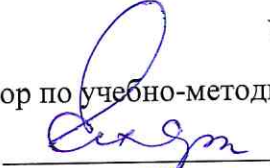


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
17 «апрель» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О. 04 (Н)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

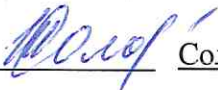
Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (2) семестр 2 (3)

Москва 2022


Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01. «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, № 79. Зарегистрировано в Минюсте России «27» февраля 2018 года, № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, и.о. зав. кафедрой социологии и философии

 Соломатина Е.Н. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ», доцент Департамента социологии факультета социальных наук и массовых коммуникаций

 Райдугин Д.С. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии


(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы и исследования. НИР способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формированию умения ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы; приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для подготовки ВКР.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; Уметь: давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знать: о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований Уметь: правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты Владеть: навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных	Знать: основные методы анализа и основные социологические парадигмы Уметь: применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования; Владеть: навыками социологического измерения и научной интерпретации

	общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: ключевые классические и современные социологические парадигмы отечественных и зарубежных исследователей Уметь: применять теоретические модели социологии и современные методы эмпирического исследования, применять современные информационные технологии; Владеть: навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Знать: основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем Уметь: разрабатывать проекты для решения социальных проблем; Владеть: методами социального проектирования.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Условием успешного выполнения НИР является усвоение студентами теоретических и прикладных аспектов профессиональной деятельности, полученных на дисциплинах: «Философия и методология социальных наук», «Научно-исследовательский семинар», «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук», Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов. НИР является частью процесса подготовки магистерской диссертации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц / 252 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Заочная форма	
				Курс часов		Курс часов	
	Очная форма		Заочная форма	1	2	2	3
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:							
Лекции							
Практические занятия							
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся	252		252		252		252
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Зачет							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>252</b>		252		252		252

### 2.2. Содержание этапов практики

№	Наименование раздела	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Обоснование темы	Выбор направления выпускной работы.	УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Анализ степени разработанности проблемы	Составить развернутый аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы	
3	Обоснование актуальности	Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы.	
4	Обоснование методологии	Изучение и выбор теоретической методологии исследования.	
5	Подготовка выступления по	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии	

	основным требуемым разделам диссертации		
6	Отчет	Подготовить отчет НИР	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения (курс 1)*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Обоснование темы			42		Раздел диссертации
2	Анализ степени разработанности проблемы			42		Раздел диссертации
3	Обоснование актуальности			42		Раздел диссертации
4	Обоснование методологии			42		Раздел диссертации
5	Подготовка выступления			42		Раздел диссертации
6	Отчет			42		Итоговый отчет
	Итого:			252		

#### *Заочная форма обучения (курс 2)*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Обоснование темы			42		Раздел диссертации
2	Анализ степени разработанности проблемы			42		Раздел диссертации
3	Обоснование актуальности			42		Раздел диссертации
4	Обоснование методологии			42		Раздел диссертации
5	Подготовка выступления			42		Доклад на конференции
6	Отчет			42		Итоговый отчет
	Итого:			252		

**2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий не предусмотрены**

**2.5. Планы практических (семинарских) занятий не предусмотрены**

**2.6. Планы лабораторных работ**

Не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 курс		Выбор направления выпускной работы.	42	УК-6, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Обсуждение и утверждение формулировки темы
		Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы. Список должен составлять не менее 60 источников (научные статьи и монографии)	42		Проверка библиографического списка
		Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы.	42		Раздел введения «обоснование актуальности»
		Изучение теоретической методологии исследования.	42		Раздел введения диссертации «теоретико-методологическая база»
		Развитие навыков публичной презентации и дискуссии	42		Выступление с докладом на научном мероприятии
		Подготовить отчет о проделанной НИР	42		отчет

### Заочная форма обучения

2 курс		Выбор направления выпускной работы.	42	УК-6, ОПК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Обсуждение и утверждение формулировки темы
		Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы. Список должен составлять не менее 60 источников	42		Проверка библиографического списка



	Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы.	42	Раздел введения «обоснование актуальности»
	Изучение теоретической методологии исследования.	42	Раздел введения диссертации «теоретико-методологическая база»
	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии	42	Выступление с докладом на научном мероприятии
	Подготовить отчет о проделанной НИР	42	отчет

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Лицам с ОВЗ база практики подбирается с учетом доступной среды, учитывающей их возможности. Руководитель практики от предприятия несет ответственность за организацию практики и создание условий для её реализации, организацию доступной среды.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость данной практики составляет 252/ часов соответственно.

Практика студентов-магистрантов проводится в федеральных, региональных и муниципальных организациях. Практика в сторонних организациях основывается на договорах. Заключение договоров о сотрудничестве на прохождение практики студентов-магистрантов с соответствующими учреждениями, организациями (предприятиями) осуществляют заведующий выпускающей кафедры совместно с деканатом.

Руководители магистерских программ совместно с заведующими выпускающих кафедр распределяют студентов по местам практик.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики.

Содержание практики определяется требованиями ФГОС 3++ ВПО с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Конкретное содержание практики студента планируется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на весь ход практики.

НИР предусматривает:

- выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным планом;
- применение студентом-магистрантом на практике базовых и специальных знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;

– составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы.

Основные этапы практики – организационный, теоретико-методологический и эмпирический, полевой.

Организационный этап предусматривает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по ее итогам.

Теоретико-методологический – предполагает разработку плана диссертационного исследования, определение методологических подходов к исследованию поставленной проблемы, анализ научной литературы.

Эмпирический, полевой – сбор данных и проведение собственного исследования.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень основной литературы**

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433244>
2. Социология управления : [учеб. издание] / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-26738-7 : 150 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438457>
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455524>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **5.4 . Электронные ресурсы**

6. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
7. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.

- 8 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
- 9 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>
- 10 Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- 11 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
- 12 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>
- 13 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
- 14 Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Выставляемая оценка</i>
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	не зачтено

Экзамен проходит в 2 этапа.

Первый этап – оценка письменной работы научным руководителем и руководителем НИР.

Второй этап – презентация письменной работы с ее защитой.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (отлично)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методов и принципов применения методов соц. исследования, полное знакомство с новейшими основными и новейшими методами и методиками исследования; умение критической и	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные

		аналитической рефлексии исследовательских дизайнов, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	выводы, сослаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований. Студент уверенно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию.
1	Средний уровень компетентности (хорошо)	Магистрант демонстрирует знание методов и принципов применения методов соц.исследования на уровне достаточном для проведения исследования, но при этом демонстрирует недостаточное знакомство с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, сослаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, существуют ограничения в анализе теоретической базы, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение

			научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.
Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)	Магистрант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения методов соц.исследования. незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата		Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, недостаточность анализа теоретической базы, недостаточная критичность при предъявлении материала, отсутствует академическая дискуссия, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.

2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ ВПО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, <i>Работа не представлена в срок, не соответствует предъявляемым требованиям, уровень заимствований превышает установленный</i>
---	--	--	--

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

**Не предусмотрены**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Требования к содержанию и оформлению отчета по практике.** Отчет по практике составляется студентом в период пребывания на предприятии в соответствии с программой прохождения практики. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- общую часть практики;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики, оценку полноты решения типовых и индивидуальных заданий и оценку практической работы в соответствии с будущей квалификацией, предложения по совершенствованию рабочей программы и организации практики.

Объем отчета 15-20 страниц. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится.

Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (например, «1.3.»).

Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела не ставят.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуется рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рис. 2.3.»).

Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (например, «Таблица 2.1.»).

В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы;
- методические материалы;
- остальные в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5,с.27]).

Отчет оформляется студентом на практике, для чего дается 2-3 дня. Он предоставляется на кафедру в недельный срок после окончания практики.



**9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**  
Не предусмотрена

**9.3 Вопросы к зачету**  
Не предусмотрены

**9.5. Вопросы к экзамену**  
Не предусмотрен

**9.6. Контроль освоения компетенций**

**8.2 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2,	<i>УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>
<i>Создание социального проекта Пилотаж социального проекта</i>	2	<i>УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	<b>Перечень измененных пунктов</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>