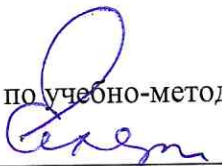


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02

СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 2 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
Бессчетнова О.В. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методологию социологического анализа социальных проблем седицины и здравоохранения; Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций в рамках социологии медицины и здравоохранения; Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках анализа проблемных ситуаций
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием технологий	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований медицины и здравоохранения; Уметь: самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности в области медицины с использованием информационных технологий Владеть навыками: экспертизы социальных проблем медицины и выдвижения инновационных идей для решения проблем социальной медицины, используя современные технологии

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин «Социология», «Философия», «Современные методы социологических исследований». В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Дисциплина является базой для продуктивного проведения научно-исследовательской работы и написания дипломной работы.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, предназначена для подготовки специалистов социологов, формирует научно-исследовательские навыки, определяет систему понятий и категорий социологии медицины, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально ориентированных программ.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется социальным факторам риска в здравоохранении и медицине. Подчеркнуты глобальные характеристики современных социальных процессов влияющих на здоровья населения, показаны задачи социологии медицины в организации социального развития и формировании демографической и социальной политики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетн. единицы / 108 ч.

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
			Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	16	2		
Практические занятия	36	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	44	94		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа	12			
Зачет с оценкой				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4

1	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социология медицины как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социологии медицины и здравоохранения	УК-1; ПК-2
2	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения. Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья населения. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы и группы риска заболеваний. Социальная сущность наиболее распространённых и значимых болезней: алкоголизм, наркомании, психические, сердечно-сосудистые, онкологические, инфекционные заболевания, СПИД. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Генетические факторы, влияющие на здоровье. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Наследственные болезни, возникающие под воздействием внешних факторов. Заболевания с наследственным предрасположением. Заболеваемость, виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Госпитализированная заболеваемость. Основные неинфекционные заболевания: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы. Инфекционные болезни. Иммунопрофилактика. Туберкулёз как социально значимое заболевание.	
3	Демографические показатели в оценке здоровья населения	Использование в оценке здоровья населения важнейших демографических показателей. Источники получения информации о здоровье населения. Показатели	УК-1; ПК-2

		<p>рождаемости, смертности и естественного прироста населения и их динамика. Общая смертность. Материнская смертность. Детская и младенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая ситуация в современной России.</p>	
4	<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни среди причин, обуславливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессы, курение, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p>	
5	<p>Медицинское страхование граждан</p>	<p>Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения. Виды, субъекты, объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые медицинские организации. Страховой медицинский полис. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация.</p>	
6	<p>Биомедицинская этика</p>	<p>Страдание как пограничная проблема медицины и философии. Ценностное отношение к болезни. Искусственный аборт как типичная проблема биоэтики. Искусственный аборт как моральный выбор врача и как моральный выбор женщины. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства. Эвтаназия – важная проблема современной биоэтики. Этические проблемы медицинской генетики. Этические проблемы</p>	<p>УК-1; ПК-2</p>

		трансплантологии.	
7	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	Институционализация паллиативной помощи. Барьеры, препятствующие комплексному пониманию системы паллиативной заботы, социокультурные стереотипы, связанные с финальной стадией жизни человека. Алгоритмы развития системы паллиативной заботы в здравоохранении	УК-1; ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	2	4	4	10	Устный опрос,
2.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2	4	6	12	работа в группах, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Демографические показатели в оценке здоровья населения	2	4	6	16	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме

4.	Формирование здорового образа жизни	2	4	6	12	Эссе
5.	Медицинское страхование граждан	2	4	6	12	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Биомедицинская этика	4	4	6	16	Дискуссия ситуационные задачи
7.	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	2	2	10	14	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	16	36	44	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социология медицины как наука и учебная дисциплина		2	10	12	Устный опрос,
2.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	1	2	10	13	работа в группах, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Демографические показатели в	1	1	10	12	Дискуссия, кейс-метод, работа в

	оценке здоровья населения					группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Формирование здорового образа жизни	1	1	20	22	Эссе
5.	Медицинское страхование граждан	1	2	10	13	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Биомедицинская этика	1	1	10	12	Дискуссия ситуационные задачи
7.	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	1	1	18	20	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:+4	6	10	88	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	2	

2	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2	
3	Демографические показатели в оценке здоровья населения	4	
4	Формирование здорового образа жизни	2	
5	Медицинское страхование граждан	2	
6	Биомедицинская этика	2	
7	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	2	
	Итого	16	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	6	
	Итого	6	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	4	
2	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	6	
3	Демографические показатели в оценке здоровья населения	6	
4	Формирование здорового образа жизни	4	
5	Медицинское страхование граждан	6	
6	Биомедицинская этика	4	
7	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	6	

	Итого	36	
--	-------	-----------	--

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций, семинаров	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	2	
2	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2	
3	Демографические показатели в оценке здоровья населения	1	
4	Формирование здорового образа жизни	1	
5	Медицинское страхование граждан	2	
6	Биомедицинская этика	1	
7	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	1	
	Итого	10	

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	Ознакомление с учебной литературой по социологии здоровья. Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4-источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)	4		Проверка письменных работ
2.	Здоровье как комплексная	Обзор современной	6		Проверка

	категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	периодической литературы по проблемам социальной медицины и здравоохранения (кросс культурный обзор)			эссе
3.	Демографические показатели в оценке здоровья населения	Подготовить ответы на вопросы: Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социальная сущность наиболее распространённых и значимых болезней. Факторы и группы риска заболеваний	6		Устные доклады
4.	Формирование здорового образа жизни	Подготовить ответы на вопросы: Понятия здоровья и здравоохранения. Государственная система здравоохранения. Муниципальная система здравоохранения. Частная система здравоохранения. Система первичной медико-санитарной помощи. Амбулаторная помощь. Стационарная помощь. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.	6		Устный опрос
5.	Медицинское страхование граждан	Подготовить ответы на вопросы: Основные направления деятельности государственных центров санитарно-	6		Проверка эссе

		эпидемиологического надзора. Основные направления гигиенического воспитания. Характеристика комфортности жилья. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания и отравления.			
6.	Биомедицинская этика	Написать эссе на тему «Эвтаназия как биомедицинская дилема»	6		Проверка эссе
7.	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	Подготовить сообщения на тему: Развитие системы паллиативной помощи: зарубежный опыт	10		Устный опрос

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
8.	Социология медицины как наука и учебная дисциплина	Ознакомление с учебной литературой по социологии здоровья. Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4-источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)	14		Проверка письменных работ
9.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Обзор современной периодической литературы по проблемам социальной медицины и	14		Проверка эссе

		здравоохранения (кросс культурный обзор)			
10.	Демографические показатели в оценке здоровья населения	Подготовить ответы на вопросы: Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социальная сущность наиболее распространённых и значимых болезней. Факторы и группы риска заболеваний	14		Устные доклады
11.	Формирование здорового образа жизни	Подготовить ответы на вопросы: Понятия здоровья и здравоохранения. Государственная система здравоохранения. Муниципальная система здравоохранения. Частная система здравоохранения. Система первичной медико-санитарной помощи. Амбулаторная помощь. Стационарная помощь. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.	14		Устный опрос
12.	Медицинское страхование граждан	Подготовить ответы на вопросы: Основные направления деятельности государственных центров санитарно-эпидемиологического надзора. Основные направления гигиенического	14		Проверка эссе

		воспитания. Характеристика комфортности жилья. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания и отравления.			
13.	Биомедицинская этика	Написать эссе на тему: Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Научно- медицинские и морально- этические аспекты вскрытий. Наследственные болезни. Этика медико- генетического консультирования. Транспланталогия органов: морально- этическая сторона вопроса.	10		Проверка эссе
14.	Паллиативная помощь и становление системы долговременного ухода в современном институте здравоохранения	Подготовить сообщения на тему: Развитие системы паллиативной помощи: зарубежный опыт	8		Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. *Баженов, А. М.* Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05532-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441461>
2. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026323> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026323>. – Режим доступа: по подписке.
2. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>. – Режим доступа: по подписке.

2.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

- 1 Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
- 2 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
- 3 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам

расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

- 4 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
- 6 Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	<p>Базовый уровень компетентности</p> <p>(зачтено)</p>	<p>Студент демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ для осуществления научной деятельности в области анализа социальных проблем; умение критической и аналитической рефлексии, умение оригинально комбинировать научные методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом дисциплины, умение применять теоретические положения в исследовательской деятельности, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</p>
2	<p>Уровень минимальной компетентности</p> <p>(незачтено)</p>	<p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС</p>	<p>Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение</p>

			семестра. Студент правильно ответил на менее 40 % итогового тестового задания
--	--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция № 1-2	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	2
Лекция № 3-4	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2
Лекция № 5-6	Демографические показатели в оценке здоровья населения	2
Лекция № 1-2	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	2
Итого:		8

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

9.3 Вопросы к зачету

- 1 Опишите взаимосвязи между медициной и обществом
- 2 Какие способы и средства преодоления болезней и повышения здоровья Вам известны?
- 3 В чём, по Вашему мнению, состоит деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- 4 Каковы основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью?
- 5 Каким образом можно формировать отношение человека к своему здоровью в детском возрасте, в юности, во взрослом и пожилом возрастных периодах?

- 6 Охарактеризуйте основные направления социальной политики государства в отношении сохранения и укрепления здоровья населения.
- 7 Раскройте содержание понятий «генотип» и «мутация»
- 8 Какие факторы влияют на уровень физического развития?
- 9 Какова связь между двигательной активностью человека и его здоровьем? Приведите примеры.
- 10 Какие медицинские и социальные последствия заболеваний, передаваемых половым путём, Вам известны?
- 11 Назовите документ, определяющий уголовную ответственность за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц?
- 12 Каково его содержание в части, касающейся ответственности за создание условий, ставящих в опасность заражения других лиц?
- 13 Какие источники получения информации о населении Вам известны?
- 14 Какой из них даёт наиболее полную информацию о населении?
- 15 Каким образом можно оценивать здоровье населения на основе демографических показателей?
- 16 Какие демографические показатели используются при оценке состояния здоровья населения? Дайте их характеристику
- 17 Какова демографическая ситуация в современной Российской Федерации?
- 18 Почему мы говорим об обострении демографической ситуации в России?
- 19 Каковы возможные пути выхода из неё?
- 20 Каковы правовые основания организации лекарственного обеспечения в России?
- 21 Каковы основные задачи медико-генетического консультирования?
- 22 Каким образом организуется деятельность медико-генетических центров?
- 23 Что такое реабилитационное учреждение?
- 24 Какие виды реабилитационных учреждений Вам известны?

9.5. Вопросы к экзамену

Нет

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,	УК- 1 ПК-4
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	2	УК- 1 ПК-4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой