

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

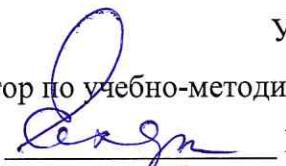
Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

E.S. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

Подпись  Босов Д.В. Ф.И.О. «25» 04 2022 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик
«Универсальные
Проекты»
«25» апреля 2022 г.
ООО
Маркетинговые

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ПК-1	Способен составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений
2	Тематическое портфолио	Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля).	Методические рекомендации и темы
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Задания
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить понимание студентом	Тестовые вопросы

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	материала	
--	-----------	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Методология и методы социологического исследования**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и	1. Социологическое исследование как система логически последовательных методолог	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Не знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющ

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		между ними	методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	ических, методических и организационных процедур, связанных между собой целью получения нового достоверного знания об изучаемом социально м явлении или процессе.	тестирование	ие и связи между ними
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает, но с ошибками как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять пробелы в информации, необходимо для решения проблемной	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная	Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель,	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио	Не умеет определять пробелы в информации, необходимо для решения

		ситуации, и проектирует процессы по их устраниению	работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	задачи, средства, методы, результаты .	кейс-задача тестирование	проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет, но недостаточно определять пробелы в информации, необходимо для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо умеет определять пробелы в информации, необходимо для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Блестяще умеет определять пробелы в информации, необходимо для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению

	Владеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Содержание предмета и объекта социологии. Программа социологического исследования. Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора. Типология выборки Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения. Методология Чикагской школы Классификация опроса. Виды шкал в социологии. Номинальные, ранговые, интервальные	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет навыками критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Недостаточно владеет навыками критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо владеет навыками критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Высокий уровень Оценка «зачтено»,					Отлично владеет навыками критически

	«отлично»			ые шкалы		оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
<i>ОПК-2</i>		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как выделять главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Анкетный опрос. Качественные исследования и их специфика. Почтовый опрос. Онлайн опрос. Методы обработки данных.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача, тестирование	Не знает как выделять главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает, но с ошибками как выделять главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Средний уровень					Хорошо знает как

	Оценка «зачтено», «хорошо»				выделять главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Отлично знает как выделять главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
		Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия,	Структурная схема исследования процесса. Взаимосвязи между элементами. Этапы социологического исследования:	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Не умеет анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		визуализация, семинар-дискуссия,	подготовка, сбор первичной информации	тестирование	Недостаточно умеет анализировать социологическими методами социальные

		тестирова ние.	и, обработка данных, анализ результато в.		процессы и структуры
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо умеет анализиров ать социологич ескими методами социальные процессы и структуры
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично умеет анализиров ать социологич ескими методами социальные процессы и структуры
	Владеет				
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией эмпирическ ой социологии умениями подтвержда ть факты конкретны ми примерами, выстраиват ь междисцип линарные связи.	Виды занятий: практиче ское занятие, самостоя тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа ция, семинар- дискусси я, тестирова ние.	Структурн ая схема исследоват ельского процесса. Взаимосвя зи между элементам и. Этапы социологи ческого исследован ия: подготовка , сбор первичной информаци и, обработка данных, анализ результато в.	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио , кейс- задача тестирова ние	Не владеет концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией эмпирическ ой социологии умениями подтвержда ть факты конкретным и примерами, выстраиват ь междисцип линарные связи.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори					Недостаточ но владеет концептуал ьно- понятийны

	тельно»					М аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретным и примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретным и примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Блестяще владеет концептуально-понятийным аппаратом,

						научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
<i>ОПК-3</i>		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как анализировать методологию социологического исследования.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Основные виды социологических исследований. Специфические виды исследований. Монографические описания в социологии. Сравнительные и повторные исследования: их виды, цели, задачи, особенности организации. Эмпирическая и операциональная интерпретация	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирования	Не знает как анализировать методологию социологического исследования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Недостаточно знает как анализировать методологию социологического исследования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо знает как анализировать методологию социологического исследования.
	Высокий уровень Оценка					Отлично знает как анализиров

	<p>«зачтено», «отлично»</p>		<p>ция. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации. Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез. Классификация гипотез. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы. Принципиальный план исследования, его разновидн</p>		<p>ать методологию социологического исследования.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---

				ости. Сплошное и несплошно е наблюдени е. Основные понятия выборочно го метода.		
		Умеет				
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	проводить социологич еские исследован ия используя методологи ю социологич еского исследован ия.	Виды занятий: лекция, практиче ское занятие, самостоя тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа ция, семинар- дискусси я, тестирова ние.	Основные виды социологи ческих исследован ий. Специфич еские виды исследован ий. Монограф ические описания в социологи и. Сравнител ьные и повторные исследован ия: их виды, цели, задачи, особенност и организаци и.	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио ,	Не умеет проводить социологич еские исследован ия используя методологи ю социологич еского исследован ия.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Умеет, но с ошибками проводить социологич еские исследован ия используя методологи ю социологич еского исследован ия.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Эмпиричес кая и операцион альная интерпрета ция. Основные нормативн ые требования к процедура м	Хорошо умеет проводить социологич еские исследован ия используя методологи ю социологич еского исследован	

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>интерпретации.</p> <p>Программа социологического исследования.</p> <p>Предварительный системный анализ объекта исследования.</p> <p>Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Программа социологического исследования.</p> <p>Типичные ошибки в разработке программы.</p> <p>Принципиальный план исследования, его разновидности.</p> <p>Сплошное и несплошное наблюдение.</p> <p>Основные</p>		<p>ия.</p> <p>Отлично умеет проводить социологические исследования используя методологию социологического исследования.</p>
--	--	---	--	---

			понятия выборочно го метода.		
	Владеет				
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	навыками операциона лизации и проведения социологич еских исследован ий	Виды занятий: лекция, практиче ское занятие, самостоя тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа ция, семинар- дискусси я, тестирова ние.	Основные виды социологи ческих исследован ий. Специфич еские виды исследован ий. Монограф ические описания в социологи и. Сравнител ьные и повторные исследован ия: их виды, цели, задачи, особенност и организаци и. Эмпиричес кая и операцион альная интерпреда ция. Основные нормативн ые требования к процедура м интерпреда ции. Программа социологи ческого исследован ия. Предварит	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио ,	Не владеет навыками операциона лизации и проведения социологич еских исследован ий
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»				тестирова ние	Владеет, но с ошибками навыками операциона лизации и проведения социологич еских исследован ий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо владеет навыками операциона лизации и проведения социологич еских исследован ий
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично владеет навыками операциона лизации и проведения социологич еских исследован ий

				ельный системный анализ объекта исследования. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез. Классификация гипотез. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы . Принципиальный план исследования, его разновидности. Сплошное и несплошное наблюдение. Основные понятия выборочного метода.		
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	как анализировать правила конструиро	Виды занятий: лекция, практичес	Международные, межрегиональные	Коллоквиум, круглый стол,	Не знает как анализировать правила

	«неудовлетворительно»	вания и представления научных проектов.	ское занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	исследования, межстрановые сравнения. Повторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования. Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.	тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	конструирования и представления научных проектов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает, но с ошибками как анализировать правила конструирования и представления научных проектов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо знает как анализировать правила конструирования и представления научных проектов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично знает как анализировать правила конструирования и представления научных проектов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять научно-аналитическую работу в соответствии с нормативными документами	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация	Межнациональные, межрегиональные, тематические исследования, межстрановые сравнения. Повторные панельные исследования,	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет осуществлять научно-аналитическую работу в соответствии с нормативными документами
	Базовый					Недостаточ

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»		ция, семинар- дискусси- я, тестирова- ние.	повторные когортные исследован- ия, повторные трендовые исследован- ия. Лонгитюдн- ые исследован- ия. Общие требования ,, предъявляе- мые к сравнитель- ному и повторном у исследован- ию: сопостави- мость и обоснован- ие существо- нности различий.		но умеет осуществля- ть научно- аналитичес- кую работу в соответствии и с нормативн- ыми документами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо умеет осуществля- ть научно- аналитичес- кую работу в соответствии и с нормативн- ыми документами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично умеет осуществля- ть научно- аналитичес- кую работу в соответствии и с нормативн- ыми документами
	Владеет					
	Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	навыками исследовате- льских и аналитичес- ких разработок в соответствии и с нормативн- ыми документами	Виды занятий: практиче- ское занятие, самостоя- тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа- ция,	Междунар- одные, межрегион- альные исследован- ия, межстрано- вые сравнения. Повторные панельные исследован- ия,	Коллоквиу- м, круглый стол, тематиче- ское портфолио ,, кейс- задача тестирова- ние	Не владеет навыками исследовате- льских и аналитичес- ких разработок в соответствии и с нормативн- ыми документами

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		семинар-дискуссия, тестирование.	повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования. Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий.		и Недостаточно владеет навыками исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо владеет навыками исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично владеет навыками исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
<i>ПК-2</i>		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и	Виды занятий: лекция, практическое		Коллоквиум, круглый стол, тематическое	Не знает как самостоятельно формулировать

	рительно»	выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.		кое портфолио, кейс-задача тестирование	вать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Недостаточно знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины

						ы, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично знает как самостоятельно формулировать и выделять

						главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
		Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Социальная проблема, объект и предмет исследования Значение проблемной ситуации для выделения объекта и предмета исследования. Социальная проблема как стимул научного исследования: требования к проблеме	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори					Недостаточно умеет ставить конкретные задачи и	

	тельно»		Уровни обнаружения проблем.		анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Хорошо умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Блестяще умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы,

					подтвержда я их примерами.
	Владеет				
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	с помощью современны х исследовате льских методов с использова нием новейшего отечественн ого и зарубежног о опыта и с применение м современно й аппаратуры, оборудован ия, информаци онных технологий концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовате льного изложения материала, навыками выделения существенн ых и несуществен ных	Виды занятий: лекция, практиче ское занятие, самостоя тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа ция, семинар- дискусси я, тестирова ние.	Социальна я проблема, объект и предмет исследован ия Значение проблемно й ситуации для выделения объекта и предмета исследован ия. Социальна я проблема как стимул научного исследован ия: требования к проблеме Уровни обнаружен ия проблем.	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио ,, кейс- задача тестирова ние	Не владеет с помощью современны х исследовате льских методов с использова нием новейшего отечественн ого и зарубежног о опыта и с применение м современно й аппаратуры ,, оборудован ия, информаци онных технологий концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовате льного изложения материала, навыками выделения существенн ых и

		<p>признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными и примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>			несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретными и примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Недостаточно владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудований, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,

							оборудован ия, информаци онных технологий концептуал ьно- понятийны м аппаратом, научным языком и терминолог ией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовате льного изложения материала, навыками выделения существен ых и несущество нных признаков, причинно- следствен ых связей, умениями подтвержда ть факты конкретным и примерами, выстраиват ь междисцип линарные связи.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Отлично владеет с помощью современны х исследовате льских

						методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудованием, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, умениями подтверждать факты конкретным
--	--	--	--	--	--	--

						и примерами, выстраиват ь междисцип линарные связи.
<i>ПК-3</i>		Знает				
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	как анализиров ать основные теории и социологич еские парадигмы	Виды занятий: лекция, практиче ское занятие, самостоя тельная работа. Формы и методы: лекция- визуализа ция, семинар- дискусси я, тестирова ние.	Масштабн ость проблем. Примеры формулиро вки проблем. Объект и предмет исследован ия, связь с формулиро вкой проблемы. Тема и проблема. Проблема и проблемна я ситуация.	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио ,, кейс- задача тестирова ние	Не знает как анализиров ать основные теории и социологич еские парадигмы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Недостаточ но знает как анализиров ать основные теории и социологич еские парадигмы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо знает как анализиров ать основные теории и социологич еские парадигмы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично знает как анализиров ать основные теории и социологич еские парадигмы
		Умеет				
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	применять базовые теоретическ ие знания, практическ ие навыки и умения для	Виды занятий: лекция, практиче ское занятие, самостоя	Масштабн ость проблем. Примеры формулиро вки проблем.	Коллоквиу м, круглый стол, тематичес кое портфолио	Не умеет применять базовые теоретическ ие знания, практическ ие навыки и

		участвия в научных и прикладных исследованиях	тельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы. Тема и проблема. Проблема и проблемная ситуация.	, кейс-задача тестирование	умения для участия в научных и прикладных исследованиях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Недостаточно умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Отлично умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка	концептуально-понятийны	Виды занятий: практическое	Масштабность проблем.	Коллоквиум, круглый	Не владеет концептуально-

	«незачтено», «неудовлетворительно»	м аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	ское занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Примеры формулировки проблем. Объект и предмет исследования, связь с формулой проблем. Тема и проблема. Проблема и проблемная ситуация.	стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет, но с ошибками концептуальным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Хорошо владеет концептуальным аппаратом, научным

						языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Блестяще владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседований преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результатом;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятное решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранный литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микротруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микротруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для

решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задание 1.

Определение пилотажного, описательного и аналитического исследования. Определение монографического, точечного и повторного исследования.

Задание 2.

Виды повторных исследований: трендовые, панельные, лонгитюдные, социологический мониторинг. Сравнительные, маркетинговые и оперативные исследования.

Задание 3.

Структура программы прикладного социологического исследования. Объект и предмет прикладного социологического исследования.

Задание 4.

- Прямое наблюдение. Область применения, классификация наблюдений. Основные этапы наблюдения. Правила наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Задание 5.

- Выбрать тему индивидуального социологического исследования и написать эссе об актуальности выбранной проблемы.
- Разработать программу социологического исследования на выбранную тему.
- Провести анализ взаимосвязи индивидуально выбранной темы будущего учебного социологического исследования с данными из смежных наук и обозначение социологической специфики.
- Осуществить группировку и анализ опубликованной литературы по теме авторского индивидуального исследования.
- Проанализировать основные методологические подходы (социологические парадигмы) и определить их познавательные возможности для индивидуального авторского студенческого социологического исследования. 6. Определить и дать теоретическую, операциональную интерпретацию основных понятий персонального студенческого исследования
- Разработать индикаторы измерения изучаемых социальных явлений в персональном студенческом социологическом исследовании

Круглый стол

На тему: Понятие прикладной социологии, ее структура.

Тематическое портфолио:

1. Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, единицы отбора.
2. Определение вероятностной выборки, ее виды: простая случайная, систематическая, серийная, стратифицированная.
3. Определение детерминированной выборки, ее виды: стихийная, преднамеренная, квотная.
4. Социологический эксперимент. Его условия, структура, основные этапы.
5. Классификация социологических экспериментов.
6. Область применения социологического эксперимента. Его достоинства и недостатки. Типичные ошибки применения эксперимента.
7. Анализ документов. Классификация документов. Правила работы с документами.
8. Традиционный метод анализа документов.
9. Формализованный метод анализа документов. Основные этапы контент-анализа.
10. Биографический метод.
11. Область применения метода анализа документов. Его достоинства и недостатки, типичные ошибки.
12. Классификация методов опроса.
13. Классификация вопросов.
14. Анкетный опрос. Область применения, достоинства и недостатки.
15. Основные принципы построения анкеты. Макет анкеты. Правила, определяющие порядок вопросов в анкете.
16. Выбор формата ответа в закрытых и полузакрытых вопросах. Требования к словесной формулировке вопроса.
17. Почтовый опрос. Прессовый опрос. Их основные достоинства и недостатки, область применения.
18. Опрос экспертов. Его особенности, достоинства, недостатки и область применения.
19. Правила отбора экспертов при экспертном опросе. Основные формы экспертного прогноза.
20. 3 Интервьюирование. Классификация интервью. Достоинства, недостатки и область применения метода.
21. Телефонное интервью. Область применения, достоинства и недостатки.
22. Метод фокус-групп. Сфера применения, основные правила подбора групп и проведения фокус-групп.
23. Метод социометрии. Его основные положения и правила. Область применения, достоинства и недостатки.
24. Последовательность социометрической процедуры.

Вопросы для коллоквиума

1. Предмет и объект социологии. Социологическое исследование и его виды. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании, выявление закономерностей и фактов социальной реальности. Общие и специальные теории, их роль в социологических исследованиях.
2. Взаимодействие социологии и других социальных наук в социологическом исследовании. Характер взаимодействия социологических исследований с другими науками: политологией, социальной психологией, информатикой, статистикой, демографией, теорией управления, этнографией, правом, лингвистикой и т. д. Их влияние на теорию и методику, технику социологического исследования.
3. Социальное как субъективная сторона организации и 20 жизнедеятельности общества. Учет общечеловеческих, конкретно исторических, культурно-национальных и социально-психологических особенностей социальных субъектов и их образа жизни в социологическом изучении.

Темы сообщений

1. Позитивистские, структурно-функциональные концепции об обществе как единой целостности.
2. Системный подход Т. Парсонса и его роль в социологическом познании реальности.
3. Понятие системного подхода, его функциональные возможности. Требования системного подхода.
4. Системный подход в практике социологического познания. Применение системного подхода на различных стадиях социологического исследования
4. Анализ опубликованных отчетов о проведенных социологических исследованиях
5. Понятие документов в социологии, их классификация. Традиционные методы анализа документов. Формализованные методы анализа документов. Анализ публикаций в прессе, писем как фактор изучения и формирования общественного мнения.
6. Методология и методика анализа документов. Проблема языка документов. Социолингвистический анализ документов. Возможности семантического анализа. Традиционный анализ выступлений в прессе политических деятелей, высказываний классиков социологии (по выбору студентов).
7. Познавательные возможности контент – анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами изучения документов и другими социологическими методами. Сильные и слабые стороны контентанализа. Специфика его применения при изучении документов, их систематизация в процессе исследования. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техника и процедуры контент-анализа.
8. Контент-анализ рекламы в прессе (газеты) за определенный промежуток времени. Контент-анализ публикаций по теме авторского учебного социологического исследования и обсуждение его результатов.
9. Познавательно-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Виды опроса, преимущества и недостатки. Проблема достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса.
10. Требования к обеспечению качества информации при опросе. Анализ методик и процедур опубликованных опросных исследований.

11. Программа социологического исследования (маркетингового, исследования общественного мнения): методологические и методические аспекты.

Темы эссе (курсовых работ)

1. Построение системы показателей в рамках программы эмпирического исследования. Процедуры преобразования понятийного аппарата исследования в конкретные эмпирические индикаторы. (На примере конкретного эмпирического исследования.)
2. Принципы построения выборки (вероятностной или квотной) для социологического исследования. (На примере конкретного эмпирического исследования.)
3. Измерительные процедуры в социологии. Основные виды шкал, их конструирование и применение для решения различных исследовательских задач.
4. Оценка надежности социологической информации. Методики оценки надежности информации.
5. Количественное социологическое исследование (маркетинговое, исследование общественного мнения) по избранной студентом теме. Метод сбора эмпирической информации - анкета, интервью.
6. Количественное социологическое исследование (маркетинговое, исследование общественного мнения) по избранной студентом теме. Метод сбора информации - фокусированное интервью, фокус - группа.
7. Тестирование рекламного материала (товара, упаковки) методом фокус - группы. (Программа, методика, сбор информации, анализ.)
8. Разработка программы, методики и проведение контент - анализа массива прессы (газеты, журналы) по избранной студентом теме.
9. Изучение динамики общественного мнения методом контент - анализа.
10. Наблюдение как метод социологии: программа, методика, процедуры.
11. Разработка программы и методики проведения экспериментального опроса.
12. Мозговой штурм: программа, методика, сбор информации и анализ. (По избранной студентом теме.)
13. Экспериментальное исследование: программа, методический инструментарий.
14. Разработка комплекта методических указаний для интервьюеров для проведения массового опроса.

Работы после проверки возвращаются студентам.

Тест

Тест 1 Часть I. Социологическое исследование – инструмент социального познания (4 семестр) Укажите номер правильного варианта ответа:

1. Гипотеза в социологическом исследовании – это:
 - 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
 - 2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
 - 3) описание процедуры сбора данных;
 - 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.
2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остатка выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:

- 1) 6;
- 2) 12;
- 3) 15;
- 4) 20.

3. Под вероятностной выборкой понимают:

- 1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;
- 2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;
- 3) выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранным в ее состав;
- 4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:

- 1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;
- 2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;
- 3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках генеральной совокупности;
- 4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовокупности.

5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен: 1) 100; 2) 130; 3) 150; 4) 200.

6. Дано гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

7. Суть эмпирической социологии состоит в:

- 1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;
- 2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;
- 3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;
- 4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

8. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:

- 1) гипотез;
- 2) операциональных определений;
- 3) цели и задач;
- 4) вопросов в анкете.

9 Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
- 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;

- 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
- 4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

Вопросы к устному зачету

1. Требования к организации проведения и разработке почтовой анкеты.
2. Классификация экспертных методов.
3. Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения.
4. Методы обработки экспертных суждений.
5. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса. Проблема выборки, уровень репрезентативности данных.
6. Концептуализация в социологическом исследовании. Принципы построения концептуализации.
7. Операционализация в социологическом исследовании.
8. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.
9. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации.
10. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
11. Процедура применения наблюдений. Планирование наблюдений. Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения.
12. Этапы и процедуры проведения наблюдения.
13. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.
14. Анализ и обработка материалов наблюдения.
15. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения метода наблюдения.
16. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы.
17. Процедура и основные правила проведения фокус-групп.
18. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов.
19. Возникновение метода фокус-групп в контексте развития качественной и количественной стратегии в социологии.
20. Проблематика первых фокус-групповых исследований Р. Мертона.
21. Методы "снежного кома".
22. Методы анализа данных фокус-группы.
23. Модератор фокус-группы. Требования к модератору.
24. Методы анализа качественных данных в социологических исследованиях.
25. Обоснованная теория.
26. Тематический анализа качественных данных.
27. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации.
28. Выборка в социологическом исследовании. Виды выборок.
29. Классификация документов.
30. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.
31. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
32. Основные направления использования контент-анализа, сильные и слабые стороны.

33. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация.
34. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры.
35. Техническая сторона контент-анализа.
36. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Вопросы к устному экзамену

1. Содержание предмета и объекта социологии.
2. Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Виды прикладных социологических исследований.
5. Программа социологического исследования. Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.
6. Программа социологического исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.
7. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.
8. Программа социологического исследования. Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.
9. Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.
11. Классификация гипотез.
12. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы.
13. Принципиальный план исследования, его разновидности.
14. Сплошное и несплошное наблюдение. Основные понятия выборочного метода.
15. Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора.
16. Детерминированные выборки.
17. Простая случайная и систематическая выборки.
18. Серийная и стратифицированная выборки.
19. Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения.
20. Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования.
21. Основные этапы социологического наблюдения.
22. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
23. Классификация опроса.
24. Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов.
25. Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными.
26. Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.
27. Анкетный опрос. Основные принципы построения анкеты.
28. Форматы ответов в закрытых и полузакрытых вопросах.
29. Требования к словесной формулировке вопроса.
30. Макет анкеты.

31. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.
32. Почтовый опрос.
33. Прессовый опрос.
34. Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки.
35. Отбор экспертов при экспертном опросе.
36. Основные формы экспертного прогноза.
37. Интервьюирование. Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода.
38. Классификация интервью.
39. Факторы смещения информации при интервьюировании.
40. Нarrативное интервью. Телефонное интервью.
41. Метод фокус-групп. Виды групп.
42. Процедура и основные правила проведения фокус-групп.
43. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.
44. Анализ документов. Классификация документов.
45. Правила работы с документами. Традиционный анализ.
46. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации.
47. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.
48. Биографический метод. Два подхода к нему. Общая схема анализа и описания.
49. Социологический эксперимент. Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода.
50. Классификация экспериментов.
51. Социометрический метод. Классификация малых групп. Основные положения и основные правила социометрии (по Морено), достоинства и недостатки метода.
52. Последовательность социометрической процедуры.