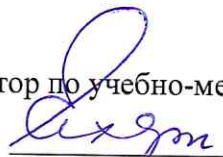


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06**

**ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем  
Квалификация (степень) выпускника

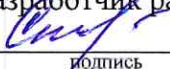
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
 Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной целью, которая достигается при освоении учебной дисциплины «Теория социального управления» является формирование у обучающихся представления о социальном управлении как специфической системе, его содержании, структуре и моделях с позиции современных социологических теорий и концепций.

Задачами освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями социального управления как специфической системы, его структурой, функциями и методами, реализуемыми на разных уровнях иерархических структур;
- развитие у обучающихся навыков анализа социального управления как системы отношений и элементов, реализуемых в управленческих практиках разных типов;
- формирование навыков выбора методами выбора методов управления согласно заданной управленческой ситуации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Теория социального управления» является дисциплиной по базового блока учебного плана. Изучение учебной дисциплины «Теория социального управления» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные социологические теории (продвинутый уровень)», «Управление социальными проектами», «Управленческое консультирование и социальная аналитика», «Технологии командообразования». Изучение учебной дисциплины «Теория социального управления» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знать: содержание, функции и законы социального управления, а также специфику их функционирования в управленческих практиках; Уметь: анализировать социальное управление как систему отношений и элементов, реализуемых в управленческих практиках

		<p>разных типов; выбирать методы социального управления в соответствии с управленческой ситуацией, а также условиями становления и развития управленческих отношений;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблематики социального управления в контексте условий его функционирования и выбора методов управления согласно заданной управленческой ситуации.</p>
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знать: правила и алгоритмы организации и руководства работой команды в контексте концептуальных положений социального управления.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологию командной стратегии для достижения поставленной цели в рамках базовых положений системы социального управления.</p> <p>Владеть: навыками командной работы, ориентируясь на методы социального управления.</p>
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<p>Знать: систему разработки, организации и управления проектными работами.</p> <p>Уметь: разрабатывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.</p> <p>Владеть: навыками реализации социальных программ и проектов, организуя работу в рамках субъектно-объектной парадигмы отношений</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Теория социального управления» составляет 4 зачетных единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
				Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			

<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>64</b>		<b>16</b>	<b>64</b>			<b>16</b>
<b>Лекции (Л)</b>	32		6	32			6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	32		10	32			10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>80</b>		<b>124</b>	<b>44</b>			<b>124</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 час. (4 з.е.)		144 час. (4 з.е.)	144 час. (4 з.е.)			144 час. (4 з.е.)

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение в теорию социального управления</b>		
1.	Социальное управление в социологической науке	Понятие, сущность и содержание социального управления. Ценностная направленность социального управления. Развитие взглядов на теорию социального управления. Современные теории социального управления. Современные теории мотивации и их роль в системе социального управления.	УК-3 ОПК-4
2.	Становление и развитие теории социального управления в		

	России и за рубежом		
3.	Социальное управление как система	Структура системы социального управления: субъект и объект, организационная структура. Функции, законы и принципы социального управления. Нормативное регулирование в социальном управлении.	УК-3 ОПК-4
4.	Отношения в системе социального управления	Социальные основы организации субъектно-объектных отношений. Отношения в общественных системах социального управления. Социальные механизмы управления различными системами и процессами. Мотивация в системе социального регулирования.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
5.	Методы социального управления и регулирования управленческих отношений	Понятие и виды методов социального управления. Характеристика особенностей применения методов социального управления. Социальные, социально-психологические, экономические, организационно-административные и научные методы.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
6.	Модели социального управления	Категория «модель социального управления» и сущность моделирования в социологической науке. Модель компетенций. Японская модель управления. Американская модель управления. Источники эффективности социального управления и сравнительный анализ эффективных моделей управления.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
	<b>Раздел 2. Виды социального управления</b>		
7.	Организация как объект социального управления	Понятие организации. Законы и принципы организации. Виды и типы организаций. Структура социальной организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Организационные отношения и взаимодействия. Организационные изменения и патологии.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
8.	Корпоративное управление	Сущность корпоративного управления. Цель и задачи корпоративного управления. Структура корпоративного управления. Корпоративное управление и корпоративная культура. Особенности корпоративного управления. Понятие и основные направления социальных программ компаний. Приоритеты социальной политики компаний.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
9.	Система государственного управления: понятие, структура и функции	Сущность государственного управления. Уровни государственного управления. Цель и принципы государственного управления. Государственное и политическое управление. Системный подход к государственному управлению. Методы государственного управления. Программно-целевой и проектный подходы в государственном управлении.	УК-3 ОПК-4 ПК-3

10.	Понятие, базовые принципы и особенности организации местного самоуправления в России и за рубежом.	Отличительные признаки муниципального управления. Базовые принципы местного самоуправления. Концептуальные подходы к организации местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления в России и за рубежом.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
11.	Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы в системе государственного и муниципального управления	Понятие стратегии. Сущность и содержание стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Особенности стратегического планирования отраслей социальной сферы. Стратегическое планирование и прогнозирование.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы в области управления социальными процессами в современной России</b>		
12.	Управление миграционными процессами в России	Иммиграционная политика и основы интеграции мигрантов. Репатриационная политика и основы реэмиграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	УК-3 ПК-3
13.	Управление демографическими процессами в России в условиях риска депопуляции	Методология демографии и исследование демографических процессов. Репродуктивное поведение: история вопроса и современные тенденции. Семейная политика. Проблема смертности и показатели эффективности здоровья населения. Социально-демографические проблемы урбанизации и расселения. Методы исследования демографических процессов. Социально-демографическое прогнозирование. Суть управления социальной и демографической политикой государства. Региональные особенности управления демографическими процессами.	УК-3 ОПК-4 ПК-3
14.	Управление рынком труда и занятостью населения в России	Классические концепции регулирования рынка труда. Модели стимулирования занятости. Новая концепция рынка труда периода рыночных реформ в России и законодательная база. Основные макроэкономические факторы, влияющие на состояние занятости и рынка труда в России. Методика выявления	УК-3 ПК-3



		взаимосвязи между динамикой занятости и динамикой макроэкономических показателей. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы. Дифференцированный подход к целям, задачам и механизмам политики занятости и политики на рынке труда.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_____ семестр					
	<b>Раздел 1. Введение в теорию социального управления</b>				
1.	Социальное управление в социологической науке	2		2	4
2.	Становление и развитие теории социального управления в России и за рубежом	2	2	6	10
3.	Социальное управление как система	2	2	8	12
4.	Отношения в системе социального управления	2	2	6	10
5.	Методы социального управления и регулирования управленческих отношений	2	2	10	14

6.	Модели социального управления	2	2	6	10
	<i>Итого:</i>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>60</b>
	<i>В том числе III:</i>				
	<b>Раздел 2. Виды социального управления</b>				
7.	Организация как объект социального управления	2	2	4	8
8.	Корпоративное управление	2	2	4	8
9.	Система государственного управления: понятие, структура и функции	2	4	6	12
10.	Понятие, базовые принципы и особенности организации местного самоуправления в России и за рубежом.	2	2	4	8
11.	Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы в системе государственного и муниципального управления	2	4	4	10
	<i>Итого:</i>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
	<i>В том числе III:</i>				
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы в области управления социальными процессами в современной России</b>				
12.	Управление миграционными процессами в России	4	2	6	12
13.	Управление демографическими процессами в России в условиях риска депопуляции	4	4	8	16

14.	Управление рынком труда и занятостью населения в России	2	2	6	10
	<i>Итого:</i>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>144</b>
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
	<b>Раздел 1. Введение в теорию социального управления</b>	2			
1.	Социальное управление в социологической науке				
2.	Становление и развитие теории социального управления в России и за рубежом				
3.	Социальное управление как система				
4.	Отношения в системе социального управления				
5.	Методы социального управления и регулирования управленческих отношений				
6.	Модели социального управления				
	<i>Итого:</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>44</b>
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<b>Раздел 2. Виды социального управления</b>				
7.	Организация как				

	объект социального управления				
8.	Корпоративное управление				
9.	Система государственного управления: понятие, структура и функции				
10.	Понятие, базовые принципы и особенности организации местного самоуправления в России и за рубежом.				
11.	Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы в системе государственного и муниципального управления				
	<i>Итого:</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
	<i>В том числе III:</i>				
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы в области управления социальными процессами в современной России</b>				
12.	Управление миграционными процессами в России				
13.	Управление демографическими процессами в России в условиях риска депопуляции				
14.	Управление рынком труда и занятостью населения в России				
	<i>Итого:</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
	<i>В том числе III:</i>				
	<i>Всего:</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>	<b>144</b>
	<i>В том числе III:</i>				

## 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>Раздел 1. Введение в теорию социального управления</b>				
1.	Социальное управление в социологической науке	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	УК-3;ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Становление и развитие теории социального управления в России и за рубежом	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
3.	Социальное управление как система	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Отношения в системе социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Методы социального управления и регулирования управленческих отношений	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	
6.	Модели социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	
	<b>Раздел 2. Виды социального управления</b>				
7.	Организация как объект социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Корпоративное управление	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Система государственного	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос,

	управления: понятие, структура и функции	выполнение заданий			выполнение заданий
10.	Понятие, базовые принципы и особенности организации местного самоуправления в России и за рубежом.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
11.	Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы в системе государственного и муниципального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы в области управления социальными процессами в современной России</b>				
12.	Управление миграционными процессами в России	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	2	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Управление демографическими процессами в России в условиях риска депопуляции	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
14.	Управление рынком труда и занятостью населения в России	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	4	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость	Формируем ые компетенци и	Формы Контроля
	<b>Раздел 1. Введение в теорию</b>				

	<b>социального управления</b>				
1.	Социальное управление в социологической науке	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	УК-3;ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Становление и развитие теории социального управления в России и за рубежом	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
3.	Социальное управление как система	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Отношения в системе социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Методы социального управления и регулирования управленческих отношений	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	
6.	Модели социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	
	<b>Раздел 2. Виды социального управления</b>				
7.	Организация как объект социального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8.	Корпоративное управление	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
9.	Система государственного управления: понятие, структура и функции	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Понятие, базовые принципы и особенности организации местного самоуправления в России и за	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

	рубежом.				
11.	Стратегическое планирование развития отраслей социальной сферы в системе государственного и муниципального управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы в области управления социальными процессами в современной России</b>				
12.	Управление миграционными процессами в России	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
13.	Управление демографическими процессами в России в условиях риска депопуляции	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
14.	Управление рынком труда и занятостью населения в России	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение



формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

2. Одиссей: человек в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.

3. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.

4. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.

6. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

7. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.

8. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

9. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем,

опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме

лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

### **6.2. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие, сущность и содержание социального управления.
2. Ценностная направленность социального управления.
3. Современные теории социального управления.
4. Современные теории мотивации и особенности их трактовки в рамках социального управления.
5. Характеристика структуры системы социального управления.
6. Функции, законы и принципы социального управления.
7. Сущность нормативного регулирования в социальном управлении.
8. Социальные основы организации субъектно-объектных отношений.
9. Социальные механизмы управления различными системами и процессами.
10. Мотивация в системе социального регулирования.
11. Понятие и виды методов социального управления.
12. Характеристика особенностей применения социальных методов в системе социального управления.
13. Специфика использования социальных методов в практиках социального управления.
14. Алгоритмы разработки и внедрения социально-психологических и экономических методов социального управления.
15. Влияние организационно-административных методов на формирование отношений в системе социального управления.
16. Сущность моделирования в социологической науке.
17. Разновидности моделей, применяемых в социальном управлении.
18. Преимущества и ограничения японской модели управления.
19. Преимущества и ограничения американской модели управления.
20. Источники эффективности социального управления и сравнительный анализ эффективных моделей управления.
21. Организация как объект управления.
22. Законы и принципы функционирования организации.
23. Организационные структуры управления.
24. Особенности корпоративного управления.
25. Корпоративная социальная политика.
26. Понятие, цель и задачи государственного управления.
27. Системный подход к государственному управлению.
28. Политическое и государственное управление.
29. Система органов государственного управления.
30. Понятие и базовые принципы местного самоуправления.
31. Концептуальные подходы к местному самоуправлению.
32. Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном и муниципальном управлении.
33. Государственное управление миграционными процессами.

34. Государственное управление демографическими процессами.
35. Методы исследования демографических процессов.
36. Социально-демографическое прогнозирование.
37. Государственное управление рынком труда и занятости.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школе : монография / Р.В. Леньков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 91 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/7521](http://www.dx.doi.org/10.12737/7521). - ISBN 978-5-16-010609-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937973>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Молчанова, О. И. Социальное управление процессами конвергенции в современной медиасфере : монография / О. И. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-015086. - [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5cc060198a5712.81801460](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5cc060198a5712.81801460). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016659>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

### **7.4. Электронные ресурсы**

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни,

увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок:

		<p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория № 109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>





## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета