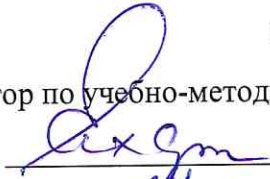


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА И ИНКЛЮЗИВНОГО ДИЗАЙНА

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

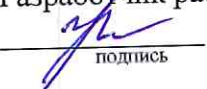
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 2 (2)

Москва 2022


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
 подпись
Наберушкина Э.К. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

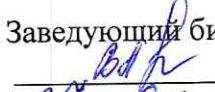
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

1 Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности.

Задачи:

- раскрыть основные социологические подходы к проблеме городской среды;
- дать представления о развитии городов в разных исторических, географических и социально-экономических условиях;
- сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику доступной среды;
- выработать социологические навыки анализа городской среды в контексте урбанизма

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социология города и инклюзивного дизайна» относится к вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Данный курс читается в течение одного семестра и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «История социологии», «Современные методы социологических исследований». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении заданий в рамках научных исследований, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 ПК-1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>знать:</i> – принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия; <i>уметь:</i> – использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного разнообразия в городе; <i>владеть</i> – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований |

| | | |
|------|---|--|
| | | для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума; |
| ПК-1 | Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований | <p><i>знать:</i> принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;</p> <p><i>владеть</i> методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Курс | |
|---|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | 1 | 1 |
| | Очная форма | Заочная форма | Очная форма Часов | Заочная форма Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 60 | 12 | 60 | 12 |
| Лекции | 30 | 6 | 30 | 6 |
| Практические занятия | 30 | 6 | 30 | 6 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 | 48 | 92 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Зачет | | | | |
| Экзамен | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 часов | 108 часов | 108 часов | 108 часов |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| 1 | Социологический анализ городского пространства в научных теориях. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития | Зарождение урбосоциологии. Чикагская социологическая школа Проблемы определения дефиниции «город». Города древности и античности, появления городов и логика справедливости городской жизни. Город и его образы. | УК-5 ПК-1 |
| 2 | Город в контексте социологических парадигм. Классические социологические теории о городе: Р. Парк, К.Маркс, М.Вебер, Г. Зиммель, Э.Дюркгейм, Ч. Бутт. | Становление городской социологии. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К.Маркса и Ф.Энгельса. М.Вебер: понятие и категории города. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда. Ф.Теннис о “сообществе” и “ассоциации”. Г.Зиммель: метрополис и блазированность. А.Грамши об исторической роли городов. | УК-5 ПК-1 |
| 3 | Социальное пространство и городское гражданство | Неомарксизм и постмодернизм о городских процессах. А. Лефевр, Д. Харви, М. Фуко, Ж. Бодрийяр. Сетевое общество и город. У. Митчелл. Подход к изучению города с точки зрения социо-пространственной перспективы. Идея производства пространства А. Лефевр. Право на город Д. Харви. Город как арена социального неравенства и конфликта. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко, город и ненависть Ж. Бодрийяр. Сетевая революция и жизнь человека и города У. Митчелл. | УК-5 ПК-1 |
| 4 | Проблематика инклюзивного | Стратификационная картина общества. Принципы и философия инклюзивного дизайна | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | дизайна | | |
| 5 | Универсальный и инклюзивный дизайн: общее и различия | Доступная среда, универсальный дизайн, инклюзивный дизайн. Город в гернтологическом измерении. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление. | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа | Объем в часах |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|
| | | Л В том числе, ЛПП | ПЗ/ЛР В том числе, ПЗПП/ЛРПП | СР В том числе, СРПП | Всего часов |
| 1. | Социологический анализ городского пространства. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития. | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 2. | Город в контексте социологических парадигм. | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 3. | Социальное пространство и городское гражданство | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 4. | Проблематика инклюзивного дизайна | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 5. | Универсальный и инклюзивный дизайн: общее и различия | 6 | 6 | 8 | 24 |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|-----|
| | Итого: | 30 | 30 | 48 | 108 |
|--|--------|----|----|----|-----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Аудиторная работа | | Внеаудит. работа | Объем в часах Всего часов |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | Л В том числе, ЛПП | ПЗ/ЛР В том числе, ПЗПП/ЛРПП | СР В том числе, СРПП | |
| 1. | Социологический анализ городского пространства. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития. | | 6 | 12 | 18 |
| 2. | Город в контексте социологических парадигм. | | 6 | 20 | 26 |
| 3. | Социальное пространство и городское гражданство | 2 | | 20 | 22 |
| 4. | Проблематика инклюзивного дизайна | 2 | | 20 | 22 |
| 5. | Универсальный и инклюзивный дизайн: общее и различия | 2 | 6 | 20 | 28 |
| | Итого: | 6 | 6 | 92 | 108 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Проблематика инклюзивного дизайна | 1.Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа Проанализировать подходы к определению дефиниции «город». | 4 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 2.Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 4 | | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| | | 3.Подготовить устное сообщение- на тему «Города древности и античности» | 2 | | Устная проверка сообщения |
| | | 4.Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе». | 4 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 5.Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы». | 4 | | Письменная проверка составленных таблиц |
| | | 6.Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города. | 2 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| 2 | Универсальный и инклюзивный | Подготовить обзор научных статей по | 4 | | Устная проверка докладов |

| | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---|
| дизайн: общее и различия | проблемам создания доступной среды и универсального дизайна | | | |
| | Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодриар. | 4 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| | Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. | 2 | | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| | Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов. | 4 | | Письменная проверка проанализированного документа |
| | Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды | 12 | | Письменная проверка обзора документов |
| | Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» | 2 | | Устная проверка докладов |

2.5. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Заочная форма обучения

| № | Название разделов | Виды самостоятельной | Трудоем- | Формируе- | Формы контроля |
|---|-------------------|----------------------|----------|-----------|----------------|
|---|-------------------|----------------------|----------|-----------|----------------|

| | и тем | работы | кость | мые компетенции | |
|---|-----------------------------------|---|-------|-----------------|---|
| 1 | Проблематика инклюзивного дизайна | 1.Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа Проанализировать подходы к определению дефиниции «город». | 10 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 2.Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 10 | | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| | | 3.Подготовить устное сообщение- на тему «Города древности и античности» | 10 | | Устная проверка сообщения |
| | | 4.Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе». | 4 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 5.Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы». | 4 | | Письменная проверка составленных таблиц |
| | | 6.Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города. | 2 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|
| 2 | Универсальный и инклюзивный дизайн: общее и различия | Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна | 10 | | Устная проверка докладов |
| | | Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодрийар. | 10 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| | | Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. | 10 | | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| | | Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов. | 10 | | Письменная проверка проанализированного документа |
| | | Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды | 12 | | Письменная проверка обзора документов |
| | | | | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации

подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 2 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| | Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 2 |
| Итого: | | | 10 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – комплект тестов и заданий содержится в ФОС дисциплины

Промежуточная аттестация – осуществляется по итогам проверки выполненных самостоятельных заданий

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. История развития мировых городов
2. Зарубежный опыт создания инклюзивного дизайна
2. Социология города и архитектуры
3. Социологический анализ проблем инвалидности
4. Социальная эксклюзия: социокультурный анализ
5. Обзор нормативно-правовой базы для реализации инклюзии в городе
6. Социальные проблемы современного мегаполиса
7. Динамика успеха создания универсального дизайна в городе
8. Социальное неравенство в современном городе
9. Модель реализации инклюзии в городской архитектонике
10. Урбанфеминизм - новая стратегия исследования

11. Право на город Д. Харви;
12. Город как арена социального неравенства и конфликта;
13. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко;
14. Город и ненависть Ж. Бодрийяр.
15. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды;
16. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни;
17. Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда;
18. Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества;
19. М. Вебер: понятие и категории города.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г. Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М. Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
12. Города в работах К. Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни.
20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Социально-антропологические исследования города
31. Социальное картографирование города
32. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
33. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441489>
2. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> (дата обращения: 29.04.2022). — Текст : электронный.

7.2 Перечень дополнительной литературы

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 29.04.2022). — Текст : электронный.
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 253 с. — (Менеджмент в науке). — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854922> (дата обращения: 29.04.2022). — Текст : электронный.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4.Электронные ресурсы

- 5 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
- 6 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
- 7 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭС): всеопроект<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- 8 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
- 9 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>
- 10 <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- 11 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой

информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических

данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

