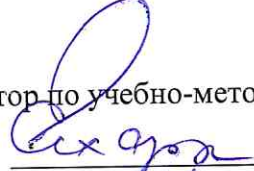


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.11.01**

**АНАЛИЗ, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр


Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

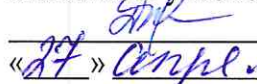
 Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

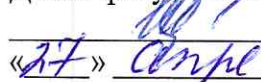
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций» является формирование целостного представления о нормальном и девиантном поведении, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики, а также выработке навыков профилактики девиантного поведения. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о феномене девиации;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими девиантологию, процессы девиации в обществе;
- изучение типологии девиантного поведения в российском обществе, его особенностей, механизмами детерминации и функционирования;
- ознакомление с тенденциями развития девиантного поведения в российском обществе, методами его эмпирического исследования;
- обучение проведению первичной диагностики видов девиаций;
- ознакомление с методами социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований | <p>ПК-1.1. Способен самостоятельно формулировать и выделять основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях, направления, принципы, методы и организацию профилактической работы вкуче с использованием современных методов сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений, основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей, опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей, пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>поведения и формирования здорового образа жизни, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами социологического исследования социальных проблем, способами анализа характеристик девиантной социальной среды, методами изучения и профилактики девиантного поведения, технологиями и методами работы с девиантами и делинквентами, используя современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций» относится к вариативным дисциплинам вариативной части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального характера «Управление конфликтами в социальной сфере», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций» опирается на данные углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в социологии «Социология города и инклюзивного дизайна», «Социология возраста», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108 часа:

| Вид учебной работы  | Всего, часов              |                    |                           | Очная форма               |  | Очно-заочная форма |                           | Заочная форма |  |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|---------------|--|
|   |                           |                    |                           | Курс, часов               |  | Курс, часов        |                           | Курс, часов   |  |
|   | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             | 2                         |  |                    | 2                         |               |  |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 48                        |                    | 8                         | 48                        |  |                    | 8                         |               |  |
| Лекции  | 16                        |                    | 2                         | 16                        |  |                    | 2                         |               |  |
| Практические занятия  | 32                        |                    | 6                         | 32                        |  |                    | 6                         |               |  |
| Лабораторные занятия  |                           |                    |                           |                           |  |                    |                           |               |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 60                        |                    | 96                        | 60                        |  |                    | 96                        |               |  |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                           |                    |                           |                           |  |                    |                           |               |  |
| Контрольная работа  |                           |                    |                           |                           |  |                    |                           |               |  |
| Курсовая работа   |                           |                    |                           |                           |  |                    |                           |               |  |
| Зачет   |                           |                    |                           |                           |  |                    |                           |               |  |
| Экзамен   |                           |                    | 4                         |                           |  |                    | 4                         |               |  |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)            | <b>108 часов (3 з.е.)</b> |                    | <b>108 часов (3 з.е.)</b> | <b>108 часов (3 з.е.)</b> |  |                    | <b>108 часов (3 з.е.)</b> |               |  |

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                          | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций».</b>       |  |   |                                  |
| 1  | Тема 1.1<br>Девиантное поведение и его профилактика  | Профилактика девиантного поведения: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия норма и патология. Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения социальных норм. Критерии нормальности (по И. Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу). Понятие девиантное поведение: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия превенция, профилактика, коррекция, интервенция и др. и их соотношение.  | ПК-1                             |
| <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |  |   |                                  |
| 2  | Тема 2.1<br>Теории и концепции девиантного поведения | Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин).<br>Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиазос). Культурологические объяснения | ПК-1                             |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.   |      |
| 3  | Тема 2.2<br>Девиантное поведение: причины и факторы                      | Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопритягивание и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье, основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения. | ПК-1 |
| 4  | Тема 2.3<br>Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы | Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга, позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака. Основные понятия.  | ПК-1 |
| <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b> |  |  |      |
| 5  | Тема 3.1<br>Диагностика девиантного поведения                            | Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические  | ПК-1 |



|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | методики для детей и подростков.   |      |
| 6 | Тема 3.2<br>Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики | Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.   | ПК-1 |
| 7 | Тема 3.3<br>Профилактика основных видов девиантного поведения           | Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опиум и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения | ПК-1 |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <p>табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг, игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p>   |      |
| 8 | <p>Тема 3.4 Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция</p>                          | <p>Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p>   | ПК-1 |
| 9 | <p>Тема 3.5 Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации</p> | <p>Компьютерные технологии моделирования современных обществ: присуждение демидовской премии за 2008 г. академику А.Л. Макарову (работы по математическому моделированию искусственных обществ artificial societies, сахарная модель, общество знаний, общество общения и любви и др.). Актуализация роли социального менеджера и социального менеджмента при любых вариантах развития современного общества, в т.ч. при следующих вариантах динамики российского социума: 1 - усиление социально ориентированных технологий управления обществом и их последствия; 2 - нарастание рыночных отношений в обществе. Средне- и долгосрочные перспективы указанных сценариев, и эффекты их последствий. Возможности социального менеджера по управлению поведением человека и групп людей в момент переживания кризиса (паллиативная стратегия: «Не навреди!»); дифференцированный и адресный подход: «Не следует демонстрировать недостижимые перспективы и не реализуемые в силу ограниченных возможностей варианты поведения»; действенная стратегия: «Не существует положения, которое нельзя было бы облагородить достижением, либо терпением».</p> | ПК-1 |

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела  | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|           |   | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|           |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций».       | 2                 | 6                      | 10                | 18              |
| Раздел 2. | Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. | 6                 | 10                     | 20                | 36              |
| Раздел 3. | Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций                     | 8                 | 16                     | 30                | 54              |
|           | Зачет   |                   |                        |                   |                 |
|           | <i>Итого:</i>   | <b>16</b>         | <b>32</b>              | <b>60</b>         | <b>108</b>      |

### Заочная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела  | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|           |   | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|           |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| Раздел 1. | Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций».       | 0,5               | 1                      | 32                | 33,5            |
| Раздел 2. | Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. | 0,5               | 1                      | 32                | 33,5            |
| Раздел 3. | Диагностика,  | 1                 | 4                      | 32                | 37              |

|  |   |          |          |           |            |
|--|---|----------|----------|-----------|------------|
|  | <b>профилактика и коррекция социальных девиаций</b> |          |          |           |            |
|  | <b>Зачет</b>  |          |          |           |            |
|  | <i>Итого:</i>                                       | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>96</b> | <b>108</b> |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

| №  | Наименование тем лекций  | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы |                  |
|--|--|---|------------------|
|  |  | Л   | в том числе, ЛПП |
| 3 семестр  |  |   |                  |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |  | <b>2</b>                                  |                  |
| Тема 1.1.  | Девиантное поведения и его профилактика  | 2   |                  |
| <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |  | <b>6</b>                                  |                  |
| Тема 2.1.  | Теории и концепции девиантного поведения   | 2   |                  |
| Тема 2.2.  | Девиантное поведение: причины и факторы  | 2   |                  |
| Тема 2.3.  | Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы                               | 2   |                  |
| <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                     |  | <b>8</b>                                  |                  |
| Тема 3.1.  | Диагностика девиантного поведения  | 1   |                  |
| Тема 3.2.  | Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики                                | 1   |                  |
| Тема 3.3.  | Профилактика основных видов девиантного поведения  | 2   |                  |
| Тема 3.4.  | Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция                          | 2   |                  |
| Тема 3.5.  | Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации | 2   |                  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>16</b>                                 |                  |

##### Заочная форма обучения

| №         | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы |                  |
|-----------|-------------------------|---|------------------|
|           |                         | Л   | в том числе, ЛПП |
| 3 семестр |                         |   |                  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |  | <b>0,5</b> |  |
| Тема 1.1.  | Девиантное поведения и его профилактика  | 0,5        |  |
| <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |  | <b>0,5</b> |  |
| Тема 2.1.  | Теории и концепции девиантного поведения   | 0,25       |  |
| Тема 2.2.  | Девиантное поведение: причины и факторы  | 0,25       |  |
| Тема 2.3.  | Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы                               |            |  |
| <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                     |  | <b>1</b>   |  |
| Тема 3.1.  | Диагностика девиантного поведения  | 0,25       |  |
| Тема 3.2.  | Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики                                |            |  |
| Тема 3.3.  | Профилактика основных видов девиантного поведения  | 0,25       |  |
| Тема 3.4.  | Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция                          | 0,25       |  |
| Тема 3.5.  | Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации | 0,25       |  |
| Итого:   |  | <b>2</b>   |  |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

| №  | Наименование тем практических (семинарских) занятий  | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы |                  |
|--|--|---|------------------|
|  |  | Л   | в том числе, ЛПП |
| 3 семестр  |  |   |                  |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |  | <b>6</b>                                  |                  |
| Тема 1.1.  | Профилактика девиантного поведения: предмет, цели, задачи  | 6   |                  |
| <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |  | <b>10</b>                                 |                  |
| Тема 2.1.  | Зарубежные и отечественные теории девиантности и социального контроля                            | 4   |                  |
| Тема 2.2.  | Причины и механизмы девиантное поведение:  | 4   |                  |
| Тема 2.3.  | Отдельные подходы к определению и типологии девиаций   | 2   |                  |
| <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                     |  | <b>16</b>                                 |                  |
| Тема 3.1.  | Особенности и методы диагностики девиантного поведения   | 4   |                  |
| Тема 3.2.  | Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения  | 4   |                  |
| Тема 3.3.  | Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы аддикций. | 4   |                  |

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
| Тема 3.4. | Возрастные и гендерные аспекты отклоняющегося поведения, их профилактика и коррекция.      | 2         |  |
| Тема 3.5. | Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации | 2         |  |
|           | Итого:   | <b>16</b> |  |

#### Заочная форма обучения

| №  | Наименование тем практических (семинарских) занятий  | Кол-во часов в 3 семестре по видам работы |                  |
|--|--|---|------------------|
|  |  | Л   | в том числе, ЛПП |
| 3 семестр  |  |   |                  |
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |  | <b>1</b>                                  |                  |
| Тема 1.1.  | Профилактика девиантного поведения: предмет, цели, задачи  | 1   |                  |
| <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |  | <b>1</b>                                  |                  |
| Тема 2.1.  | Зарубежные и отечественные теории девиантности и социального контроля                            | 0,5                                       |                  |
| Тема 2.2.  | Причины и механизмы девиантное поведение:  | 0,25                                      |                  |
| Тема 2.3.  | Отдельные подходы к определению и типологии девиаций   | 0,25                                      |                  |
| <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                     |  | <b>4</b>                                  |                  |
| Тема 3.1.  | Особенности и методы диагностики девиантного поведения   | 1   |                  |
| Тема 3.2.  | Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения  | 1   |                  |
| Тема 3.3.  | Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы аддикций. | 1   |                  |
| Тема 3.4.  | Возрастные и гендерные аспекты отклоняющегося поведения, их профилактика и коррекция.            | 0,5                                       |                  |
| Тема 3.5.  | Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации       | 0,5                                       |                  |
|  | Итого:   | <b>6</b>                                  |                  |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|

| 3 семестр |  |   |           |            |                                       |
|-----------|--|---|-----------|------------|---------------------------------------|
|           | <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |   | <b>10</b> | ПК-2, ПК-3 |                                       |
|           | Тема 1.1. Девиантное поведение и его профилактика  | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 10        |            | Устный опрос, тестирование            |
|           | <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |   | <b>20</b> | ПК-2, ПК-3 |                                       |
|           | Тема 2.1. Теории и концепции девиантного поведения   | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 7         |            | Устный опрос, фиксированные сообщения |
|           | Тема 2.2. Девиантное поведение: причины и факторы  |   | 7         |            |                                       |
|           | Тема 2.3. Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы                         |   | 6         |            |                                       |
|           | <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                     |   | <b>30</b> | ПК-2, ПК-3 |                                       |
|           | Тема 3.1. Диагностика девиантного поведения  | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 6         |            | Устный опрос, фиксированные сообщения |
|           | Тема 3.2. Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики                          | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6         |            | Выполнение задания                    |
|           | Тема 3.3. Профилактика основных видов девиантного поведения                                    | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 6         |            | Устный опрос, фиксированные сообщения |

|  |  |   |   |  |                    |
|--|--|---|---|--|--------------------|
|  |  |   |   |  | сообщения          |
|  | Тема 3.4. Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция                          | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6 |  | Выполнение задания |
|  | Тема 3.5. Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6 |  | Выполнение задания |

Заочная форма обучения

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля                        |
|---|--|------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------|
|   | 3 семестр  |                                    |              |                         |                                       |
|   | <b>Раздел 1. Введение в курс «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций»</b>        |                                    | <b>32</b>    | ПК-2, ПК-3              |                                       |
|   | Тема 1.1. Девиантное поведение и его профилактика  | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 32           |                         | Устный опрос, тестирование            |
|   | <b>Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций.</b> |                                    | <b>32</b>    | ПК-2, ПК-3              |                                       |
|   | Тема 2.1. Теории и концепции девиантного поведения   | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 10           |                         | Устный опрос, фиксированные сообщения |
|   | Тема 2.2. Девиантное поведение: причины и факторы  |                                    | 10           |                         |                                       |
|   | Тема 2.3. Определение  |                                    | 12           |                         |                                       |



|  |  |   |           |            |                                       |
|--|--|---|-----------|------------|---------------------------------------|
|  | и типологии девиаций: дифференцированные подходы   |   |           |            |                                       |
|  | <b>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций</b>                           |   | <b>32</b> | ПК-2, ПК-3 |                                       |
|  | Тема 3.1. Диагностика девиантного поведения  | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 6         |            | Устный опрос, фиксированные сообщения |
|  | Тема 3.2. Отклоняющееся поведение личности: виды и формы профилактики                                | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6         |            | Выполнение задания                    |
|  | Тема 3.3. Профилактика основных видов девиантного поведения  | Внеаудиторная, подготовка к опросу                | 6         |            | Устный опрос, фиксированные сообщения |
|  | Тема 3.4. Различные аспекты девиантного поведения: профилактика и коррекция                          | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6         |            | Выполнение задания                    |
|  | Тема 3.5. Профилактика девиантного и активация самосохранительного поведения: технологии организации | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 8         |            | Выполнение задания                    |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихя текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **5. Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта;

определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
2. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452673>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43653> .
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

### **5.3 Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **5.4 Электронные ресурсы**

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru).
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
16. Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Лекционная аудитория                                      | Мультимедийный проектор.  |
| 2    | Компьютерный класс  | Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. |

## 8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
|              | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «отлично»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |   |   |   |
| 1            | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>   | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| <b>УМЕТЬ</b> |   |   |   |   |
| 2            | <p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>  | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>  | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>  |



|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                | деятельность на основе специальных научных знаний.   |  |   |   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |  |   |   |
| <b>3</b>       | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.<br>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
|                | Компетенция или ее часть не сформирована   | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне  | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне   |

| №            | Критерии оценки   |  |
|--------------|---|--|
|              | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |  |
| <b>1</b>     | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.<br>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.<br>Показывает глубокое знание и понимание основных положений |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | ошибочные ответы.   | науки.   |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |  |
| <b>2</b>       | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |  |
| <b>3</b>       | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР,<br>ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                    | Количество часов |
|---------|-------------------------------|--|------------------|
|         | Л                             | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 2                |
|         | ПР                            | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2                |
|         | ЛР                            | Схематичное изложение материала  | 1                |
|         | Сам.работа                    | Конспект   | 1                |
|         | Л                             | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 2                |
|         | ПР                            | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2                |
|         | ЛР                            | Схематичное изложение материала  | 1                |
|         | Сам.работа                    | Конспект   | 1                |
| Итого:  |                               |  | 12               |

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие и классификация девиантного поведения
2. Характеристика форм и видов девиантного поведения
3. Причины девиантного поведения
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения
5. Бюрократия и бюрократизм
6. Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической системы
7. Причины сохранения и усиления бюрократизма в стране
8. Пути дебюрократизации общества
9. Моральные ценности, актуальные проблемы нравственного воспитания
10. Мораль и социальный порядок
11. Характеристика социальных отклонений в сфере морали и пути их преодоления
12. Проблема наркомании и токсикомании: понятие, классификация и типы наркотиков
13. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании
14. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости
15. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения
16. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения
17. Алкоголизм как семейная болезнь
18. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем
19. История проституции, ее понятие, признаки
20. Причины проституции

21. Типология проституции
22. Особенности детской проституции
23. Меры борьбы с проституцией
24. Норма и девиация в сексуальном поведении в контексте различных подходов
25. Классификация и причины сексуальных отклонений
26. Характеристика форм сексуальных отклонений
27. Опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений
28. Преступность и правонарушения как форма антисоциального поведения
29. Формы преступности и их характеристика
30. Факторы преступности
31. Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации преступников
32. Насилие и агрессия: понятия и виды
33. Причины насилия и агрессии
34. Социально-политическое насилие
35. Жестокость и насилие в семье
36. Жестокость и насилие по отношению к детям
37. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение
38. Социальный паразитизм как общественное явление
39. Виды социального паразитизма
40. Причины социального паразитизма
41. Меры борьбы с социальным паразитизмом
42. Проблемы социального и психологического здоровья населения России, причины суицидального поведения
43. Суицидальное поведение: его типы и условия проявления
44. Опыт работы с людьми, имеющими психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств
45. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер).
46. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: френология (Ф.Галль).
47. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.).
48. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: этологический подход (К.Лоренц и др.).
49. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер).
50. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин).
51. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
52. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
53. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм).
54. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк).
55. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард).
56. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза).
57. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теория контроля (Т.Хирши).
58. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт).
59. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос).
60. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сатерленд).
61. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

## 9.5. Вопросы к экзамену

## 9.6. Контроль освоения компетенций

| <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы<br/>(разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты<br/>которых контролируются</b> |
|---------------------|--|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>1,2,4,5,6</i>                         | <i>ПК-1</i>   |
| <i>Тестирование</i> | <i>3,8,9</i>                             | <i>ПК-1</i>   |



Рабочая программа дисциплины «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Савенок С.Д., канд. филос. наук,  
доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ