


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология


Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
 Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

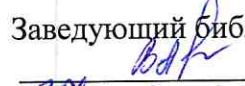
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о существующих основных технологиях социально-политического анализа и прогнозирования социальных проблем, принципах, закономерностях, моделях и роли социально-политического анализа в социально-экономическом и политическом развитии общества, возможность практического использования инструментов социального прогнозирования.

Задачи:

- освоение студентами знаний и представлений о природе, направлениях, принципах, функциях и механизмах социально-политического анализа
- осознание стилей и методов социально-политического анализа и прогнозирования
- сформировать представление и навыки социально-политического анализа

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социально-политический анализ и прогнозирование социальных проблем» включена в вариативную часть профессионального цикла, относится к Блоку Б1.В.ДВ. (Дисциплины по выбору). Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук», «Современные методы анализа данных», «Методы анализа латентных признаков в прикладных исследованиях». Изучение учебной дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» необходимо для освоения дисциплин «Общественное мнение и социальная политика», «Технологии социального проектирования и прогнозирования», осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его	Знать: – основные принципы и модели управленческих процессов а также методы проведения исследований по профилю

	проведения	<p>деятельности, механизмы операционализации и обработки данных исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными инструментами прогнозирования в политической сфере; – оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности; • особенности межкультурного взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социально-политический анализ и прогнозирование социальных проблем» составляет 4 зачетных единицы 144 часа:

Вид учебной работы	Всего,	Очная	Заочная
---------------------------	---------------	--------------	----------------

	часов			форма	Форма
				Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	64		14	64	14
Лекции (Л)	32		6	32	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32		8	32	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80		130	80	130
В том числе, практическая подготовка (СРПП)					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа					
Курсовая работа					
Экзамен	36		9	36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	4 з.е. (144 часа)		4 з.е. (144 часа)	4 з.е. (144 часа)	4 з.е. (144 часа)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования.			ОПК-3, УК-5
1.	Предметная область и основные направления.	Предметная область и основные функции прикладного социологического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в социологической науке.	ОПК-3, УК-5
2.	Сущность и особенности	Понятие «социально-политический анализ». Роль прикладного анализа в социально-практической	ОПК-3, УК-5

	социально-политического анализа.	политике. Основные исследовательские направления в области прикладного социально-политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.	
3.	Процесс социально-политического анализа	Социально-политический анализ – «наука», «искусство», «ремесло». Этапы и процедуры социально-политического анализа. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.	
Раздел 2. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.			ОПК-3, УК-5
4.	Сущность, структура и особенности политического анализа.	<p>Особенности политического анализа. Проблемный подход и структурные особенности социально-политического анализа. Роль фигуры «заказчика», как субъекта, задающего цель разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Структура политического анализа. Три основных уровня исследовательских подходов в содержании анализа. Микроприкладной ситуационный анализ. Дискретный подход в микроситуационном анализе.</p> <p>Процесс политического анализа. Концептуализация проблемы; моделирование проблемы, уточнение характеристик проблемы путем последовательной операционализации и инструментализации; измерение проблемы. Составление программы исследования. Цели и задачи программы, ее структура. Выбор методов исследования проблемы.</p>	ОПК-3, УК-5
5.	Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.	Структурно-функциональные модели социальных систем. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования. Основные принципы системного анализа. Становление теории систем. Основные понятия системного анализа. Системный подход в социологии и биологии. Основные направления прикладного системного анализа. Классификация систем. «Мягкие» системы, их специфика. Принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда. Методология критических систем В.Ульриха.	ОПК-3, УК-5
6.	Социально-политическое прогнозирование и стратегическое планирование.	Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса. Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты.	ОПК-3, УК-5

Раздел 3. Структура процесса политического анализа и прогнозирования.			ОПК-3, УК-5
7.	Основные принципы социально-политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация (проверяемость).	Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.	ОПК-3, УК-5
8.	Методы прогнозирования.	Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Экспертное политическое прогнозирование. Методы мозговой атаки, метод Дельфы.	ОПК-3, УК-5
9.	Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование и проектирование.	Смысл и задачи внутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутриполитического прогнозирования. Объекты и субъекты внутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике. Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы. Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования.	
10.	Типология теоретических и эмпирических моделей социально-политических процессов. Визуализация и качественные методы моделирования.	Теории и модели. Типы моделей и взаимосвязи между ними. Специфика различных типов моделей. Содержательные и формальные модели. Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования. Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели. Модели статических социальных систем. Структурно-логическая модель общества (колеса Тихомирова). Статическая модель социально-территориальной системы Н.А. Косолапова. Модели политического пространства Ю.А. Качанова (модель политоида) и П.Бурдые.	ОПК-3, УК-5

	<p>Содержательные модели социальной динамики. Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики. Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики. Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах. Реформы в социальных системах. Модели революций.</p> <p>Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>3</u> семестр					
	Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования.				
1.	Предметная область и основные направления.	2	2	8	12
2.	Сущность и особенности политического анализа и прогнозирования социальных проблем.	2	2	8	12
3.	Процесс	2	2	8	12

	политического анализа и прогнозирования				
	<i>Итого:</i>	6	6	24	36
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.				
4.	Сущность, структура и особенности политического анализа.	2	2	8	12
5.	Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.	4	4	8	16
6.	Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.	4	4	8	16
	<i>Итого:</i>	10	10	24	44
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Структура процесса политического анализа и прогнозирования.				
7.	Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация (проверяемость).	4	4	8	16
8.	Методы прогнозирования.	4	4	8	16
9.	Внутриполитическое и	4	4	8	16

	внешнеполитическое прогнозирование и проектирование.				
10.	Типология теоретических и эмпирических моделей социально-политических процессов. Визуализация и качественные методы моделирования.	4	4	8	16
	<i>Итого:</i>	16	16	32	64
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	32	32	80	144
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>3</u> семестр					
	Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования.				
1.	Предметная область и основные направления.	1		12	13
2.	Сущность и особенности политического анализа.	1		10	11
3.	Процесс политического анализа		2	10	12
	<i>Итого:</i>	2	2	32	36
	<i>В том числе ПП:</i>				
	Раздел 2. Теоретико-				

	методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.				
4.	Сущность, структура и особенности политического анализа.	1		12	13
5.	Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.	1		14	15
6.	Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.		2	16	18
	<i>Итого:</i>	2	2	42	46
	<i>В том числе III:</i>				
	Раздел 3. Структура процесса политического анализа и прогнозирования.				
7.	Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация (проверяемость).	2		14	16
8.	Методы прогнозирования.		1	14	15
9.	Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование и проектирование.		1	14	15
10.	Типология теоретических и эмпирических моделей социально-		2	14	16

	политических процессов. Визуализация и качественные методы моделирования.				
	<i>Итого:</i>	2	4	56	62
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	6	8	130	144
	<i>В том числе III:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий			Устный опрос, выполнение заданий
1.	Предметная область и основные направления.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос
2.	Сущность и особенности политического анализа.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Процесс политического анализа	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.				
4.	Сущность, структура и особенности политического анализа.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий

5.	Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	Устный опрос
	Раздел 3. Структура процесса политического анализа и прогнозирования.				
7.	Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация (проверяемость).	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	
8.	Методы прогнозирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	
9.	Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование и проектирование.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	
10.	Типология теоретических и эмпирических моделей социально-политических процессов. Визуализация и качественные методы моделирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-3, УК-5	

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования				
1.	Предметная область и основные направления.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	ОПК-3, УК-5	Устный опрос
2.	Сущность и особенности политического анализа.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Процесс политического анализа	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.				
4.	Сущность, структура и особенности политического анализа.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ОПК-3, УК-5	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	ОПК-3, УК-5	Устный опрос
	Раздел 3. Структура процесса				

	политического анализа и прогнозирования				
7.	Основные принципы политического прогнозирования. Принцип системности, принцип альтернативности, непрерывность, верификация (проверяемость).	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ОПК-3, УК-5	
8.	Методы прогнозирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ОПК-3, УК-5	
9.	Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование и проектирование.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ОПК-3, УК-5	
10.	Типология теоретических и эмпирических моделей социально-политических процессов. Визуализация и качественные методы моделирования.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	ОПК-3, УК-5	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также

предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

- 1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая

противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном

по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

6.3. Вопросы к экзамену

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
2. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
3. Понятие «политический анализ». Роль прикладного анализа в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
4. Политический анализ – «наука», «искусство», «ремесло». Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
5. Особенности политического анализа. Проблемный подход и структурные особенности политического анализа. Роль фигуры «заказчика», как субъекта, задающего цель разрешения проблемной ситуации.
6. Структура политического анализа. Три основных уровня исследовательских подходов в содержании анализа.
7. Микроприкладной ситуационный анализ.
8. Дискретный подход в микроситуационном анализе. Процесс политического анализа. Концептуализация проблемы; моделирование проблемы, уточнение характеристик проблемы путем последовательной операционализации и инструментализации; измерение проблемы.
9. Составление программы исследования. Цели и задачи программы, ее структура. Выбор методов исследования проблемы.
10. Структурно-функциональные модели социальных систем. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования.

11. Основные принципы системного анализа. Становление теории систем.
12. Основные понятия системного анализа. Системный подход в социологии и биологии. Основные направления прикладного системного анализа.
13. Классификация систем. «Мягкие» системы, их специфика. Принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда.
14. Методология критических систем В.Ульриха.
15. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы.
16. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса.
17. Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты.
18. Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности.
19. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные.
20. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.
21. Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция.
22. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития.
23. Прогнозные сценарии развития политических объектов.
24. Экспертное политическое прогнозирование.
25. Методы мозговой атаки, метод Дельфы.
26. Смысл и задачи внутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутриполитического прогнозирования.
27. Объекты и субъекты внутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике.
28. Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы.
29. Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования.
30. Типы моделей прогнозирования и взаимосвязи между ними. Специфика различных типов моделей. Содержательные и формальные модели.
31. Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования.
32. Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели.
33. Модели статических социальных систем.
34. Структурно-логическая модель общества (колеса Тихомирова).
35. Статическая модель социально-территориальной системы Н.А. Косолапова.
36. Модели политического пространства Ю.А. Качанова (модель политоида) и П.Бурдые.
37. Содержательные модели социальной динамики.
38. Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов.
39. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева.
40. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики.

41. Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики.
42. Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах.
43. Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447856>
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489264> (дата обращения: 06.07.2022).
3. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450437>

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490042> (дата обращения: 06.07.2022).
2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812> (дата обращения: 06.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.

2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – экзамен.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено в рамках дисциплины.

9.4. Вопросы к зачету

- 1) Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
- 2) Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
- 3) Понятие «политический анализ». Роль прикладного анализа в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
- 4) Политический анализ – «наука», «искусство», «ремесло». Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
- 5) Особенности политического анализа. Проблемный подход и структурные особенности политического анализа. Роль фигуры «заказчика», как субъекта, задающего цель разрешения проблемной ситуации.

- 6) Структура политического анализа. Три основных уровня исследовательских подходов в содержании анализа.
- 7) Микроприкладной ситуационный анализ.
- 8) Дискретный подход в микроситуационном анализе. Процесс политического анализа. Концептуализация проблемы; моделирование проблемы, уточнение характеристик проблемы путем последовательной операционализации и инструментализации; измерение проблемы.
- 9) Составление программы исследования. Цели и задачи программы, ее структура. Выбор методов исследования проблемы.
- 10) Структурно-функциональные модели социальных систем. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования.
- 11) Основные принципы системного анализа. Становление теории систем.
- 12) Основные понятия системного анализа. Системный подход в социологии и биологии. Основные направления прикладного системного анализа.
- 13) Классификация систем. «Мягкие» системы, их специфика. Принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда.
- 14) Методология критических систем В.Ульриха.
- 15) Нормативные, поисковые и целевые прогнозы.
- 16) Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса.
- 17) Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты.
- 18) Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности.
- 19) Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные.
- 20) Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.
- 21) Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция.
- 22) Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития.
- 23) Прогнозные сценарии развития политических объектов.
- 24) Экспертное политическое прогнозирование.
- 25) Методы мозговой атаки, метод Дельфы.
- 26) Смысл и задачи внутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутриполитического прогнозирования.
- 27) Объекты и субъекты внутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике.
- 28) Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы.
- 29) Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования.
- 30) Типы моделей прогнозирования и взаимосвязи между ними. Специфика различных типов моделей. Содержательные и формальные модели.
- 31) Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования.
- 32) Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели.
- 33) Модели статических социальных систем.
- 34) Структурно-логическая модель общества (колеса Тихомирова).
- 35) Статическая модель социально-территориальной системы Н.А. Косолапова.
- 36) Модели политического пространства Ю.А. Качанова (модель политоида) и П.Бурдые.
- 37) Содержательные модели социальной динамики.
- 38) Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов.

- 39) Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева.
- 40) Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики.
- 41) Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики.
- 42) Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах.
- 43) Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса.

9.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено в рамках данной дисциплины.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Основы политического анализа и прогнозирования.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Устный опрос, презентация	Раздел 2. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования социально-политических процессов.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Устный опрос, тестирование, эссе, презентация	Раздел 3. Структура процесса политического анализа и прогнозирования.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

