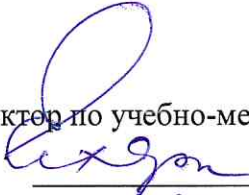


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апр. 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.08.02

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Очная: Курс 1 семестр 1

Заочная: Курс 1 семестр 1

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «27» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчики методических рекомендаций: МГТЭУ, доцент кафедры социологии и философии


_____ подпись

Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)


И.о. зав. кафедрой социологии и философии
«25» апреля 2022 года  Соломатина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса бакалавриата очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины

МР_Б1.В.ДВ.08.02_Социология социальных проблем

Цель - формирование целостного представления о нормальном и девиантном поведении, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики, а также выработке навыков профилактики девиантного поведения. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о феномене девиации;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими девиантологию, процессы девиации в обществе;
- изучение типологии девиантного поведения в российском обществе, его особенностей, механизмами детерминации и функционирования;
- ознакомление с тенденциями развития девиантного поведения в российском обществе, методами его эмпирического исследования;
- обучение проведению первичной диагностики видов девиаций;
- ознакомление с методами социально-психологической и педагогической профилактики и интервенции девиаций;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- как самостоятельно формулировать и выделять основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию профилактической работы вкупе с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований.

уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений, основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей, опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей, пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований.

владеть:

- методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик девиантной социальной среды, методами изучения и профилактики девиантного поведения, технологиями и методами работы с девиантами и делинквентами, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p>

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между

собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности,

дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы

иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в

дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Лекция 1 по теме: 1.1. Девиантное поведения и его профилактика.

Вопросы:

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия.
3. Понятие девиантное поведение: общая характеристика.
4. Различные подходы к определению понятия девиантного поведения.
5. Формы и признаки девиантного поведения.

Проблемные вопросы:

1. Профилактика девиантного поведения: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Понятия норма и патология.
3. Функции и свойства норм.
4. Классификация норм, пути и уровни усвоения социальных норм.
5. Критерии нормальности (по И. Кулику).
6. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу).
7. Структура девиантного поведения.
8. Уровни девиантности.
9. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы.
10. Понятия превенция, профилактика, коррекция, интервенция и др. и их соотношение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. ПРИЧИНЫ И ТИПОЛОГИИ ДЕВИАЦИЙ.

Лекция 2 по теме: 2.1. Теории и концепции девиантного поведения.

Вопросы:

1. Биологические теории и концепции поведенческих девиации.
2. Психологическое теории и концепции поведенческих девиаций.

3. Экзистенциально-гуманистический теории и концепции девиантного поведения.
4. Социологическое теории и концепции поведенческих девиаций.
5. Культурологические теории и концепции девиаций.
6. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) в теориях и концепциях.

Проблемные вопросы:

1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И. Лафатер).
2. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: френология (Ф. Галль).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: криминальная антропология (Ч. Ломброзо и др.).
4. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: этологический подход (К. Лоренц и др.).
5. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: конституциональный подход (У. Шелдон и Э. Кречмер).
6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: хромосомная теория (У. Прайс и Э. Уиткин).
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З. Фрейда и Э. Фромма.
8. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э. Дюркгейм).
10. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальная дезорганизация (У. Томас и Ф. Знанецкий, Р. Парк).
11. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард).
12. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г. Беккер, Э. Сатерленд, Д. Матза).
13. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теория контроля (Т. Хирши).
14. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: символический интеракционизм, или стигмация (Ч. Кули, В. Гоффман, Е. Лемерт).
15. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теории конфликта (К. Маркс, О. Турк, Р. Квинни, А. Лиасос).
16. Культурологические объяснения девиаций (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сазерленд).
17. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 3 по теме: 2.2. Девиантное поведение: причины и факторы.

Вопросы:

1. Биологические причины девиации.
2. Психологические причины девиаций.
3. Социальные причины девиаций.
4. Причины, связанные с возрастными кризисами.

Проблемные вопросы:

1. Биологические причины девиантного поведения: наследственные.
2. Биологические причины девиантного поведения: врожденные и приобретенные заболевания.
3. Биологические причины девиантного поведения, провоцирующие девиации.
4. Психологические причины девиантного поведения: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы.
5. Психологические причины девиантного поведения: агрессия и ее связь с девиантным поведением.
6. Психологические причины девиантного поведения: самопритягивание и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения.
7. Психологические причины девиантного поведения: темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций.
8. Социальные причины девиантного поведения: социокультурные предпосылки.
9. Социальные причины девиантного поведения: влияние микрогруппы.
10. Социальные причины девиантного поведения: воспитание в семье и вне семьи.
11. Социальные причины девиантного поведения: насилие и жестокое обращение с детьми в семье.
12. Социальные причины девиантного поведения: основной источник формирования подростковых девиаций.
13. Причины, связанные с возрастными кризисами.
14. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин.
15. Механизм индивидуального девиантного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 4 по теме: Тема 2.3. Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы.

Вопросы:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской.
2. Типология девиаций по характеру социального реагирования.
3. Клинический подход Ю.А. Клейберга.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Проблемные вопросы:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: общая характеристика деструктивного, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения.
2. Типология девиаций по характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга, позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.
3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
4. Поведенческие расстройства: медицинский аспект.
5. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака. Основные понятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

Лекция 5 по теме: 3.1. Диагностика девиантного поведения.

Вопросы:

1. Эмпирические методы в девиантологии.
2. Схема анализа девиантного поведения.
3. Методики для диагностики девиаций.

Проблемные вопросы:

1. Особенности диагностической процедуры.
2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
3. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
4. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 6 по теме: 3.2. Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики.

Вопросы:

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения.
3. Методы формирования позитивного поведения.

Проблемные вопросы:

1. Основные направления профилактики девиантного поведения: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.
6. Стимулирование позитивной мотивации.
7. Методы коррекции эмоциональных состояний.
8. Методы саморегуляции.
9. Когнитивное переструктурирование.
10. Методы угашения нежелательного поведения.
11. Наказание.
12. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.
13. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 7 по теме: 3.3. Профилактика основных видов девиантного поведения.

Вопросы:

1. Зависимое и созависимое поведение.
2. Основные формы зависимостей.
3. Подходы к профилактике зависимостей.
4. Социально приемлемые формы девиантного поведения.

Проблемные вопросы:

1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.
2. Химическая зависимость.
3. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости.
4. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).
5. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.
6. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
7. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация.
8. Влияние алкоголизма на здоровье.
9. Подростковый алкоголизм.
10. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
11. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости.
12. Компоненты табачного дыма.
13. Влияние курения на здоровье человека.
14. Активное и пассивное курение.
15. Курение в подростковом возрасте.
16. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
17. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг, игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).
18. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
19. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 8 по теме: 3.4. Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция.

Вопросы:

1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Проблемные вопросы:

1. Понятие возрастной поведенческой нормы.
2. Различные особенности (стили) деятельности, которым должен соответствовать человек определенного возраста: коммуникативный стиль (толерантность и компетентность в общении); особенности саморегуляции поведения (волевые характеристики); интеллектуальные особенности (в частности, способность планировать, прогнозировать собственную деятельность); эмоциональные особенности; психомоторные особенности (мимический и жестикуляционный стили).
3. Коммуникативная компетентность по Л. А. Петровской.
4. Коммуникативная толерантность по В. В. Бойко как интеллектуальная, ценностно-ориентационная, этическая, эстетическая, эмоциональная, сенсорная.
5. Мужской и женский стили поведения и гендерные различия психомоторики (походки, жестикуляции, письма), эргичности, скоростных (темповых) характеристик и предметной пластичности (В. М. Русалов).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Лекция 9 по теме: 3.5. Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации.

Вопросы:

1. Компьютерные технологии моделирования современных обществ.
2. Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества.
3. Перспективы сценариев и эффекты их последствий.
4. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса

Проблемные вопросы:

1. Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы по математическому моделированию искусственных обществ artificial societies, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.).

2. Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума: 1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия; 2 - нарастание рыночных отношений в обществе.

3. Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев, и эффекты их последствий.

4. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: «Не навреди!»; дифференцированный и адресный подход: «Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения»; действенная стратегия: «Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Профилактика девиантного поведения: предмет, цели, задачи.

Вопросы:

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия.
3. Понятие девиантное поведение: общая характеристика.
4. Различные подходы к определению понятия девиантного поведения.
5. Формы и признаки девиантного поведения.

Дополнительные вопросы:

1. Понятия норма и патология.
2. Функции и свойства норм.
3. Классификация норм, пути и уровни усвоения социальных норм.

4. Критерии нормальности (по И. Кулику).
5. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу).
6. Структура девиантного поведения.
7. Уровни девиантности.
8. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы.
9. Понятия превенция, профилактика, коррекция, интервенция и др. и их соотношение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. ПРИЧИНЫ И ТИПОЛОГИИ ДЕВИАЦИЙ.

Практическое занятие 2 по теме: 2.1. Зарубежные и отечественные теории девиантности и социального контроля.

Вопросы:

1. Биологические теории и концепции поведенческих девиации.
2. Психологические теории и концепции поведенческих девиаций.
3. Экзистенциально-гуманистический теории и концепции девиантного поведения.
4. Социологические теории и концепции поведенческих девиаций.
5. Культурологические теории и концепции девиаций.
6. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) в теориях и концепциях.

Дополнительные вопросы:

1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И. Лафатер).
2. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: френология (Ф. Галль).
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: криминальная антропология (Ч. Ломброзо и др.).
4. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: этологический подход (К. Лоренц и др.).
5. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: конституциональный подход (У. Шелдон и Э. Кречмер).
6. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: хромосомная теория (У. Прайс и Э. Уиткин).

7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З. Фрейда и Э. Фромма.
8. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
9. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э. Дюркгейм).
10. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальная дезорганизация (У. Томас и Ф. Знанецкий, Р. Парк).
11. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард).
12. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г. Беккер, Э. Сатерленд, Д. Матза).
13. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теория контроля (Т. Хирши).
14. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: символический интеракционизм, или стигмация (Ч. Кули, В. Гоффман, Е. Лемерт).
15. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теории конфликта (К. Маркс, О. Турк, Р. Квинни, А. Лиазос).
16. Культурологические объяснения девиаций (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сазерленд).
17. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 3 по теме: 2.2. Причины и механизмы девиантного поведения.

Вопросы:

1. Биологические причины девиации.
2. Психологические причины девиаций.
3. Социальные причины девиаций.
4. Причины, связанные с возрастными кризисами.

Дополнительные вопросы:

1. Биологические причины девиантного поведения: наследственные.
2. Биологические причины девиантного поведения: врожденные и приобретенные заболевания.
3. Биологические причины девиантного поведения, провоцирующие девиации.
4. Психологические причины девиантного поведения: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

5. Психологические причины девиантного поведения: агрессия и ее связь с девиантным поведением.
6. Психологические причины девиантного поведения: самопрятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения.
7. Психологические причины девиантного поведения: темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций.
8. Социальные причины девиантного поведения: социокультурные предпосылки.
9. Социальные причины девиантного поведения: влияние микрогруппы.
10. Социальные причины девиантного поведения: воспитание в семье и вне семьи.
11. Социальные причины девиантного поведения: насилие и жестокое обращение с детьми в семье.
12. Социальные причины девиантного поведения: основной источник формирования подростковых девиаций.
13. Причины, связанные с возрастными кризисами.
14. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин.
15. Механизм индивидуального девиантного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 4 по теме: Тема 2.3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций.

Вопросы:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской.
2. Типология девиаций по характеру социального реагирования.
3. Клинический подход Ю.А. Клейберга.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Дополнительные вопросы:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: общая характеристика деструктивного, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения.
2. Типология девиаций по характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга, позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.
3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
4. Поведенческие расстройства: медицинский аспект.
5. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака. Основные понятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

Практическое занятие 5 по теме: 3.1. Особенности и методы диагностики девиантного поведения.

Вопросы:

1. Эмпирические методы в девиантологии.
2. Схема анализа девиантного поведения.
3. Методики для диагностики девиаций.

Дополнительные вопросы:

1. Особенности диагностической процедуры.
2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
3. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
4. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 6 по теме: 3.2. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Вопросы:

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения.
3. Методы формирования позитивного поведения.

Дополнительные вопросы:

1. Основные направления профилактики девиантного поведения: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.
6. Стимулирование позитивной мотивации.
7. Методы коррекции эмоциональных состояний.
8. Методы саморегуляции.
9. Когнитивное переструктурирование.
10. Методы угашения нежелательного поведения.
11. Наказание.
12. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.
13. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 7 по теме: 3.3. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы аддикций.

Вопросы:

1. Зависимое и созависимое поведение.
2. Основные формы зависимостей.
3. Подходы к профилактике зависимостей.
4. Социально приемлемые формы девиантного поведения.

Дополнительные вопросы:

1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.
2. Химическая зависимость.
3. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости.
4. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрапок, клеем).
5. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.

6. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
7. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация.
8. Влияние алкоголизма на здоровье.
9. Подростковый алкоголизм.
10. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
11. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости.
12. Компоненты табачного дыма.
13. Влияние курения на здоровье человека.
14. Активное и пассивное курение.
15. Курение в подростковом возрасте.
16. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.
17. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг, игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).
18. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
19. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 8 по теме: 3.4. Возрастные и гендерные аспекты отклоняющегося поведения, их профилактика и коррекция.

1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Дополнительные вопросы:

1. Понятие возрастной поведенческой нормы.
2. Различные особенности (стили) деятельности, которым должен соответствовать человек определенного возраста: коммуникативный стиль (толерантность и компетентность в общении); особенности саморегуляции поведения (волевые характеристики); интеллектуальные особенности (в частности, способность планировать,

прогнозировать собственную деятельность); эмоциональные особенности; психомоторные особенности (мимический и жестикуляционный стили).

3. Коммуникативная компетентность по Л. А. Петровской.

4. Коммуникативная толерантность по В. В. Бойко как интеллектуальная, ценностно-ориентационная, этическая, эстетическая, эмоциональная, сенсорная.

5. Мужской и женский стили поведения и гендерные различия психомоторики (походки, жестикуляции, письма), эргичности, скоростных (темповых) характеристик и предметной пластичности (В. М. Русалов).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Практическое занятие 9 по теме: 3.5. Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации.

Вопросы:

1. Компьютерные технологии моделирования современных обществ.
2. Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества.
3. Перспективы сценариев и эффекты их последствий.
4. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса.

Дополнительные вопросы:

1. Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы по математическому моделированию искусственных обществ *artificial societies*, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.).

2. Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума: 1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия; 2 - нарастание рыночных отношений в обществе.

3. Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев, и эффекты их последствий.

4. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: «Не навреди!»; дифференцированный и адресный подход: «Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения»; действенная стратегия: «Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Задания по теме: 1.1. Девиантное поведения и его профилактика.

Письменные задания:

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия.
3. Понятие девиантное поведение: общая характеристика.
4. Различные подходы к определению понятия девиантного поведения.
5. Формы и признаки девиантного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. ПРИЧИНЫ И ТИПОЛОГИИ ДЕВИАЦИЙ.

Задания по теме: 2.1. Теории и концепции девиантного поведения

Письменные задания:

1. Биологические теории и концепции поведенческих девиации.
2. Психологическое теории и концепции поведенческих девиаций.

3. Экзистенциально-гуманистический теории и концепции девиантного поведения.
4. Социологическое теории и концепции поведенческих девиаций.
5. Культурологические теории и концепции девиаций.
6. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) в теориях и концепциях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 2.2. Девиантное поведение: причины и факторы.

Письменные задания:

1. Биологические причины девиации.
2. Психологические причины девиаций.
3. Социальные причины девиаций.
4. Причины, связанные с возрастными кризисами.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 2.3. Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы.

Письменные задания:

1. Деструктивный подход Е.В. Змановской.
2. Типология девиаций по характеру социального реагирования.
3. Клинический подход Ю.А. Клейберга.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

Задания по теме: 3.1. Диагностика девиантного поведения

Письменные задания:

1. Эмпирические методы в девиантологии.
2. Схема анализа девиантного поведения.
3. Методики для диагностики девиаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 3.2. Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики.

Письменные задания:

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения.
3. Методы формирования позитивного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 3.3. Профилактика основных видов девиантного поведения.

Письменные задания:

1. Зависимое и созависимое поведение.
2. Основные формы зависимостей.
3. Подходы к профилактике зависимостей.
4. Социально приемлемые формы девиантного поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 3.4. Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция.

Письменные задания:

1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

Задания по теме: 3.5. Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации.

Письменные задания:

1. Компьютерные технологии моделирования современных обществ.
2. Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества.
3. Перспективы сценариев и эффекты их последствий.
4. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

