б) заразность.

В) тяжелое течение;

Г) возможность смертельного исхода;

98. Эпидемический процесс, охватывающий значительную территорию (район, область) и характеризующийся рядом эпидемических вспышек, связанных между собой, называется:

А) эпидемия;

Б) пандемия.

В) эпидемическая вспышка;

Г) эндемия;

99. Главный показатель здоровья человека, заключающийся в умении приспосабливаться, называется

А) адаптация.

Б) реадаптация;

В) социализация;

Г) реабилитация;

100. Уровень иммунитета человека зависит от способности к

А) выздоровлению.

Б) адаптации;

В) силы духа;

Г) уровня интеллекта;

101. Путь передачи ВИЧ-инфекции

А) воздушно-капельный;

Б) алиментарный (фекально-оральный);

В) парентеральный (через нестерильные медицинские инструменты и шприцы).

Г) контактно-бытовой;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

