

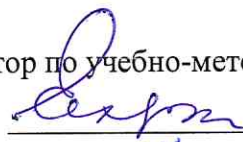
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.05.2024 10:32:03
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИОЛОГА

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

**Направленность (профиль)
Социология социальной сферы**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись

Босов Д.В.
Ф.И.О.

«25» 04 2022 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



/Пинчук О.В./

Консультант-аналитик

ООО

«Универсальные
проекты»

Маркетинговые

«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская

«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические теории»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований; Уметь: методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов Владеть: навыками организации социологических исследований с использованием современных теорий
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знать: основные теоретические подходы и исследовательские методы и возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: социологическими теориями и новейшими методами социальных наук при

		решении профессиональных научных задач
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	методы прогнозирования социальных проблем в функционировании и развитии современного общества.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	методы прогнозирования социальных проблем в функционировании и развитии современного общества.	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	методы прогнозирования социальных проблем в функционировании и развитии современного общества.	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	методы прогнозирования социальных проблем в функционировании и развитии современного общества.	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения.	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и выявлять социально	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.</i>

		значимые проблемы и вырабатывать пути их решения.	<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения.	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы.	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>

Высокий уровень Оценка «отлично»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально</i>

		примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	главные требования системного подхода, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>

		Умеет	
	Недостаточный уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры, вырабатывать стратегию действий	<i>Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными	<i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

		примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	
--	--	---	--

оценивание результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Выполнить реферативный анализ научных статей ученых социологической школы.

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по социологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение на тему «Основные идеи современной социологии»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство и стратификация».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на общество в контексте разных социологических парадигм

Задание 6

Подготовить доклад по теме: М.Вебер: понятие и категории общества.

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам развития цифрового общества

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. История развития общества

Задание 2. Основные выводы классической социологии

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы развития социологической парадигмы

Задание 2. Постиндустриальное общество и глобализация

5.3. Темы рефератов

Не предусмотрена

5.4. Вопросы к экзамену

1. Генезис социологии. Причины возникновения социологии как научной и практической профессиональной деятельности.
2. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России.
3. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом.
4. Формы профессионального общения социологов (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары).
5. Международная социологическая ассоциация: общая характеристика и задачи организации.
6. Российское общество социологов: общая характеристика и задачи организации.
7. Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
8. Этические стандарты в деятельности социолога.
9. Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов.

10. Профессиональный стандарт социолога (проект): общая характеристика деятельности социолога.
11. Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования
12. Структура социологического знания, его уровни и способы построения.
13. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик.
14. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение.
15. Понятие социального института. Функции социальных институтов.
16. Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества.
17. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности.
18. Основные социологические издания.
19. Библиографическое описание и ссылка.
20. Качественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
21. Количественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
22. Социальная и научная активность студенческой молодежи. Грант как социальная инициатива.
23. Волонтерство как форма активности студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.
24. Академическая и прикладная социология: назначение и функции, общая характеристика
25. Социальные проблемы в городе и регионе.
26. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.

27. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества
28. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Смена форм контроля.
29. Самоорганизация учебной деятельности.
30. Программа самовоспитания и карьерный маршрут.

Тест
«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

Тест

1. Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма? а)Т.Парсонс; б)К.Маркс; в) Э.Дюркгейм; г)Н.Луман.
2. Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии.?
3. а) Г. Зиммелю ; б) Н.Луман; в) К. Марксу; г) З. Фрейду.
4. Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии?
5. а) Т.Парсонс; б) Соловьев В.; в) Р.Мертон; г)Флоренский П; 7
6. Кто разработал модель рационального выбора? а)М.Вебер; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман; г)Фридман и Хетчер.
7. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте: а)теории модернизации ; б)теории экономического подъема ; в) теории бюрократизации общества; г) теории социальных потрясений.
8. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями? а) Р.Мертон; б)П.Бурдьё; в) К.Маркс; г) Э.Дюркгейм.
9. Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры? а) Фридман и Хетчер.; б) Н.Луман ; в) Э.Гидденс; г) П.Бурдьё.
10. Кто является автором теории фигурационной социологии?
11. а) З. Фрейд; б) Т.Парсонс; в) Н.Луман;; г)Н.Элиас.

12. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии?
13. а) Н.Уайли; б) Н.Элиас; в) П.Бурдьё; г) Э.Дюркгейм.
14. . Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»?
15. а) П.Бурдьё; б) Д.Александр ; в) Фридман и Хетчер; г) Т.Парсонс .
16. . Кто является автором классической теории оттеснения женщин мужчинами как «Других»? а) Д.Бернард; б) К.Дуглас; в) С.де Бовуар; г) Д.Александр.
17. . Кто создал теорию культурного феминизма?
18. а) Д.Бернард; б) Фридман и Хетчер; в) С.де Бовуар; г) М.Фулер и др.
19. . Кто является основной сторонницей функционализма в теории гендера?
20. а) М. Джонсон; б) К.Дуглас; в) Д.Александр; г) С.де Бовуар.
21. . Кто является основным разработчиком теории рационального выбора в социологии? а) С.де Бовуар ; б) Д.С.Коулмен; в) Т.Парсонс ; г) М.Вебер.
22. . Кто является автором сетевой теории как сближающей различные подходы в анализе социальных явлений? а) Д.С.Коулмен; б) К.Дуглас ; в) Р.Берт; г) К.Маркс.
23. . Кто является создателем теории обмена в современной социологии? а) К.Маркс; б) Р.Мертон; в) Н.Элиас; г) П.Блау
24. Кто поднял тему «отчуждения»:
А) К.Маркс
Б) Вебер
В) Спенсер
25. Кто акцентировал внимание на вопросы социального развития?
А) К.Маркс
Б) Вебер
В) Спенсер
26. Чьи эти слова капитализм это «постоянная погоня за прибылью»?
А) К.Маркс
Б) Вебер
В) Спенсер
27. К какой категории социологии относится структура, система, функция, и т.д?
А) Общесоциальной
Б) Общенаучной
В) Все ответы верны

28. Рынок, производство, потребление, обмен, распределение, собственность, конкуренция, занятость эти термины используются в
- А) Общесоциальной категории
 - Б) Общенаучной категории
 - В) Все ответы неверны
29. категории являются собственными категориями городской социологии:
- А) Общесоциальные
 - Б) Общенаучные
 - В) Специфические
30. Под экономическим сознанием понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
31. Под городской экономической культурой понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Устойчивая сов-ть хоз-х норм, образцов поведения, ценностей, традиций и проф.знаний, являющихся рез-ми эконом.поведения
32. Под городским эконом.поведением понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
33. Кто развивал теорию индустриального общества?
- А) Конт
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер
34. Первые элементы урбанистических знаний появились в :
- А) Эпоху Возрождения
 - Б) В античном мире
 - В) В периоде развития раннего капитализма
35. Селекционная ф-я городской культуры выражается в

- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение городской памяти
36. Трансляционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение эконом.памяти
37. Инновационная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых соц-эконом ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Обновлении элементов сознания и мышления, внедрении новых технологий и форм эконом.деятельности
38. Под организационной системой связей и соц.норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям, общества в социологии понимаются
- А) Соц.группы
 - Б) Соц.институты
 - В) Соц.общности
39. С точки зрения внешней стороны соц.институт определяется как:
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
40. С точки зрения своей внутренней деятельности соц.институт опр-ся как
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
41. Стандартизированные образцы поведения в городе воплощаются
- А) в соц.ролях
 - Б) в соц.позициях
 - В) в соц.связях
42. Выберите верную функцию: городские институты

- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В)нет верного ответа
43. Выберите верную функцию: институты культуры
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
44. Выберите верную функцию: политические институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
45. Выберите верную функцию: институты стратификации
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
46. Выберите верную функцию: институты родства
- А) обеспечивают воспроизводство и наследование посредством брака, семьи
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преемственность религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
47. Регулятивная ф-я соц.институтов состоит
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
48. . Интегративная функция соц.институтов
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
49. Транслирующая функция городских институтов
- А) В передаче соц.опыта

Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества

В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп

50. Функция закрепления и воспроизводства соц.институтов состоит:

А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения

Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества

В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп

51. коммуникативная функция соц.институтов

А) в распространении информации с целью управления и контроля за соблюдением норм

Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества

В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп

52. Явные и латентные функции соц.институтов были теоретически описаны

А) Мертоном

Б) Парсоном

В) Морено

53. Главное предназначение социальных институтов

Варианты ответа:

1. - обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

2. (+) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

3. - гарантировать человеку права и свободы

4. - обеспечивать всех членов общества

54. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является ...

Варианты ответа:

1. - биология

2. - математика

3. - астрономия

4. (+) социология

55. ... первым ввел в научный оборот термин «социология».

Варианты ответа:

1. (+) О.Конт
2. - Г. Зиммель
3. - Э. Дюркгейм
4. - Г. Спенсер

56. теоретическое направление социологии, основоположником которого является Герберт Спенсер

Варианты ответа:

1. (+) органическая аналогия
2. - социологизм
3. - концепция идеальных типов
4. - исторический материализм

57. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения ...

Варианты ответа:

1. - социальной физики
2. (+) социальной динамики
3. - социальной статики
4. - социометрии

58. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции

Варианты ответа:

1. - П. Сорокин
2. (+) Г. Спенсер
3. - К. Маркс
4. - О. Конт

59. Под позитивизмом как социологическим методом понимается ...

Варианты ответа:

1. - сравнение социальных явлений с эталоном
2. - разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов
3. - толкование социальных явлений
4. (+) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук

60. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ...

Варианты ответа:

1. - принуждении
2. - доброй воле инвалидов
3. - убеждении
4. (+) страхе

61. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ...

Варианты ответа:

1. - астрономию
2. - социологию
3. (+) математику
4. - физику

62 Общество, по мнению Спенсера – это ...

Варианты ответа:

1. (+) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
2. - группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
3. - случайное скопление взаимодействующих между собой людей
4. - достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

63. Термин «социология» появился в ...

Варианты ответа:

1. - конце XVIII века
2. - античности
3. - начале XX века
4. (+) первой половине XIX века

64. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ...

Варианты ответа:

1. - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
2. - утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
3. - отрицании основных принципов негативизма
4. (+) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

65. Признанный основоположник социологического позитивизма

Варианты ответа:

1. - Ф. Энгельс
2. - Г. Спенсер
3. (+) О. Конт
4. - Э. Дюркгейм

66. Эволюция, по Г.Спенсеру — это ...

Варианты ответа:

1. - интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
2. - процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
3. - процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
4. (+) синоним прогресса

67. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...

Варианты ответа:

1. (+) малая группа
2. - личность
3. - род
4. - семья

68. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...

Варианты ответа:

1. (+) эволюция
2. - реформа
3. - революция

69. Э.Дюркгейм является автором ...

Варианты ответа:

1. - теории общественного договора
2. - теории структурно-функционального анализа
3. - феноменологической концепции
4. (+) концепции механической и органической солидарности

70. Тип господства, основанный на целерациональном действии:

Варианты ответа:

1. (+) легитимный
2. - харизматический
3. - традиционный
4. - авторитарный

71. В большей мере на принятие решения о самоубийстве по Э. Дюркгейму влияют ...

Варианты ответа:

1. - особенности воспитания
2. (+) социальные причины, например, степень интеграции человека в группу
3. - особенности психики конкретного человека
4. - расовая и национальная принадлежность

72. Целерациональный тип действия- это ...

Варианты ответа:

1. (+) действие, основанное на точном расчете, когда субъект действия точно знает какова цель действия и каковы пути достижения этой цели
2. - тип действия, основанный на привычке к определенному типу действия
3. - действие основанное на эмоциях
4. - тип действия, основанный на вере в ценность самого действия (действие, основанное на долге или чести)

73. Два типа социальных фактов по Э. Дюркгейму

Варианты ответа:

1. - первичные и вторичные
2. - идеальные и реальные
3. (+) материальные и духовные
4. - совершенные и несовершенные

74. Традиционный тип господства по М.Веберу основан на ...

Варианты ответа:

1. (+) личных и родственных связях, личной преданности
2. - законе
3. - страхе
4. - принуждении

75. Социальное действие, по М.Веберу, обладает следующими существенными признаками:

Варианты ответа:

1. - смыслом
2. - направленностью «на другого»
3. (+) смыслом и направленностью «на другого»
4. - эмоциональностью

76. Эта религия, по М.Веберу, склоняет человека к рациональности в наибольшей степени:

Варианты ответа:

1. - православие
2. - католицизм
3. - конфуцианство
4. (+) протестантизм

77. Метод социологии, разработанный Э.Дюркгеймом, назывался ...

Варианты ответа:

1. - социальная статика
2. (+) каузальная статистика
3. - социальная динамика
4. - структурно-функциональный анализ

78. Главное предназначение социальных институтов

Варианты ответа:

1. - гарантия человеку соблюдение его прав
2. (+) создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей
3. - обеспечение социальные реформы
4. - обеспечение материальной поддержки всем членам общества

79. Малая социальная группа – это группа людей, ...

Варианты ответа:

1. - состоящая из 2-7 человек
2. - которые имеют возможность непосредственного личного контакта
3. (+) которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью

80. Групповая динамика – это ...

Варианты ответа:

1. - увеличение производительности труда группы
2. - изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
3. - увеличение численности группы за определенный период времени
4. (+) совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)

81. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...

Варианты ответа:

1. (+) престиж
2. - власть
3. - доход
4. - образование

82. Социальная структура общества – это ...

Варианты ответа:

1. - устойчивая связь элементов социальной системы
2. (+) иерархическая связь элементов социальной системы
3. - набор элементов социальной системы
4. - социальный состав общества

83. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертон

Варианты ответа:

1. - инновация
2. - ритуализм
3. - мятеж
4. (+) конформизм

84. Социализация – это ...

Варианты ответа:

1. - усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы
2. - активное влияние человека на социальные группы и процессы
3. (+) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру
4. - процесс создания социальных структур

85. Первичная социализация — это социализация, которая происходит ...

Варианты ответа:

1. - после окончания трудовой деятельности
2. - еще до рождения человека
3. (+) в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа
4. - когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы

86. Школа является агентом ... социализации.

Варианты ответа:

1. - неформальной
2. - первичной
3. - формальной
4. (+) вторичной

87. Социализация человека начинается ...

Варианты ответа:

1. - с началом трудовой деятельности
2. (+) с рождения
3. - в школе
4. - после окончания трудовой деятельности

88. Референтная группа – это группа, ...

Варианты ответа:

1. - в которой человек не хочет оказаться
2. (+) нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки
3. - к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени
4. - людей со схожими интересами

89. Функция, которую выполняет экономическая структура согласно теории структурно-функционального анализа

Варианты ответа:

1. - воспроизводства
2. - интеграции
3. (+) адаптации
4. - стабилизации

90. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени

Варианты ответа:

1. (+) интенсивность
2. - всеобщность
3. - функциональность
4. - скорость

91. Предписанный социальный статус – это статус, ...

Варианты ответа:

1. (+) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
2. - которого достигает человек в течение своей жизни
3. - который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
4. - который человек себе сам приписывает

92. Система личности, по Т. Парсонсу – это ...

Варианты ответа:

1. (+) социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности
2. - совокупность индивидов
3. - нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации
4. - совокупность социальных ролей индивида

93. Функция, которую, согласно Р. Мертону, выполняет политика

Варианты ответа:

1. - адаптации
2. (+) целедостижения
3. - воспроизводства
4. - интеграции

94. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону

Варианты ответа:

1. (+) только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности
2. - все социальные явления функциональны
3. - социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно
4. - социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества

95. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются ...

Варианты ответа:

1. (+) потребностями общества
2. - ведущими социальными институтами
3. - общественными деятелями
4. - отдельными группами людей

96. Понятие «латентная функция» обозначает:

Варианты ответа:

1. - явные последствия социального явления или поступка
2. (+) неявные, скрытые последствия социального явления или поступка
3. - дисфункциональное социальное явление или действие
4. - социальный контроль

97. Основная функция реляционных социальных институтов

Варианты ответа:

1. - интегративная
2. - контролирующая
3. - адаптационная
4. (+) определения ролевой структуры общества

98. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует ...

Варианты ответа:

1. - только тенденция к выравниванию доходов
2. - только тенденция к стратификации
3. (+) тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации
4. - только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества

99. Система, не входящая в социальную систему Т. Парсонса

Варианты ответа:

1. - личности

2. - культуры
3. - социальных институтов
4. (+) физическая

100. Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса
Варианты ответа:

1. - личности
2. - культуры
3. - социальных институтов
4. (+) физическая

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

