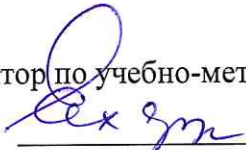


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

**Направленность (профиль)
Социология социальной сферы**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, декан факультета социологии и журналистики


Подпись

Лещинская С.Н.
Ф.И.О.

«25» 04 2022 г.
Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «25» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик
«Универсальные
Проекты»
ООО
Маркетинговые
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
9	Реферат	Вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников.	Темы рефератов
10	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	Тематика контрольных работ
11	Индивидуальные творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы социологии**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
УК-3 Способен осуществлять социальное	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	основы командообразования	Лекции (проблемные и интерактивные), практические	Социология как наука. Становление и развитие	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,	Не знает основы командообразования

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	«неудовлетворительно»		занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация	кейс-задача тестирование	
--	-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

				личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основы командообразования	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Недостаточно знает основы командообразования

			я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение.		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>основы командообразования</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Хорошо знает основы командообразования</p>

				<p>общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>основы командообразования</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Социология как наука.</p> <p>Становление и развитие социологии как науки.</p> <p>Сущность и строение общества.</p> <p>Культура как социальное явление.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные институты современного общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Великолепно знает основы командообразования</p>

				Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ		
--	--	--	--	--	--	--

				ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

				стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура,		
--	--	--	--	---	--	--

				процесс и методы социологическог о исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Умеет, но недостаточно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

				<p>общество.</p> <p>Социальное действие и поведение.</p> <p>Потребности и ценности.</p> <p>Социальные роли.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Девиянтное поведение.</p> <p>Социальное взаимодействие и коллективное поведение.</p> <p>Социальные процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
--	---	---	---	--	---	--

			ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Очень хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и

		команде		науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности.	тестирование	реализовывать свою роль в команде
--	--	---------	--	---	--------------	---

				Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

				Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение.		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Владеет, но недостаточно навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.</p>

				общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука.</p> <p>Становление и развитие социологии как науки.</p> <p>Сущность и строение общества.</p> <p>Культура как социальное явление.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные институты современного общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p>	<p>Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.</p>

				Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ		
--	--	--	--	--	--	--

				ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.	Лекции (проблемные и интерактивные) , практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

				общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и		
--	--	--	--	---	--	--

				методы социологическог о исследования.		
		Знает				
ОПК-2 Способен к социологическом у анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не знает главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

				<p>общество.</p> <p>Социальное действие и поведение.</p> <p>Потребности и ценности.</p> <p>Социальные роли.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Девиянтное поведение.</p> <p>Социальное взаимодействие и коллективное поведение.</p> <p>Социальные процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Недостаточно знает главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
--	--	--	--	---	---	--

				ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	главные требования социологического анализа, методологию	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос	Социология как наука. Становление и развитие социологии как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Хорошо знает главные требования социологического анализа,

		изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности.	тестирование	методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
--	--	---	--	---	--------------	---

				Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Великолепно знает главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на

		теорий, концепций, подходов	(подготовка сообщений, презентаций)	социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное		основе научных теорий, концепций, подходов
--	--	-----------------------------------	---	---	--	---

				<p>взаимодействие и коллективное поведение.</p> <p>Социальные процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
		Умеет				
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука.</p> <p>Становление и развитие социологии как науки.</p> <p>Сущность и строение общества.</p> <p>Культура как социальное явление.</p> <p>Социальная структура</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Не умеет анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры</p>

				<p>общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Умеет, но недостаточно анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры</p>

				Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ		
--	--	--	--	--	--	--

				ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо умеет анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры

				<p>общества и</p> <p>социальная</p> <p>мобильность.</p> <p>Личность и</p> <p>общество.</p> <p>Социальное</p> <p>действие и</p> <p>поведение.</p> <p>Потребности и</p> <p>ценности.</p> <p>Социальные</p> <p>роли.</p> <p>Социализация</p> <p>личности.</p> <p>Социальный</p> <p>контроль.</p> <p>Девиянтное</p> <p>поведение.</p> <p>Социальное</p> <p>взаимодействие</p> <p>и коллективное</p> <p>поведение.</p> <p>Социальные</p> <p>процессы и</p> <p>изменения.</p> <p>Глобализация</p> <p>общества.</p> <p>Методологическ</p> <p>ие основы</p> <p>социологическог</p> <p>о исследования.</p> <p>Структура,</p> <p>процесс и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				методы социологическог о исследования.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо умеет анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры

				Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
		Владеет				

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
--	--	--	--	---	--	---

				ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Владеет, но недостаточно концептуально- понятийным аппаратом,

		эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.		науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности.	тестирование	научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
--	--	---	--	--	--------------	--

				Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать

		<p>конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>		<p>социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное</p>		<p>факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>взаимодействие и коллективное поведение.</p> <p>Социальные процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Социология как наука.</p> <p>Становление и развитие социологии как науки.</p> <p>Сущность и строение общества.</p> <p>Культура как социальное явление.</p> <p>Социальная структура общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Очень хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать</p>

				Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и		междисциплинарные связи.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

				изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
		Знает				
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационны х технологий				Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ		
---	--	--	--	--	--	--

				ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	Лекции (проблемные и интерактивные) , практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Недостаточно знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.

				<p>общества и</p> <p>социальная</p> <p>мобильность.</p> <p>Личность и</p> <p>общество.</p> <p>Социальное</p> <p>действие и</p> <p>поведение.</p> <p>Потребности и</p> <p>ценности.</p> <p>Социальные</p> <p>роли.</p> <p>Социализация</p> <p>личности.</p> <p>Социальный</p> <p>контроль.</p> <p>Девиянтное</p> <p>поведение.</p> <p>Социальное</p> <p>взаимодействие</p> <p>и коллективное</p> <p>поведение.</p> <p>Социальные</p> <p>процессы и</p> <p>изменения.</p> <p>Глобализация</p> <p>общества.</p> <p>Методологическ</p> <p>ие основы</p> <p>социологическог</p> <p>о исследования.</p> <p>Структура,</p> <p>процесс и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				методы социологическог о исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	Лекции (проблемные и интерактивные) , практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.

				Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Высокий уровень	как	Лекции	Социология как	Коллоквиум,	Великолепно

	Оценка «зачтено», «отлично»	самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	(проблемные и интерактивные) , практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности.	круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
--	--------------------------------	--	---	--	--	---

				Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача	Не умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать

	о»	связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.		науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности.	тестирование	связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.
--	----	---	--	--	--------------	---

				Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы,	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Умеет, но недостаточно ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать

		подтверждая их примерами.		социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное		аргументированны е выводы, подтверждающие их примерами.
--	--	------------------------------	--	---	--	--

				<p>взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Хорошо умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>

				Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука.</p> <p>Становление и развитие социологии как науки.</p> <p>Сущность и строение общества.</p> <p>Культура как социальное явление.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные институты современного общества.</p> <p>Социальные</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Очень хорошо умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p>

				<p> группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы </p>		
--	--	--	--	--	--	--

				социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками

		<p>последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>		<p>общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и</p>		<p>логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
--	--	---	--	--	--	---

				методы социологическог о исследования.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Владеет, но недостаточно с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала,

		<p>существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>		<p>Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		<p>навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
	Средний уровень	с помощью	практические	Социология как	Коллоквиум,	Хорошо владеет с

	Оценка «зачтено», «хорошо»	современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно- следственных	занятия, самостоятельна я работа	наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности.	круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-
--	-------------------------------	--	---	--	--	---

		связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.		Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо владеет с помощью современных исследовательских методов с

		отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными	беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный		использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать
--	--	---	--	---	--	--

		примерами, выстраивать междисциплинарные связи.		контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
		Знает				
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы

отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории			(подготовка сообщений, презентаций)	социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное		
---	--	--	---	---	--	--

				<p>взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>как анализировать основные теории и социологические парадигмы</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Недостаточно знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы</p>

				Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и		
--	--	--	--	--	--	--

				изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы

				<p> группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы </p>		
--	--	--	--	--	--	--

				социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Великолепно знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы

				социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы		
--	--	--	--	---	--	--

				социологическог о исследования.		
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн о»	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях

				<p>Социальное действие и поведение.</p> <p>Потребности и ценности.</p> <p>Социальные роли.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Девиянтное поведение.</p> <p>Социальное взаимодействие и коллективное поведение.</p> <p>Социальные процессы и изменения.</p> <p>Глобализация общества.</p> <p>Методологические основы социологического исследования.</p> <p>Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	Базовый уровень	применять базовые	практические	Социология как	Коллоквиум,	Умеет, но

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях	занятия, самостоятельна я работа	наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности.	круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	недостаточно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях
--	---	--	---	--	--	---

				Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения

		научных и прикладных исследованиях		<p>Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный</p>		для участия в научных и прикладных исследованиях.
--	--	--	--	--	--	--

				<p>контроль. Девиантное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Очень хорошо умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>

				<p>явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическое основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.		
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных

				Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и		исследований
--	--	--	--	--	--	--------------

				<p>изменения. Глобализация общества. Методологические основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Владеет, но недостаточно концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований</p>

				<p> группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы </p>		
--	--	--	--	--	--	--

				социологическог о исследования. Структура, процесс и методы социологическог о исследования.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	концептуально- понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельна я работа	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо владеет концептуально- понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований

				социальная мобильность. Личность и общество. Социальное действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическ ие основы социологическог о исследования. Структура, процесс и методы		
--	--	--	--	---	--	--

				социологическог о исследования.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	концептуально- понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований	Лекции (проблемные и интерактивные) , практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельна я работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки. Сущность и строение общества. Культура как социальное явление. Социальная структура общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность и общество. Социальное	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо владеет концептуально- понятийным аппаратом, научным языком социологии и применением базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для осуществления научных и прикладных исследований

				<p>действие и поведение. Потребности и ценности. Социальные роли. Социализация личности. Социальный контроль. Девиянтное поведение. Социальное взаимодействие и коллективное поведение. Социальные процессы и изменения. Глобализация общества. Методологическое основы социологического исследования. Структура, процесс и методы социологического исследования.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Основы социологии" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При изучении дисциплины «Социология религии» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;

- на полях выписать понятия, привести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно

проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов,

использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод

кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие

неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов

1. Основные направления развития прикладной социологии в современной России.
2. Актуальные проблемы современной социологии в России.
3. Прикладная социология и менеджмент.
4. Современные тенденции в развитии этносов и причины межэтнических конфликтов в России.
5. Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
6. Стратификация современных западных социальных систем.
7. Социально-профессиональная стратификация современного российского общества.
8. Рабочий класс в современной России: его сущность, социальный состав, динамика.
9. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
10. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
11. Социально-классовая структура дореволюционной и советской России.
12. Бизнес-элита современного российского общества.
13. Карьера как вид социальной мобильности.
14. Бюрократия как социально-политический институт и социальная группа российского общества.
15. Исторические типы семьи и брака и их эволюция в обществе.
16. Виды адаптации человека в обществе и аномия в теории Р. Мертон.
17. «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.
18. Массовизация общественной жизни и массовая культура.
19. Молодежные субкультуры.
20. Деловая культура предпринимательства.
21. Социально-культурные традиции (функционирование, механизм передачи, роль общественной жизни).
22. Современная культурная политика в России: содержание, уровни, механизмы реализации.
23. Регион как социально-территориальная общность.
24. Адаптация личности в условиях рыночной трансформации российского общества.

Тематика для дискуссии

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Функции семьи: институциональный и групповой уровень»
Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Проблемы институционализации»
Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Социализация»
Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Девиантное поведение»

9.3. Вопросы к зачету

1. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
2. Социальные установки личности. Диспозиционная теория личности
3. Социальная адаптация и идентификация личности
4. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
5. Понятия социальной роли и ролевого набора
6. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта
7. Социализация человека и ее стадии
8. Сущность процесса индивидуализации человека
9. Образование как социальный институт
10. Религия как социальный институт: основные формы и функции
11. Социальный контроль, его формы
12. Социальные девиации, их виды
13. Девиантное поведение, причины и следствия
14. Социальное действие: понятие и структура
15. Теория социального действия Т. Парсонса
16. Теория социального действия М. Вебера
17. Теория социального действия Ю. Хабермаса
18. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
19. Теория социального обмена Дж. Хоманса
20. Теория символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид)
21. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия: структура, модели, уровни, виды
22. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
23. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
24. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
25. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
26. Конфликтологические теории социального развития
27. Эволюционистские теории социальных изменений
28. Сущность и соотношение понятий «социальный прогресс», «реформа», «революция»
29. Основные факторы, обуславливающие социальные изменения в обществе
30. Сущность и структура общественного мнения
31. Функции и каналы формирования общественного мнения
32. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение
33. Социологическое исследование: понятие и основные виды
34. Программа социологического исследования, ее структура
35. Теоретическая интерпретация ключевых понятий
36. Операционализация ключевых понятий

37. Гипотезы социологического исследования: правила их выдвижения
38. Выборочный метод в социологии. Основные требования к конструированию выборки
39. Измерение в социологии. Основные виды шкал и их характеристика
40. Методы сбора первичной социологической информации
41. Качественные и количественные методы сбора первичной информации

9.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии
3. Социологические законы и закономерности, их особенности
4. Структура социологического знания
5. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
6. Позитивистская парадигма в социологии.
7. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
8. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
9. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
10. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
11. Основные социологические понятия в теории К. Маркса. Исторический материализм как социологическая парадигма
9. Понятие и признаки общества как системы
10. Классификации и периодизации обществ
11. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
12. Теория социальной системы Т. Парсонса
13. Постмодернистские теории общества
14. Информационное общество (общество знания), его основные характеристики
15. Социальная общность, ее основные виды
16. Урбанизационные процессы в современных обществах
17. Массовидные социальные общности, их особенности
18. Национально-этническая структура российского общества и межнациональные отношения на современном этапе
19. Социальная группа, основные типы социальных групп
20. Социальный институт, основные виды социальных институтов
21. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
22. Эволюция социальных институтов
23. Функции и дисфункции социальных институтов
24. Социальные институты в классическом и неоинституциональном понимании
25. Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
26. Исторические формы социальной стратификации.
27. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
28. Социальная структура современного российского общества
29. Средние слои российского общества: особенности формирования, критерии выделения, состав «старых» и «новых» средних слоев
30. Стратификация и поляризация современного российского общества
31. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
32. Маргинальные слои и группы общества.
33. Бедность в российском обществе: критерии и риски
34. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
35. Миграция населения как социальный процесс
36. Безработица: причины, виды, измерение
37. Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти

38. Государство как социальный институт, его функции в обществе
39. Гражданское общество: понятие и социальная роль
40. Культура: сущность и формы
41. Культура и нормативная регуляция социального поведения
42. Культурно-речевой статус и социальная стратификация
43. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
44. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
45. Тенденции развития семейно-брачных отношений

Тематика круглого стола

1. Социальная структура общества.
2. Характеристика социальной стратификации.
3. Разновидности социальной структуры.
4. Социальная мобильность общества.
5. Социальные институты.
6. Социальные группы.
7. Потребности и ценности.
8. Статусно-ролевой набор.
9. Социальный контроль, девиантное поведение и делинквентность.
10. Глобализация и вестернизация.
11. Методика и методология социологического исследования.
12. Структура и процесс социологического исследования.
13. Социум и окружающая среда. Третья природа.
14. Прогнозы развития современного общества.
15. Социальные проблемы российского общества.

Тестирование

1. Век возникновения социологии:
 - 1) после Второй мировой войны
 - 2) в первой половине 19 в.+
 - 3) в 18 в.
 - 4) в конце 19 в.
2. Предмет социологии:
 - 1) человек
 - 2) социальная жизнь человека, группы, общества+
 - 3) общество
3. Соотнесите автора и определение:
 - А) Э. ДЮРКГЕЙМ;
 - Б) М. ВЕБЕР;
 - В) О. КОНТ

- 1) это позитивная наука об обществе – В
- 2) это наука о социальных фактах -А
- 3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать-Б

4. Социологией называют науку о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп+
- 4) людей в своей семье

5. Понятие, которое относится к сфере изучения социологии:

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) статус+
- 4) чувство

6. Какая наука стала основой для появления социологии:

- 1) история
- 2) философия+
- 3) политология
- 4) экономика

7. Направление в социологии, которое исходит из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:

- 1) понимающая социология
- 2) позитивизм+
- 3) интеракционизм
- 4) этнометодология

8. Что представляет собой объективность, научность, системность, конкретность и другие категории:

- 1) принципы социологии+
- 2) методы социологии
- 3) функции социологии
- 4) законы социологии

9. Выберите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:

- 1) структура+
- 2) функция+
- 3) индивид
- 4) малая первичная группа

10. Какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:

- 1) социальная система
- 2) социальные институты
- 3) личность+
- 4) индивид+

11. Что изучает микросоциология?

- 1) поведение одного индивида+
- 2) поведение больших социальных групп
- 3) поведение малых социальных групп
- 4) поведение общностей

12. Что из списка относится к макросоциологическим понятиям?

- 1) малая группа
- 2) социализация
- 3) цивилизация+
- 4) взаимодействие

13. Микросоциологические понятия:

- 1) малая группа+
- 2) цивилизация
- 3) мировая система
- 4) государство

14. Что такое теоретические построения, которые находятся между теоретической и эмпирической социологией:

- 1) макросоциологические
- 2) теории среднего уровня+
- 3) социального обмена

15. Кто ввел понятие «теории среднего уровня»?

- 1) П.А. Сорокин
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Р. Мертон+
- 4) К. Маркс

16. Основной функцией социологии является:

- 1) познавательная+
- 2) ценностная
- 3) управленческая
- 4) научная

17. Прикладной функцией социологии является:

- 1) формирует способы изучения социальных явлений
- 2) обеспечивает накопление социальной информации
- 3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь+
- 4) разрабатывает социальные прогнозы

18. Название совокупности взглядов и методов научного исследования:

- 1) этнометодология
- 2) органическая аналогия
- 3) парадигма+
- 4) символический интеракционизм

19. У каких ученых по общепринятому мнению принято считать заимствование, методологии и методики эксперимента?

- 1) антропологов
- 2) психологов+
- 3) культурологов
- 4) филологов

20. Социологические методы:

- 1) наблюдение
- 2) метод сравнения
- 3) контент-анализ документов+
- 4) анкетирование

21. Самым распространенным методом социологии является:

- 1) анализ документов
- 2) наблюдение
- 3) опрос+

22. Главное преимущество опроса перед другими типами прикладных социологических исследований?

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- 2) простота формирования инструментария
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни+
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

23. Общенаучный метод социологии:

- 1) контент-анализ
- 2) структурно-функциональный метод+
- 3) анкетирование
- 4) социометрия

24. Чем является гипотеза в социологическом исследовании?

- 1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти
- 2) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными+
- 3) описание процедуры сбора данных
- 4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

25. Когда выборка будет случайной?

- 1) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку+
- 2) анализируются отдельные случаи
- 3) используется принцип эквивалентности
- 4) используется метод элиминативной индукции

26. Какой вопрос не включает блок вопросов социологической анкеты, который называется паспортной:

- 1) о возрасте
- 2) о поле
- 3) об имени, отчестве и фамилии+
- 4) об образовании

27. Закончите предложение, вставив пропущенное слово.

Максимальная степень соблюдения инструкций и минимальной свободой творчества интервьюера характеризуется _____ интервью

- 1) свободное
- 2) формализованное+
- 3) зондажное
- 4) фокусированное

28. Предшественник социологии, который утверждал, что тип общественного устройства и способ правления зависит от климата, быта и нравов народа...

- 1) Спенсер+
- 2) Конт
- 3) -Дюркгейм
- 4) -Монтескье

29. Какой социолог анализировал поведение людей в толпе...

- 1) Лебон +
- 2) Парк
- 3) -Ростоу
- 4) Парето

30. Название направления прикладной социологии, которое поставило задачу целенаправленного изменения организационных структур...

- 1) социальная статика+
- 2) социальная инженерия
- 3) социальная философия
- 4) социальная демография

31. Название метода построения статистических моделей генеральной совокупности, который применяют для более эффективного проведения социологических исследований...

- 1) шкала+
- 2) выборка
- 3) парадигма
- 4) репрезентативность

32. Что Р.Мертон считал причиной социальных конфликтов?

- 1) дисфункции+
- 2) функции
- 3) латентные функции
- 4) явные функции

33. Название научного метода, с помощью которого путем сравнения выявляется общее и особенное в исторических явлениях:

- 1) дедуктивный+
- 2) сравнительно-исторический
- 3) моделирование
- 4) структурно-функциональный

34. Философская основа марксизма:

- 1) материалистическое понимание истории+
- 2) позитивизм
- 3) идеалистическое понимание истории
- 4) культурно-историческая типология

35. Название действия, которое формируется на основе подражания образцам поведения, закрепленное в культурной традиции...

- 1) рациональное+
- 2) ценностное
- 3) традиционное
- 4) политическое

36. Создателем теории «политического капитала»:

- 1) Бурдье+
- 2) Веблен
- 3) Парето
- 4) Тейлор

37. Название направления в американской социологии, который распространяет методы этнографии и общей антропологии на методологию социальных наук...

- 1) психоанализ +
- 2) этнометодология
- 3) социальная экология
- 4) фрейдомарксизм

38. Чем является совокупность социальных групп, социальных институтов и отношений между ними?

- 1) политика+
- 2) общественно-экономическая формация
- 3) социальная закономерность+
- 4) социальная структура

39. Чем является оценка явлений и процессов с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям, идеалам социальных групп или личностей?

- 1) ценности+
- 2) общественное сознание
- 3) установки
- 4) дистанция

40. Название привычной формы социальной деятельности, которая выполняет функцию социальной регуляции...

- 1) культура+
- 2) норма
- 3) обычай
- 4) стереотип

41. Название состояния массового сознания, которое включает отношение различных социальных общностей к проблемам...

- 1) социальная структура+

- 2) общественное мнение
- 3) нравы
- 4) традиция

42. Фундаментальная форма деятельности человека, которая созидает совокупность предметов, необходимых для удовлетворения его потребностей...

- 1) быт+
- 2) труд+
- 3) культура управление

43. Название социального слоя высших руководителей производства, входящих в правящую элиту:

- 1) технократия+
- 2) охлократия
- 3) партократия
- 4) аристократия

44. Как называется неорганизованное множество людей, которые объединены пространственной близостью и эмоциональной общностью...

- 1) агрегация+
- 2) толпа
- 3) большая группа
- 4) этнос

45. Авторитетный член организации или малой группы, личностная роль которого позволяет ему играть главную роль в социальных ситуациях...

- 1) организатор
- 2) лидер
- 3) политик –менеджер

46. Название отношений, формирующихся между участниками материального производства...

- 1) бытовые отношения +
- 2) производственные отношения
- 3) межличностные отношения
- 4) коммуникация

47. Чем является снижение эффективности социальных норм в качестве регуляторов отношений:

- 1) аномия+
- 2) дисфункция
- 3) аттракция
- 4) координация

48. Сфера общественной жизни, которая осуществляет производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- 1) экономическая +
- 2) политическая
- 3) духовная
- 4) социальная

49. По М.Веберу, какое действие является социальным?

- 1) имеющее целью получение выгоды
- 2) – направленное на поддержание жизнедеятельности
- 3) – направленное на других индивидов – совершаемое по привычке

50. Какой социальный институт, удовлетворяет духовные потребности индивидов:

- 1) религия+
- 2) экономика
- 3) политика
- 4) государство

51. Внутреннее устройство общества, которое характеризует разделение общества на социальные слои, классы, группы, общности:

- 1) социальная система+
- 2) социальная структура общества
- 3) социальная политика
- 4) историческое развитие

52. Основным институтом политической системы общества, который организует, направляющий и контролирующий совместную деятельность и отношения людей является:

- 1) общность+
- 2) религия
- 3) экономика
- 4) государство

53. Название метода исследования, который предполагает воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов:

- 1) социологический эксперимент+
- 2) интервьюирование
- 3) социологическое опрос
- 4) анкетирование

54. Чем является совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных?

- 1) объектом социологии
- 2) методом социологии
- 3) предметом социологии+
- 4) функцией социологии

55. В чем суть позитивизма, как социологического метода?

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества+
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

