

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
Сахарчук Е.С. Сахарчук  
27 апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**  
образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГТЭУ, доцент кафедры социологии и философии

Подпись  Босов Д.В. Ф.И.О. «25» 04 2022 г.  
Дата

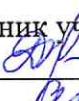
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от « 25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 /Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«27» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....



## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Социальная антропология»**

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социальная антропология** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Недостаточный уровень	Знает УК-3.1.1. как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

	Базовый уровень	УК-3.1.2. как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Знает как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Средний уровень	УК-3.1.3. как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Понимает специфику как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Высокий уровень	УК-3.1.4. как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				Уверенно знает как вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-3.2.У.1. Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Не умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Базовый уровень	УК-3.2..У.2 Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
УК-3 Способен	Средний уровень	УК-3.2.У.3 Организовывать и корректировать работу	практические занятия,	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат	Умеет эффективно организовывать и

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		команды, в том числе на основе коллегиальных решений	самостоятельная работа		Тестирование	корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Высокий уровень	УК-3.2.У.4 Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Умеет блестящим образом эффективно организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Недостаточный уровень	УК-3.3.У.1 Разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Не умеет разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Базовый уровень	УК-3.3.У.2 Разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Умеет, но недостаточно эффективно разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Средний уровень	УК-3.3.У.3 Разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				Умеет эффективно разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	Высокий	УК-3.3.У.4 Разрешать				Умеет блестящим образом

	уровень	конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде				эффективно разрешать конфликты и противоречия при де-ловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-3.4.В.1 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Реферат Тестирование	Не владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Базовый уровень	УК-3.4.В.2 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов				Владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Средний уровень	УК-3.4.В.3 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Хорошо владеет способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
	Высокий уровень	УК-3.4.В.4 способностью организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Отлично владеет способностью организовывать обучение членов команды и

	числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов			обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
Недостаточный уровень	УК-3.5.В.1 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения			Не владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Базовый уровень	УК-3.5.В.2 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения			Владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Средний уровень	УК-3.5.В.3 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения			Хорошо владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения
Высокий уровень	УК-3.5.В.4 делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения			Отлично владеет делегированием полномочий членам команды и распределяет поручения

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает Недостаточный уровень	УК-5.3.1. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Контрольная работа Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления как анализировать важнейшие идеологические и

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		исторического развития				ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Базовый уровень	УК-5.3.2. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Средний уровень	УК-5.3.3. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Понимает специфику как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Высокий уровень	УК-5.3.4. как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития				Уверенно знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Умеет					
Недостаточный уровень	УК-5.У.1. выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
Базовый уровень	УК-5.У.2 выстраивать				Умеет, но недостаточно	

		социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Средний уровень	УК-5.У.3 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				Умеет эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Высокий уровень	УК-5.У.4 выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа			Умеет блестящим образом эффективно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	<i>Владеет</i>					
	Недостаточный уровень	УК-5.В.1 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном

	профессиональных			общении и при выполнении профессиональных
Базовый уровень	УК-5.В.2 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных			Владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Средний уровень	УК-5.В.3 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа		Хорошо владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Высокий уровень	УК-5.В.4 обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа		Отлично владеет обеспечением создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Знает	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3.1.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общинностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Круглый стол, Реферат Тестирование	Не имеет четкого представления об основных теориях и концепциях этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способах их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общинностей и институтов; не знает специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической

		деятельности		
Базовый уровень	<p><i>ПК-3-3.2.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>			
Средний уровень	<p><i>ПК-3-3.3.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей</p>			<p>Понимает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития</p>

	<p>и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>				<p>отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности</p>
Высокий уровень	<p><i>ПК-3-3.4.</i> основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации; основные категории и методы</p>				<p>Уверенно знает специфику основных теорий и концепций этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способов их локализации с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов; специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и</p>

	этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности				межкультурной коммуникации; основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности
	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У.1.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -5	Опрос, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать				Умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и

	данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				Хорошо умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;				Отлично умеет отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии; разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных

		обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.				проблем; обрабатывать и анализировать данные для подготовки предложений, аналитических решений и рекомендаций по решению социальных проблем в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.
	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -5	Круглый стол, Дискуссия, Реферат Тестирование	Не владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.	
Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных				Владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению	

	проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Хорошо владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.
Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.				Отлично владеет применением полученных знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов; использованием теоретических знаний и практических навыков для предложения и рекомендации по решению социальных проблем; навыками аналитической деятельности в сфере межэтнических и

						межнациональных отношений специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу
--	--	--	--	--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помешают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

### **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Комплект заданий для самостоятельной работы**

##### **Задание 1.**

1) Развитие всего человечества и каждого составляющего его общества происходит от простых, недифференцированных форм, к более сложным и дифференцированным.

1. Да

2. Нет

2) В каком году вышло первое издание книги О. Шпенглера "Закат Европы"?

1.1856.

2.1901.

3.1918.

4.1950.

5.1986.

3) Удачная экономическая и культурная политика может обеспечить лидерам какого-либо общества возможность самостоятельно, без помощи извне, перешагнуть через несколько ступеней социального развития.

1. Да

2. Нет

4) Деструктивный тип социального взаимодействия – это:

1. коммуникация

2. конфликт

3. конкуренция

4. ассимиляция

5) Диффузионисты рассматривали распространение элементов культуры в пределах

отдельных обществ, считая, что передача элементов культуры от общества к обществу невозможна или крайне затруднена.

1. Да
2. Нет

6) Главная задача культуры по Б. Малиновскому - удовлетворение эстетических потребностей человека.

1. Да
2. Нет

**Задание 2.**

Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.

**Задание 3.**

Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

**Задание 4**

Соотношение категорий "популяция" и "этнос"

## **5.2. Комплект заданий для контрольной работы**

***Вариант 1.***

Задание 1. Основные методы исследования антропогенеза

Задание 2. Параметры телосложения по Шелдону.

***Вариант 2.***

Задание 1. Возникновение человека - недостающие звенья.

Задание 2. Понятие о конституции человека. Психосоматические конституциональные схемы Э.Кречмера и У. Шелдона.

## **5.3. Темы рефератов**

**Обзор концепций возникновения человека.**

1. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
2. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
3. Возникновение человека - недостающие звенья.

4. Критерии культуры и ее начало.
5. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
6. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
7. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
8. Социальные и биологические корни расизма.
9. Расы мира - краткий обзор.

**Тест**  
**«зачтено» - 20 верных ответа (70%)**

**Указания:** В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Какие научные основы были разработаны Мартином?

- а) соматологии
- б) крааниометрии
- в) антропометрии+
- г) мерологии
- д) этнологии

2. Количество разделов, которые включает в себя антропология:

- а) пять основных разделов
- б) три основных раздела+
- в) два основных раздела
- г) четыре основных раздела
- д) шесть основных разделов

3. Официальный год рождения антропологии в России:

- а) 1812г.

- б) 1864г.+
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

4. Какую методику разработал П.Кампер?

- а) остеометрии
- б) крациометрии+
- в) антропометрии
- г) соматометрии
- д) биометрии

5. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным+
- д) К.М.Бэрром

6. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной+
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

7. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека+
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

8. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества+

9. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотERRиториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека+

10. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

11. На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую+
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

12. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека+
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека

- г) развитии человека
- д) становлении человека

13. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов+
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

14. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом+
- д) конечностей

15. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный+
- д) расовый

16. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

17. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики+
- д) разработка методики антропологических исследований

18. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология+
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

19. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека+
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

20. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез+
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

21. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов+
- в) панголин

- г) неполнозубых
- д) даманов

22. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые+
- г) полуходовые
- д) камптозои

23. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический+
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

24. Косвенным методом датирования является:

- а) термolumинесцентный
- б) гляциологический+
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

25. Когда появился HOMO SAPIENS?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена+
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

26. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термolumинесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы+
- д) геохронологический

27. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термolumинесцентный+
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

28. «Человек разумный» – это...

- а) *Homo habilis*
- б) *Homo erectus*
- в) *Homo sapiens*+
- г) *Homo neanderthalensis*
- д) *Homo rhodesiensis*

29. Какой период входит в кайнозойскую эру?

- а) третичный+
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский
- д) девонский

30. Какую эпоху включает в себя четвертичный период кайнозойской эры?

- а) миоцена
- б) плейстоцена+
- в) палеоценена

- г) олигоцена
- д) эоцена

31. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-argonовые часы
- б) термolumинесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного+

32. Основой какого метода является чередование оледенения и межледниковых?

- а) калий-argonовые часы
- б) термolumинесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического+
- д) радиоуглеродного

33. Основой какого метода является анализ вулканических пород?

- а) калий-argonовые часы+
- б) термolumинесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

34. Основой какого метода является способность к свечению минералов?

- а) калий-argonовые часы
- б) термolumинесцентного+
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

35. В какую эпоху появились млекопитающие?

- а) палеоцене+
- б) эоцен
- в) миоцен
- г) плиоцен
- д) плейстоцен

36. Период появления млекопитающих на Земле?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

37. Период появления гренландского ледникового щита?

- а) третичный+
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

38. Когда начался четвертичный период кайнозойской эры?

- а) 5млн. лет назад
- б) 2млн. лет назад
- в) 1млн. лет назад
- г) 0,5млн. лет назад+
- д) 4млн. лет назад

39. Низшие приматы:

- а) семейство долгопятообразных+
- б) семейство игрункообразных

- в) семейство цепкохвостых
- г) семейство павианообразных

40. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платону
- б) Аристотелю+
- в) Диогену
- г) Гиппократу

41. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации+
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

42. Раздел, занимающийся изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм?

- а) морфология
- б) антропогенез+
- в) этническая антропология
- г) расоведение

43. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?

- а) фенотип+
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

44. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы+
- г) кроманьонцы

45. С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) крациометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела+

46. Вид, к которому относят человеческие расы:

- а) одному виду+
- б) разным видам
- в) разным подвидам
- г) разным центрам происхождения человека

47. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов+
- б) уменьшение кормовой базы+
- в) укрупнение размеров тела+
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

48. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?

- а) мутационной и комбинативной изменчивости+
- б) модификационной изменчивости
- в) ароморфозов
- г) идиоадаптаций
- д) за счет дрейфа генов

49. Что происходит с естественным отбором в популяциях современного человека?

- а) отсутствует
- б) присутствует
- в) блокирован
- г) действует только в странах с отсталой медициной

50. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности:

- а) в ходе социального развития человека
- б) в ходе биологического развития человека
- в) в результате прямохождения
- г) в ходе социального и биологического развития человека

### **Вопросы к зачету**

1. Социальная антропология в системе наук. Социальная антропология и социология.
2. Объект, предмет и функции социальной антропологии.
3. Концепции происхождения человека (антропогеза).
4. Концепции происхождения общества (социогеза).
5. Философские концепции природы человека: социал-дарвинизм, социальная антропология М. Шелера, А. Гелена.
6. Философские концепции природы человека: фрейдизм, экзистенциализм.
7. Основные школы социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурализм.
8. Марксистская и критическая антропология.
9. Интерпретативная антропология. Семиотика.
10. Методология А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Антропология и «сравнительная социология».
11. Вклад Б. Малиновского в развитие социальной антропологии.
12. Этнографический метод, его характеристика, структура этнографического описания.
13. Экономическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
14. Политическая антропология: её характеристика и проблемное поле.
15. Медицинская антропология: её характеристика и проблемное поле.
16. Гендерная антропология: её характеристика и проблемное поле.
17. Понятие родства, теории десцента и альянса.
18. Городская антропология: её характеристика и проблемное поле.
19. Антропология организаций: её характеристика и проблемное поле.
20. Экологическая антропология и глобальные проблемы современности.
21. Проблемы городского социокультурного пространства: маргинальность и девиация, межэтнические конфликты.
22. Прикладная антропология, её цели. Прикладная антропология и социальная работа.
23. Американские исследования в социальной антропологии.

24. Социально-антропологические исследования в Советском союзе.
25. Социально-антропологические исследования в современной России.
26. Исследования в социальной антропологии: специфика полевого исследования, программы и методов.
27. Качественные методы в социальной антропологии: наблюдение, его виды, принципы, структура.
28. Качественные методы в социальной антропологии: интервью и нарративный анализ, их сущность и принципы.
29. Качественные методы в социальной антропологии: кейс-стади, сущность и принципы.
30. Качественные методы в социальной антропологии: контент-анализ, его специфика и принципы.
31. Этические нормы в социальной антропологии. Кодекс этики Американской антропологической ассоциации.