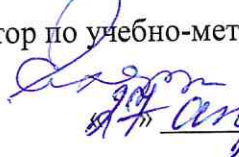


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 16.05.2024 12:17:32  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f2954e19f107b21a849a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
 Сахарчук Е.С.  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль)

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

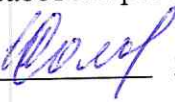
**Форма обучения:** очная, заочная

Очная: Курс 3 семестр 6  
Заочная: Курс 2 семестр 4

Москва  
2022

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, № 75. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 года, № 50182.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, и.о. зав. кафедрой социологии и философии

  
\_\_\_\_\_ Соломатина Е.Н. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ», доцент Департамента социологии факультета социальных наук и массовых коммуникаций

  
\_\_\_\_\_ Райдугин Д.С. «25» апреля 2022 г.

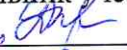
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

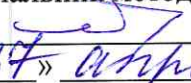
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.


Начальник методического отдела

  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Практика НИР предоставляет материалы по методологии исследований в социальных науках, закрепляет навыки работы с основными методами и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в социологической практике.

**Целью преподавания дисциплины** является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков создания академического текста в области социологии, конструирование программы исследования, аккумуляция и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается формированием навыков академического письма, тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

#### **Задачи практики:**

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- выработать навыки разработки программы социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения научного исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.

Программа предназначена для подготовки магистров в области социологии, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий социологического исследования.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-4; ПК-5

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b> основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности <b>уметь:</b> корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций, вырабатывать нестандартные подходы к решению социальных проблем <b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по

		теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-2	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии Уметь: находить и оптимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: навыками обоснованного применения информационно-коммуникационные технологии при проведении эмпирических исследований
ПК-1	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний; Уметь: организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития; Владеть: быть способным: к поиску новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знать: основные явления в социальной сфере общественной жизни. Уметь: планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии образования. Владеть: методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда Уметь: использовать основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда Владеть: навыками практического использования основ социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда

--	--	--

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части профессионального (специального) цикла и предназначена для бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология». Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований».

«Научно-исследовательская работа» является базой для дисциплин учебного плана, а также для продуктивного проведения научно-исследовательской и проектно-технологической практики, написания выпускной квалификационной работы.

Бакалавры должны обладать навыками анализа статистических данных, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами социологических расчетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс 1		Курс 2	
			Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции						
Практические занятия						
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся	72	72				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72</b>	<b>72</b>				

### 2.2. Содержание работ по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Дизайн социологического исследования</b>			
1	Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту	Структура магистерской диссертации, основные требования к макету диссертации. Структура введения диссертации. Соблюдение требований авторской оригинальности научного текста.	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3

2	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	<p>Понятие «социальная проблема», социологический взгляд на выявление, анализ и прогнозирование социальных проблем. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные проблемы можно выявить в ходе работы над Вашей магистерской диссертацией?</li> <li>2. Каким образом можно проанализировать эти проблемы?</li> <li>3. Каковы перспективы распространения социальных проблем на современном уровне реализации социальной политики?</li> </ol> <p>Дискуссия по проблемам сочетания количественных и качественных методов в программе исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят основные аргументы взаимной критики количественных и качественных исследований?</li> <li>2. В чем состоят основные различия между позитивизмом и понимающей социологией?</li> </ol> <p>Какая методология в большей степени подходит для анализа социальных проблем, подпадающих под тему магистерской диссертации?</p>	
3	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	<p>Этические дилеммы в качественном и количественном исследованиях. Разработка инструментария социологического исследования: для количественной методологии - анкеты (20-25 вопросов); для качественной методологии - интервью (20-25 вопросов).</p>	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Модуль 2. Методы сбора данных</b>			
4	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкет (предоставленных преподавателем из архива социологического исследования.) на логику составления и корректность используемых вопросов.</li> <li>2. Проверка анкет, подготовленных в часы СРС, в рамках тем магистерских диссертаций. Пилотаж анкет магистрантов (10 респондентов).</li> </ol>	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3



5	Интервью как метод социологического исследования	<p>Деловая игра «Исследователь-интервьюер» на основе гида интервью, разработанного магистрантами в часы СРС.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Какие приемы используются при подготовке гида неформализованного интервью?</p> <p>Какой стратегии следует придерживаться при организации процедуры неформализованного интервью?</p>	
6	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	<p>Дискуссионная работа по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно составить гид полуструктурированного наблюдения?</li> <li>2. Как могут быть выделены индикаторы включенного наблюдения?</li> </ol> <p>Что такое исследовательская дистанция в условиях включенного наблюдения, как она устанавливается и контролируется?</p>	
7	Методы анализа документов в социологическом исследовании	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности существуют при работе с различными видами документов в социологическом исследовании?</li> <li>2. Как следует оформлять ссылки на разные виды полевых документов в отчете?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды представления статистики можно выделить и в каких случаях они используются?</li> </ol> </li> </ol> <p>Анализ визуальных документов (рекламных роликов и печатных материалов) с использованием различных методологических приемов (интерпретативного анализа, контент-анализа, дискурс-анализа).</p>	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методологические подходы к использованию кейс-стади	<p>Обсуждение методических признаков, характеризующих кейс-стади как особую стратегию социологического исследования.</p> <p>Групповая дискуссия с демонстрацией презентаций, ориентированных на кейс-стади конкретных организаций социальной сферы.</p>	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3

9	Методологическая и методическая программа обработки и интерпретации эмпирических данных	Анализ отчетов социологических исследований. Интеграция статистической информации в отчетную документацию. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Позиция ученого в научном сообществе. Требования к изложению данных и выводов исследования.	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3
---	---	---	------------------------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту			10		Проверка синопсис диссертации
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем			10		Устный опрос, работа в группах, ситуационные задачи
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования			10		подготовка конспектов статей с обоснованием инструментария исследования
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации			10		дискуссия
5.	Интервью как метод социологического исследования			10		ситуационные задачи
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем			10		работа в группах

7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании			10		«мозговой штурм»
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади			2		Презентация собственного исследовательского проекта
	Итого:			72		

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

*Очная форма обучения*

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

*Очная форма обучения*

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту	Составление синопсиса диссертации в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дискуссия
2.	Проблема выбора методологии исследования социальных проблем	Отыскать в газетах или популярных журналах публикацию, в которой автор использует данные опросов (проценты ответивших, таблицы, диаграммы) – количественная методология, а также публикацию, в которой автор использует результаты интервью или наблюдения (качественная методология). Проанализировать приемы, которые автор использует для	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос

		подтверждения достоверности данных, охарактеризовать явно\скрыто используемую теорию.			
3.	Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования	Составить операционализацию понятий исследования	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Презентация эссе
4.	Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации	Разработать анкету	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
5.	Интервью как метод социологического исследования	Составить гайд интервью		УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Проверка эссе
6.	Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем	Написать эссе об этнографическом подходе	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Проверка эссе
7.	Методы анализа документов в социологическом исследовании	Осуществить контент-анализ документа (по выбору)	10	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
8.	Методологические подходы к использованию кейс-стади	Выполнить исследовательский проект в рамках магистерской диссертации на уровне пилотажа	2	УК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3	
			72		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения практики:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку синопсиса социологического исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки синопсиса включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Не предусмотрены учебным планом

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрено)**

#### **6.3. Вопросы к зачету по практике**

- 1 Предмет и метод социологического исследования;
- 2 Понятие социологического исследования;
- 3 Методологическая роль теории в социологическом исследовании;
- 4 Виды социологического исследования;
- 5 Программа социологического исследования;
- 6 Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования;
- 7 Переменные в социологическом исследовании;
- 8 Гипотезы социологического исследования;
- 9 Измерение в социологическом исследовании;
- 10 Шкалы и индексы в социологическом исследовании;
- 11 Подготовка и представление научного отчета;
- 12 Выборка в социологическом исследовании;
- 13 Методика, техника и процедура в социологическом исследовании;
- 14 Количественные и качественные методы в социологическом исследовании;
- 15 Анализ и обработка данных в социологии;
- 16 Многомерные методы анализа данных;
- 17 Обобщение данных и представление результатов;
- 18 Этика академического письма
- 19 Метод наблюдения;
- 20 Метод опроса;
- 21 Метод интервью;
- 22 Метод экспертных оценок;
- 23 Основные требования к разделам магистерской диссертации
- 24 Структура магистерской диссертации
- 25 Метод фокус-групп;
- 26 Метод исследования случая (case study);
- 27 Правила создания академического текста

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>

### 7.2.Перечень дополнительной литературы

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799>
5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522>
6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
7. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс).



— ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432869>

8. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

- 1 Вебсайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>
- 2 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 3 Дмитриева Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии [http://sociology.extrim.ru/f\\_gr\\_dm.htm](http://sociology.extrim.ru/f_gr_dm.htm)
- 4 Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>
- 5 Информационный портал «Женщины и общество» <http://www.owl.ru>
- 6 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 7 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 8 Международная сеть по оценке программ <http://ipen21.org/ipen>
- 9 Методы социологических исследований [http://sociology.extrim.ru/metod\\_soc.htm](http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm)
- 10 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 11 Сайт библиотеки СГТУ // <http://lib.sstu.ru/>
- 12 Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;  
[http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- 13 Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
- 14 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 15 Фонд «Институт экономики города» <http://www.urbanecomomics.ru/>
- 16 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 17 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
- 18 Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой