

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

 **Е.С. Сахарчук**

**«27» апреля 2022 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГТЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

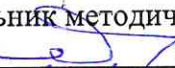
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



\_\_\_\_\_/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология семьи»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения  |
|-----------------|---|
| ПК-2            | способность использовать и обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической |
| ПК-3            | способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности   |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица)

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|--|--|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.    | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача  | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.  | Структура портфолио  |
| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС  |
| 6 | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  |   |
| 7  | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8  | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9  | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |
| 10 | Реферат                                | Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины |  |
|--|--|---|--|

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.*

### **3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология семьи** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>                        | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup> |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| ПК-3  | Недотаточный уровень         | ПК-3 Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований    | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) | Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.  |  |
| ПК-3 -способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Базовый уровень              | ПК-3/1. Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) | Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.. Теория институционального кризиса семьи). | Тест, реферат  |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



|      |                       |   |   |   |                           |
|------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|
|      | Средний уровень       | ПК-3/2. Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.  |                           |
|      | Высокий уровень       | ПК-3/3. основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований       |   | Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.. Теория институционального кризиса семьи). |                           |
|      | Недостаточный уровень | ПК-3 Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований                            |   | Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.. Теория институционального кризиса семьи). |                           |
| ПК-3 | Базовый уровень       | ПК-3/1 Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований                          | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15.  | Контрольная работа, опрос |
|      | Средний               | ПК-3/2. Умеет применять   |   |   |                           |

|      |                       |   |  |  |                           |
|------|-----------------------|---|--|--|---------------------------|
|      | уровень               | практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований   |  |  |                           |
|      | Высокий уровень       | ПК-3/3. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований                               |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России | Контрольная работа, опрос |
| ПК-3 |                       | Владеет   |  |  |                           |
|      | Недостаточный уровень | ПК-3. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России |                           |
|      | Базовый уровень       | ПК-3/1. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях,   |  | (Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной   |                           |

|      |                          |  |  |  |  |
|------|--------------------------|--|--|--|--|
|      |                          | аналитической и<br>консалтинговой деятельности   |  | дисциплины. Тема 5.<br>Становление<br>фамилистической<br>школы социологии в<br>Росии. Основные<br>теоретические подходы.<br>Тема 6. Социология<br>семьи в России.  |  |
|      | Средний<br>уровень       | ПК-3/2. Владеет навыками и<br>умениями, позволяющими<br>участвовать в прикладных<br>исследованиях,<br>аналитической и<br>консалтинговой деятельности |  | Тема: 4. Становление се<br>Диологии семьи как<br>самостоятельной<br>дисциплины. Тема 5.<br>Становление<br>фамилистической<br>школы социологии в<br>Росии. Основные<br>теоретические подходы.<br>Тема 6. Социология<br>семьи в России |  |
|      | Высокий<br>уровень       | ПК-3/3. Владеет навыками и<br>умениями, позволяющими<br>участвовать в прикладных<br>исследованиях,<br>аналитической и<br>консалтинговой деятельности |  | Тема: 4. Становление се<br>Диологии семьи как<br>самостоятельной<br>дисциплины. Тема 5.<br>Становление<br>фамилистической<br>школы социологии в<br>Росии. Основные<br>теоретические подходы.<br>Тема 6. Социология<br>семьи в России |  |
| ПК-2 |                          | Знает  |  |  |  |
|      | Неудовлетвор<br>ительный | ПК-23нает методы сбора и<br>анализа социологической  |  | Тема: 4. Становление се<br>Диологии семьи как  |  |

|  |                 |   |   |  |                             |
|--|-----------------|---|---|--|-----------------------------|
|  | уровень         | информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе  |   | самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России   |                             |
| способность использовать и обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Базовый уровень | ПК-2/1. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России. | Опрос, контрольная работа   |
|  | Средний уровень | ПК-2/2. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность   |   | Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака (Тема 13. Методология количественного   | Практическое задание, опрос |

|      |                       |   |  |  |  |
|------|-----------------------|---|--|--|--|
|      |                       | исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе   |  | исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования семьи и брака).  |  |
|      | Высокий уровень       | ПК-2/3. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России |  |
| ПК-2 |                       | Умеет   |  |  |  |
|      | Недостаточный уровень | ПК-2 Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни  |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России |  |
|      | Базовый уровень       | ПК-2/1. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений,  |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5.  |  |

|      |                       |   |  |  |  |
|------|-----------------------|---|--|--|--|
|      |                       | происходящих в социальной сфере общественной жизни  |  | Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России   |  |
|      | Средний уровень       | ПК-2/2. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России |  |
| ПК2  | Высокий уровень       | ПК-2/3 Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни  |  | Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России |  |
| ПК-2 |                       | Владеет   |  |  |  |
|      | Недостаточный уровень | ПК-2 Владеет методами сбора и анализа социологической информации для  |  | Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и   |  |

|  |                 |   |  |  |                             |
|--|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
|  |                 | осуществления исследований общественного мнения   |  | брака (Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования  |                             |
|  | Базовый уровень | ПК-2/1. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения |  | Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака (Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования | Практическое задание, опрос |
|  | Средний уровень | ПК-2/2. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения |  | Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака (Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования |                             |
|  | Высокий уровень | ПК-2/3. Владеет методами сбора и анализа социологической информации   |  | Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и   |                             |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | для осуществления<br>исследований общественного<br>мнения |  | брака (Тема 13.<br>Методология<br>количественного<br>исследования семьи и<br>брака. Тема 14.<br>Методология<br>качественного<br>исследования |  |
|--|--|---|--|--|--|







## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Социология семьи» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины.

Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы для коллоквиума, опроса**

Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология.

1. Место социологии семьи в системе социологических наук о семье.
2. Макро и микросоциология семьи..
3. Типологизация семьи.
4. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.

Раздел 2. Социальная сущность семьи.

1. Исторические изменения семьи как социального института.

Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования.

1. Жизненный цикл семьи.
2. Брачный выбор.
3. Семья и сексуальность.
4. Репродуктивное поведение семьи

Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака.

1. Методология количественного исследования семьи и брака.
2. Методология качественного исследования семьи и брака.

Раздел 5. Цели и направления семейной политики.

1. История семейной политики в России.

Контролируемые компетенции : ОПК-2

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».**

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.

2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.

3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.
5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малолетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.
14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноответственной семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.
17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.
24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.
25. Виды семейного поведения.
26. Брачное поведение (супружеское, бракоразное).
27. Родительское поведение.
28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополненности количественных и качественных методов исследования.
29. Социальная необходимость в семье.
30. Периодизация семейной политики в России.
31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-3 ( Темы 1-2, 4-6, 7-9, 12)  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):**

1. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов (ПК-2, ПК-3).

2. Составить краткие тезисы об этапах изменения семьи и причинах (ПК-2, ПК-3).
  3. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология семьи в России" (ПК-3).
  4. Составить генеалогическое древо своей семьи (ПК-2).
  5. Составить эссе на тему "Брачный договор" (ПК-3)
  6. Провести опрос на тему : " Реальное и желаемое количество детей в семье". Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).
- .....

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **5.4. Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Семья в системе координат «социальная структура -межличностные отношения-культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.



25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
  26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
  27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
  28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
  29. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
  30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.
  31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
  32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.
  33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
  34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
  35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
  36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
  37. Основные причины идеализации партнера.
  38. Психологические критерии любви
  39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
  40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
  41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
  42. Типологии прародительского поведения.
  43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- Контролируемые компетенции : ПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.5. Тестовые задания**

**Вопрос 1.** Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

**Вопрос 2.** В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

**Вопрос 3.** Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа.

**Вопрос 4.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

**Вопрос 5.** Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

**Вопрос 6.** Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

**Вопрос 7.** Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

**Вопрос 8.** Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

**Вопрос 9.** Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

**Вопрос 10.** Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

**Вопрос 11.** На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

**Вопрос 12.** Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

**Вопрос 13.** В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

**Вопрос 14.** В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

**Вопрос 15.** Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение

Контролируемые компетенции: ...ПК-2, ПК-3(все разделы курса)

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## 5.6. Вопросы к экзамену

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.

12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественное исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент-анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.
36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

[illegible][illegible]