

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a0494

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Сахарчук Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

Абдурасул
Подпись

Абдурасулов Д.А. «14» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Удруч, Вишневецкая Е.Н.
председатель, руководитель
педагогического факультета ГПОУ
г. Москва и Первый Московский
Городской педагогический колледж
«27» 04 2022 г.

Начальник Учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 11 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 16 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. Владеет: способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--|--|---|
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | Темы эссе |
| 9 | Тест | <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p> | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| УК-3 | | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно» | УК-3-3.1 недостаточно знает: стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Не достаточный уровень знаний как строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3-3-2 знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Достаточный уровень знаний, чтобы строит стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3-3.3. знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Понимает и знает основные способы как стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цел |
| | Высокий уровень Оценка | УК-3-3-4.хорошо знает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Уверенно знает стратегию командной работы, организует отбор членов |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | «зачтено», «отлично» | поставленной цели | | | | команды для достижения поставленной цели |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно» | УП-6-У-1. недостаточно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Контрольных работ Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Недостаточно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно» | ОПК-2-У.2. умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ | Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде: | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-2-У.3 умеет нормально осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи | Умеет в целом успешно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-2-У.4 очень хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- зад Темы рефератов Контрольных работ | Умеет эффективно: осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно» | УК-6-В-1 недостаточно владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Кейс- зад Темы рефератов Контрольных работ ачи | Недостаточно владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. | |
| Базовый уровень | УК-6-В-2. владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 | Коллоквиум Дискуссия | Владеет фрагментарно навыками организации | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов работы, на основе коллегиальных решений. | | Раздел 3 | Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ | обучение членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6-В. З. владеет: способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Темы рефератов Контрольных работ | Хорошо владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-6-В.4. хорошо владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету | Уверенно владеет способами организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, на основе коллегиальных решений. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используется проблемные методы обучения.

Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.

13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллектизы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.

32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о обучении и его видах.
7. Виды и механизмы обучения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.

35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
2. Предмет, психологии, ее задачи .
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии
5. основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Понятие, структура, функции психики.
9. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
10. Сущность, особенности психического отражения.
11. Понятие о сознании. Самосознание
12. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
13. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
14. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
15. Ощущение , их виды и свойства.
16. Восприятие, их виды и свойства
17. Физиологические основы психики человека
18. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
19. Внимание, его сущность, виды, свойства.
20. Память, ее виды и свойства.
21. Понятие, функции, виды мышления.
22. Речь, ее функции и виды.
23. Воображение, его виды и механизмы
24. Эмоции, их сущность и функции.
25. Виды эмоциональных состояний.
26. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
27. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
28. Что такое «Я-концепция»
29. Мотивация психической деятельности.
30. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
31. Темперамент, его виды и свойства.
32. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
33. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
34. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
35. Природа и развитие способностей

36. Общение: содержание, цели, средства и виды.
37. Функции общения.
38. Средства неречевого общения.
39. Что такое «задатки» и «способности»?
40. Какие способности относят к группе «общих»?
41. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
42. Что такое «стресс»?
43. Что такое «аффект»?
44. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
45. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
46. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
47. Каково влияние малых групп на личность?