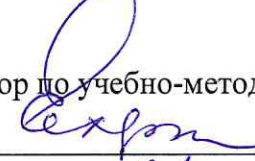


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ**  
образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**  
**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись

Босов Д.В. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная структура и стратификация»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| ПК-2                   | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-3                   | Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства        | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|--|--|
| 1 | Реферат                                 | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы. | Темы рефератов   |
| 2 | дискуссия                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  | Тематика для дискуссии   |
| 3 | Круглый стол (полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социальная структура и стратификация** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                    | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>                         | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                                |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|---|
| ПК-2            |                              | Знает  |   |   |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | Способен самостоятельно формулировать и выделять главные положения в | Лекционные занятия, самостоятельная работа  | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. | Дискуссия  | Не способен самостоятельно формулировать и выделять главные положения в |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|  |                 |   |                     |  |           |  |
|--|-----------------|---|---------------------|--|-----------|--|
|  |                 | изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. |                     | Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. |           | изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Не способен знать основные понятия курса, не показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. |
|  | Базовый уровень | Способен самостоятельно   | Лекционные занятия, | Общество как социальная система.   | Дискуссия | Способен самостоятельно  |

|  |         |   |                        |  |           |   |
|--|---------|---|------------------------|--|-----------|---|
|  |         | <p>формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> | самостоятельная работа | <p>Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p> |           | <p>формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
|  | Средний | Способен  | Лекционные             | Общество как   | Дискуссия | Хорошо способен   |



|  |         |   |                                 |   |           |   |
|--|---------|---|---------------------------------|---|-----------|---|
|  | уровень | самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. | занятия, самостоятельная работа | социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. | Реферат   | самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Хорошо способен знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. |
|  | Высокий | Способен  | Лекционные                      | Общество как  | Дискуссия | Отлично способен  |

|  |         |   |                                 |   |                         |  |
|--|---------|---|---------------------------------|---|-------------------------|--|
|  | уровень | самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. | занятия, самостоятельная работа | социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. | Реферат<br>Круглый стол | самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Отлично способен знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. |
|  |         | Умеет   |                                 |   |                         |  |

|  |                       |   |  |  |           |  |
|--|-----------------------|---|--|--|-----------|--|
|  | Недостаточный уровень | Умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. | Дискуссия | Не умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |
|--|-----------------------|---|--|--|-----------|--|

|  |                 |  |  |  |           |  |
|--|-----------------|--|--|--|-----------|--|
|  | Базовый уровень | Умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. | Дискуссия | Относительно умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |
|--|-----------------|--|--|--|-----------|--|

|  |                 |  |  |  |                      |  |
|--|-----------------|--|--|--|----------------------|--|
|  |                 |  |  |  |                      |  |
|  | Средний уровень | Студент умеет самостоятельно использовать, анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс | Дискуссия<br>Реферат | Хорошо умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |

|  |                 |  |  |  |                                      |   |
|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|  |                 |  |  | глобализации.  |                                      |   |
|  | Высокий уровень | Студент в полном объеме может использовать и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и | Дискуссия<br>Реферат<br>Круглый стол | Отлично умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |

|                          |  |   |   |                          |  |  |
|--------------------------|--|---|---|--------------------------|--|--|
|                          |  |   |   | процесс<br>глобализации. |  |  |
|                          |  | Владеет   |   |                          |  |  |
| Недостаточный<br>уровень | Владеет с помощью<br>современных<br>исследовательских<br>методов с<br>использованием<br>новейшего<br>отечественного и<br>зарубежного опыта и<br>с применением<br>современной<br>аппаратуры,<br>оборудования,<br>информационных<br>технологий<br>концептуально-<br>понятийным<br>аппаратом, научным<br>языком и<br>терминологией,<br>знаниями всего<br>изученного<br>материала, навыками<br>логичного и<br>последовательного<br>изложения<br>материала, навыками<br>выделения<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков, | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Общество как<br>социальная система.<br>Социальная структура<br>общества и её<br>элементы.<br>Социальная<br>стратификация:<br>понятие и<br>исторические формы.<br>Социальная<br>мобильность.<br>Подходы к<br>социальной<br>стратификации.<br>Социальное<br>неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его<br>характеристика.<br>Нижний слой и его<br>характеристика.<br>Социальная<br>стратификация<br>советского общества.<br>Социальная структура<br>современного<br>российского<br>общества.<br>Тенденции развития<br>социальной | Дискуссия                | Недостаточно<br>владеет с помощью<br>современных<br>исследовательских<br>методов с<br>использованием<br>новейшего<br>отечественного и<br>зарубежного опыта и<br>с применением<br>современной<br>аппаратуры,<br>оборудования,<br>информационных<br>технологий<br>концептуально-<br>понятийным<br>аппаратом, научным<br>языком и<br>терминологией,<br>знаниями всего<br>изученного<br>материала, навыками<br>логичного и<br>последовательного<br>изложения<br>материала, навыками<br>выделения<br>существенных и<br>несущественных |  |

|                 |   |   |   |   |  |   |
|-----------------|---|---|---|---|--|---|
|                 |   | причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |   | структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. |  | признаков, причинно-следственных связей. Недостаточно владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| Базовый уровень | Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и | практические занятия, самостоятельная работа  | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация | Дискуссия   | В общих чертах, но неполно владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного |   |



|                 |   |  |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|---|
|                 |   | последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |   | советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. |   | материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. В общих чертах, но неполно владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| Средний уровень | Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | практические занятия, самостоятельная работа   | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. | Дискуссия<br>Реферат   | Хорошо владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных |   |

|  |                 |   |   |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|
|  |                 | <p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |   | <p>Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p> |   | <p>технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Хорошо владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |
|  | Высокий уровень | <p>Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и</p>  | <p>практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная</p>   | <p>Дискуссия<br/>Реферат<br/>Круглый стол</p> | <p>Отлично владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего</p>   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |  | <p>стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.</p> |  | <p>отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Отлично владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|      |                       |   |  |  |           |  |
|------|-----------------------|---|--|--|-----------|--|
| ПК-3 |                       | Знает   |  |  |           |  |
|      | Недостаточный уровень | Знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и | Дискуссия | Не знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. |

|  |                    |   |   |   |           |   |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|---|
|  |                    |   |   | процесс<br>глобализации.  |           |   |
|  | Базовый<br>уровень | Знает теории и<br>проблематику<br>социальной<br>стратификации и<br>структуры в разных<br>типах обществ с<br>учетом тенденций<br>развития отдельных<br>социальных групп,<br>общностей и<br>институтов. | Лекционные<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Общество как<br>социальная система.<br>Социальная структура<br>общества и её<br>элементы.<br>Социальная<br>стратификация:<br>понятие и<br>исторические формы.<br>Социальная<br>мобильность.<br>Подходы к<br>социальной<br>стратификации.<br>Социальное<br>неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его<br>характеристика.<br>Нижний слой и его<br>характеристика.<br>Социальная<br>стратификация<br>советского общества.<br>Социальная структура<br>современного<br>российского<br>общества.<br>Тенденции развития | Дискуссия | В общих чертах, но<br>не полно знает<br>теории и<br>проблематику<br>социальной<br>стратификации и<br>структуры в разных<br>типах обществ с<br>учетом тенденций<br>развития отдельных<br>социальных групп,<br>общностей и<br>институтов. |

|  |                 |   |  |   |                      |  |
|--|-----------------|---|--|---|----------------------|--|
|  |                 |   |  | социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.  |                      |  |
|  | Средний уровень | Знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. Тенденции развития | Дискуссия<br>Реферат | Хорошо знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. |

|  |                 |   |  |  |                                      |   |
|--|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
|  |                 |   |  | социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации.   |                                      |   |
|  | Высокий уровень | Знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского общества. | Дискуссия<br>Реферат<br>Круглый стол | Отлично знает теории и проблематику социальной стратификации и структуры в разных типах обществ с учетом тенденций развития отдельных социальных групп, общностей и институтов. |

|                       |  |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|---|--|
|                       |  |  |  | Тенденции развития социальной структуры в России. Стратификация и процесс глобализации. |   |  |
|                       |  | Умеет  |  |   |   |  |
| Недостаточный уровень | Умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов . | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы. Социальная стратификация: понятие и исторические формы. Социальная мобильность. Подходы к социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории элит. Средний класс и его характеристика. Нижний слой и его характеристика. Социальная стратификация советского общества. Социальная структура современного российского | Дискуссия   | Не умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов |  |



|  |                 |  |  |  |           |   |
|--|-----------------|--|--|--|-----------|---|
|  |                 |  |  | общества.<br>Тенденции развития социальной структуры в России.<br>Стратификация и процесс глобализации.  |           |   |
|  | Базовый уровень | Умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система.<br>Социальная структура общества и её элементы.<br>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.<br>Социальная мобильность.<br>Подходы к социальной стратификации.<br>Социальное неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его характеристика.<br>Нижний слой и его характеристика.<br>Социальная стратификация советского общества.<br>Социальная структура современного | Дискуссия | Умеет в общих чертах, но неполно разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и российском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов |

|  |                 |  |   |  |                                 |   |
|--|-----------------|--|---|--|---------------------------------|---|
|  |                 |  |   | <p>русского общества.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в России.</p> <p>Стратификация и процесс глобализации.</p>  |                                 |   |
|  | Средний уровень | <p>Умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и русском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p> | <p>практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Общество как социальная система.</p> <p>Социальная структура общества и её элементы.</p> <p>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Подходы к социальной стратификации.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Теории элит.</p> <p>Средний класс и его характеристика.</p> <p>Нижний слой и его характеристика.</p> <p>Социальная стратификация советского общества.</p> <p>Социальная структура</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> | <p>Хорошо умеет разбираться в причинах и процессах развития социальной структуры и стратификации в зарубежных и русском обществах, а также участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p> |

|  |                            |  |   |   |   |  |
|--|----------------------------|--|---|---|---|--|
|  |                            |  |   | <p>современного<br/>русского<br/>общества.<br/>Тенденции развития<br/>социальной<br/>структуры в России.<br/>Стратификация и<br/>процесс<br/>глобализации.</p>  |   |  |
|  | <p>Высокий<br/>уровень</p> | <p>Умеет разбираться в<br/>причинах и<br/>процессах развития<br/>социальной<br/>структуры и<br/>стратификации в<br/>зарубежных и<br/>русском<br/>обществах, а также<br/>участвовать в<br/>составлении и<br/>оформлении<br/>профессиональной<br/>научно-технической<br/>документации,<br/>научных отчетов</p> | <p>практические<br/>занятия,<br/>самостоятельная<br/>работа</p> | <p>Общество как<br/>социальная система.<br/>Социальная структура<br/>общества и её<br/>элементы.<br/>Социальная<br/>стратификация:<br/>понятие и<br/>исторические формы.<br/>Социальная<br/>мобильность.<br/>Подходы к<br/>социальной<br/>стратификации.<br/>Социальное<br/>неравенство.<br/>Теории элит.<br/>Средний класс и его<br/>характеристика.<br/>Нижний слой и его<br/>характеристика.<br/>Социальная<br/>стратификация<br/>советского общества.</p> | <p>Дискуссия<br/>Реферат<br/>Круглый стол</p> | <p>Отлично умеет<br/>разбираться в<br/>причинах и<br/>процессах развития<br/>социальной<br/>структуры и<br/>стратификации в<br/>зарубежных и<br/>русском<br/>обществах, а также<br/>участвовать в<br/>составлении и<br/>оформлении<br/>профессиональной<br/>научно-технической<br/>документации,<br/>научных отчетов</p> |

|  |                       |  |  |  |           |   |
|--|-----------------------|--|--|--|-----------|---|
|  |                       |  |  | Социальная структура современного российского общества.<br>Тенденции развития социальной структуры в России.<br>Стратификация и процесс глобализации.  |           |   |
|  |                       | Владеет  |  |  |           |   |
|  | Недостаточный уровень | Владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система.<br>Социальная структура общества и её элементы.<br>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.<br>Социальная мобильность.<br>Подходы к социальной стратификации.<br>Социальное неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его характеристика.<br>Нижний слой и его характеристика.<br>Социальная стратификация | Дискуссия | Не владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. |

|  |                    |   |   |   |           |  |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|--|
|  |                    |   |   | советского общества.<br>Социальная структура современного<br>российского общества.<br>Тенденции развития социальной<br>структуры в России.<br>Стратификация и процесс<br>глобализации.  |           |  |
|  | Базовый<br>уровень | Владеет навыками<br>разработки<br>рекомендаций по<br>преодолению<br>дисфункций в<br>социальной<br>структуре общества<br>и представлять<br>результаты<br>социологических<br>исследований с<br>учетом особенностей<br>потенциальной<br>аудитории. | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Общество как<br>социальная система.<br>Социальная структура<br>общества и её<br>элементы.<br>Социальная<br>стратификация:<br>понятие и<br>исторические формы.<br>Социальная<br>мобильность.<br>Подходы к<br>социальной<br>стратификации.<br>Социальное<br>неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его<br>характеристика.<br>Нижний слой и его<br>характеристика.<br>Социальная<br>стратификация | Дискуссия | В малой степени<br>владеет навыками<br>разработки<br>рекомендаций по<br>преодолению<br>дисфункций в<br>социальной<br>структуре общества<br>и представлять<br>результаты<br>социологических<br>исследований с<br>учетом особенностей<br>потенциальной<br>аудитории. |

|  |                 |  |  |  |                      |   |
|--|-----------------|--|--|--|----------------------|---|
|  |                 |  |  | советского общества.<br>Социальная структура современного российского общества.<br>Тенденции развития социальной структуры в России.<br>Стратификация и процесс глобализации.  |                      |   |
|  | Средний уровень | Владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система.<br>Социальная структура общества и её элементы.<br>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.<br>Социальная мобильность.<br>Подходы к социальной стратификации.<br>Социальное неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его характеристика.<br>Нижний слой и его характеристика.<br>Социальная стратификация | Дискуссия<br>Реферат | Хорошо владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. |

|  |                 |  |  |   |                                      |  |
|--|-----------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|  |                 |  |  | советского общества.<br>Социальная структура современного российского общества.<br>Тенденции развития социальной структуры в России.<br>Стратификация и процесс глобализации.   |                                      |  |
|  | Высокий уровень | Владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. | практические занятия, самостоятельная работа | Общество как социальная система. Социальная структура общества и её элементы.<br>Социальная стратификация: понятие и исторические формы.<br>Социальная мобильность.<br>Подходы к социальной стратификации.<br>Социальное неравенство.<br>Теории элит.<br>Средний класс и его характеристика.<br>Нижний слой и его характеристика.<br>Социальная стратификация | Дискуссия<br>Реферат<br>Круглый стол | Отлично владеет навыками разработки рекомендаций по преодолению дисфункций в социальной структуре общества и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>советского общества.<br/>Социальная структура<br/>современного<br/>российского<br/>общества.<br/>Тенденции развития<br/>социальной<br/>структуры в России.<br/>Стратификация и<br/>процесс<br/>глобализации.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Тематика рефератов

1. Экономическая стратификация современного общества.
2. Теория элит как один из вариантов стратификационного подхода.
3. Средний класс в обществе.
4. Место молодёжи в социальной структуре общества.
5. Мобильность в современном обществе.
6. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.
7. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.
8. Понятия «социальная группа», «социальная общность». Виды социальных общностей и групп.
9. Понятия «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Исторические
10. Системы социальной стратификации.
11. Социальная структура современного российского общества.
12. Проблема среднего и «предпринимательского» классов в современном постсоветском обществе.

## **Тематика для дискуссии**

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Основные подсистемы социальной структуры общества»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Главных измерения стратификации»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Классификация и характеристики социальных групп»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Стратификационная типология и характеристика»

## **Тематика круглого стола**

1. Социальная структура общества.
2. Характеристика социальной структуры общества.
3. Разновидности социальной структуры.
4. Социально-классовая структура общества.
5. Социальные классы.
6. Социальные слои.
7. Социальная дифференциация.
8. Социальной стратификацией. Измерения стратификации.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Основные модели стратификационных систем.
11. Структурные группы стратификационной системы западной модели.
12. Социум и смешанная стратификационная система.
13. Стратификационный срез современного российского общества.
14. Социальные слои и целесообразные критерии стратификации.

## **Тестирование**

### **Тест Блока 1:**

1. Основоположителем социологии принято считать:

а) К. Маркса б) Т. Парсонса в) О. Конта г) Э. Дюркгейма

2. Социология как самостоятельная наука возникла:

а) после Второй мировой войны б) в первой половине XIX века в) в XVIII веке

г) в конце XVI века

3. Среди объективных причин появления социологии можно назвать:

а) развитие капиталистических отношений б) войны в) революцию 1917 г. в России

г) изобретение компьютера

4. Что определяет специфику социологии как науки?

а) объект б) предмет в) функции г) методы

5. Общество в социологии - это:

а) саморазвивающаяся система б) сумма отдельных индивидов в) часть живой природы

г) объективная реальность, данная нам в ощущениях

6. Собственно социологическим методом исследования считается:

а) опрос б) наблюдение в) контент-анализ г) эксперимент

7. Генеральная совокупность – это:

а) количественная характеристика объекта исследования

б) качественная характеристика объекта исследования

в) руководители организаций одной отрасли

г) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

8. Репрезентативность выборки – это:

а) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности

б) объем выборки

в) временные рамки исследования

г) место проведения исследования

9. Социологическое исследование начинается с:

а) характеристики проблемной ситуации б) составления анкеты в) формирования выборки

г) инструктажа интервьюеров

10. Социальная роль соответствует:

- а) социальному статусу б) социальным функциям в) социальным отношениям
- г) социальным действиям

11. У человека одновременно может быть:

- а) только один статус б) множество статусов в) только предписанные статусы
- г) только достигнутые статусы

12. В результате социализации:

- а) повышается уровень образования б) растет уровень жизни в) формируется личность
- г) возникает социальный конфликт

13. В процессе социализации личность и общество выступают как:

- а) объект и субъект б) субъект и объект в) субъект и субъект
- г) объект и объект

14. Социальные институты появляются для:

- а) удовлетворения потребностей общества б) подготовки социальных работников
- в) сохранения мира г) воспроизводства общества

15. Семья в социологии рассматривается как:

- а) социальный институт б) социальная группа в) социальный институт и социальная группа
- г) социально-территориальная общность

16. Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- а) доходы, власть, образование, престиж профессии б) доходы, власть, образование, возраст
- в) пол, возраст, национальность, вероисповедание г) власть, происхождение, отношение к собственности

17. Примером вертикальной мобильности является:

- а) изменение должности б) женитьба (замужество) в) переезд из одного города в другой
- г) перевод из одного отдела в другой

18. Культурные универсалии – это:

- а) общие черты, свойственные всем культурам б) различия между культурами в) результат влияния культуры на поведение людей
- г) особые группы людей

19. Хиппи – это пример

а) молодежной субкультуры б) контркультуры в) элитарной культуры г) массовой культуры

20. У человека одновременно может быть:

а) только один статус б) множество статусов в) только предписанные статусы г) только достигнутые статусы

21. При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

а) простом случайном б) гнездовом в) многоступенчатом г) квотном

22. Какой вид исследования считается наиболее сложным?

а) разведывательное б) аналитическое в) пилотажное г) описательное

23. Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

а) социометрический метод б) бытовой метод в) поведенческий метод г) бихевиористский метод

24. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

а) есть руководитель б) есть иерархия в) есть внешние и внутренние цели г) есть ориентация на личность

25. В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

а) метод опроса б) наблюдение в) контент-анализ г) метод фокусированного интервью

## **Тест Блока 2:**

1. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

А) спад рождаемости б) государственная политика в области регулирования заработной платы в) государственная поддержка малообеспеченных граждан г) неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

2. Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

А) увеличение численности рабочего вопроса б) увеличение численности крестьянства в) увеличение численности среднего класса г) уменьшение различия в доходах различных социальных групп

3. Кастовая система социально стратификации сложилась в ...

А) Индии б) Российской империи в) Древнем Риме г) Древней Греции

4. К видам социальных статусов личности можно отнести ...

А) целевой и мотивированный б) приобретенный и предписанный в) - ролевой и функциональный г) эмоциональный и поведенческий

5. Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это ... класс

А) низший б) андеграунд в) высший г) средний

6. Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

А) пола б) возраста и пола в) этнической принадлежности г) распределения власти

7. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

А) статусным набором б) статусным конфликтом в) статусной несовместимостью г) - статусным смешением

8. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

А) социальный престиж б) пол в) возраст г) образ жизни

9. Чтобы изменить свое социальное положение, М.В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно ...

А) системой образования б) увеличением доходов в) принадлежностью к Православной церкви

10. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ...

А) статусным наслаиванием б) статусной неупорядоченностью в) статусным противоречием г) смешением статусов

11. Два основных классообразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это ...

А) отношение к собственности на средства производства б) отношение к духовным ценностям общества в) роль в системе государственного управления г) роль в системе общественного производства

12. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...

А) социальный статус образования б) религия в) национальность г) пол

13. Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует ...

А) физические и моральные качества личности б) интеллектуальные качества личности в) общественное положение человека г) позицию человека в малой социальной группе

14. Примером вертикальной мобильности является ...

А) лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков б) выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций в) выезд группы студентов за границу г) лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния

15. Примером приобретенного статуса личности является ...

А) социальное положение родителей б) профессия в) социальное происхождение г) место рождения

16. Процесс перемещения людей за пределы своей страны с целью постоянного проживания или работы, называется ...

А) иммиграция б) паломничество в) туризм г) эмиграция

17. Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется ...

А) эмиграция б) сезонная миграция в) маятниковая миграция г) иммиграция

18. Основные виды социального статуса

А) предписанный б) достигнутый (приобретенный) в) смешанный г) индивидуальный д) интегративный

19. Основные уровни статусов личности

А) социально-групповой б) национальный в) личностный

20. Разделение населения на социальные слои, различающие между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования - это ...

А) социальная структура б) социальная дифференциация в) социальная стратификация

21. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

А) вертикальная мобильность б) горизонтальная мобильность в) миграция

22. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к ... статусу

А) предписанному б) исходному в) достигаемому

23. Основной характеристикой социальной стратификации общества является ...

А) дифференциация общества на страты б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов в) различие в уровне доходов, образования, престижа

24. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это ...

А) социальная стратификация б) социальная мобильность в) социальная дифференциация

25. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

А) социальное неравенство б) социальная мобильность в) социальная стратификация

26. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к ...

а) миграции б) горизонтальной мобильности в) вертикальной мобильности

27. Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу ...

А) массовости б) устойчивого дохода в) высокого уровня образования г) лояльности к власти д) образа жизни

28. Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход от ...

А) каст к сословно-слоевым стратам б) сословно-слоевых к классовым стратам в) - классовых к сословно-слоевым стратам

28. Теорию социальной мобильности основал ...

А) К.Маркс б) Н. Кондратьев в) П.Сорокин

29. Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...

А) социализацией б) социальной стратификацией в) статусом г) ролью

30. Возникновение классов К. Маркс связывал с ...

А) разделением труда б) институтом частной собственности в) разделением труда, институтом частной собственности

31. М.Вебер выделил следующие компоненты неравенства

А) имущественное неравенство и престиж б) имущественное неравенство и власть в) имущественное неравенство, престиж и власть г) престиж и власть

32. Установите соответствие между понятиями и определениями



|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1.Восходящая мобильность     | А)определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы                            |
| 2.Групповая мобильность      | Б) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса                              |
| 3.Статусная группа           | В) мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп                                    |
| 4.Социальная структура       | Г) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть |
| 5.Горизонтальная мобильность | Д) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса                  |

33. Установите соответствие между понятиями и определениями

|   |                              |
|---|------------------------------|
| 1.особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями  | А) Престиж                   |
| 2.Оценка обществом определенного статуса  | Б) Социальная мобильность    |
| 3.изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой  | В) Социальная маргинальность |
| 4.промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения | Г) Социальная стратификация  |

34. Возникает несовпадение статусов когда ...

А) духовное лицо становится депутатом б) спортсмен курит б) директор банка едет на подножке трамвая в) министр занимается коммерческой деятельностью

35. В понятие социальной структуры общества входит ...

А) классовый состав общества б) социально-профессиональная структура населения в) демографический состав населения г) все указанное выше

36. Признаками социальной мобильности являются ...

А) смена места жительства б) переход человека из одной социальной группы в другую в) получение престижной профессии г) переход на другое место работы д) поступление в вуз е) смена гражданства ж) служба в Армии з) туристическая поездка

37. Социальная структура - это

А) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

- Б) совокупность взаимодействующих социальных общностей и групп
- В) совокупность взаимодействующих этносов
38. Основой стратификационной структуры является ...
- А) равенство б) неравенство
39. Существуют общества с реальным равенством всех своих членов
- А) да б) нет
40. Источником социальных различий является ...
- А) мнение людей относительно социального устройства б) общественное разделение труда в) развитие профессионально-договорных отношений
41. Стратификационными признаками являются ...
- А) профессия б) возраст в) место жительства г) национальность д) образование е) доход
- Ж) самоидентификация
42. Социальный слой (страта) - это ...
- А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
- Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии
43. В современной России средний класс ...
- А) сформирован б) формируется
44. Автор идеи "поколение икс"
- А) Д.Коупленд б) М.Маркович в) Р.Мертон

### **Вопросы по темам дисциплины к экзамену**

1. Общество как система, его элементы и признаки.
2. Системные представления об обществе в работах Т. Парсонса, Р. Мертона.
3. Общество как самоорганизующаяся система (Н. Луман).
4. Социальная структура: понятие и краткая характеристика элементов.
5. Основные подструктуры общества и их характеристика: демографическая, классовая, профессиональная, территориальная, национальная.

6. Общество и модель "центр - периферия".
7. Понятия социальная группа, социальная общность. Их место в структуре общества.
8. Понятие стратификации. Исторические типы стратификации.
9. Стратификационные и классовые модели расслоения общества, их характеристика.
10. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
11. Характеристика систем стратификации (этакратическая, ранговая, корпоративная, патерналистская, культурно-символическая).
12. Критерии иерархии социальных групп.
13. Социальный статус его виды.
14. Социальная мобильность, её типы и формы.
15. Факторы социальной мобильности, «социальные лифты».
16. Теории социальной мобильности.
17. Социальное неравенство, его виды и причины.
18. Теории социального неравенства.
19. Понятие элиты и типология элит.
20. Взаимоотношения элит и масс в социологических концепциях.
21. Средний класс, его определение. «Старый средний класс» и «новый средний класс» Э.Гидденса.
22. Характеристика среднего класса в России и тенденции его развития.
23. Нижний слой и базовый слой: определение и их соотношение.
24. Характеристика нижнего слоя в России и тенденции его развития.
25. «Социальное дно» и его характеристика. Состояние и тенденции в России.
26. Бедность как социальная проблема и её влияние на общество.
27. Советское общество и его стратификация. Основные классы и их характеристика.
28. Исследования социальной структуры в СССР, основные подходы и их характеристика.
29. Трансформация социальной структуры российского общества в период «перестройки».
30. Классификация социальных слоев Т.И. Заславской.
31. Многомерный иерархический подход и исследования З.Т. Голенковой.
32. Критерии стратификации современного российского общества, характеристика основных социальных групп.
33. Социальная поляризация и «новые» социальные слои в России. Понятие «работающих бедных».
34. Влияние процессов глобализации на социальную структуру общества.
35. «Сетевое» общество М. Кастельса.