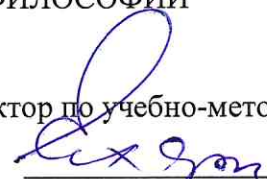


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология политики»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: правила и алгоритмы организации и руководства работой команды в контексте концептуальных положений социального управления.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологию командной стратегии для достижения поставленной цели в рамках базовых положений системы социального управления.</p> <p>Владеть: навыками командной работы, ориентируясь на методы социального управления.</p>
------	--	---

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	социально-политические особенности развития обществ, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение. Тема 5. Насилие и терроризм Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Тема 7. Эмпирические	Колоквиум, тематическое портфолио, кейс-задача, тестирование, эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	
		Умеет			
Недостаточный уровень	применять на практике, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга для изучения социально политических процессов		Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение. Тема 5. Насилие и терроризм Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	коллоквиум тематическое портфолио, кейс-задача эссе фиксированные сообщения тестирование
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Недостаточный уровень	навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и		Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической	коллоквиум тематическое портфолио, кейс-задача эссе фиксированные
Базовый уровень					

	Средний уровень	консалтинга политических процессов	дискуссия, тестирование.	власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение. Тема 5. Насилие и терроризм Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	сообщения тестирование
	Высокий уровень				
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<i>ОПК-4</i>		Знает			
	Недостаточный	социально-политические	Виды занятий: лекция,	Тема 1. Социология	Коловкиум,

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	особенности развития обществ, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга	практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение. Тема 5. Насилие и терроризм Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	тематическое портфолио, кейс-задача тестирование эссе
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	применять на практике, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга для изучения социально политических процессов	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	коллоквиум тематическое портфолио, кейс-задача эссе фиксированные сообщения тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

				<p>Тема 5. Насилие и терроризм</p> <p>Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.</p> <p>Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень	<p>навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга политических процессов</p>	<p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Тема 1. Социология политики как наука</p> <p>Тема 2. Социальная природа политической власти</p> <p>Тема 3. Социальная структура общества и политика</p> <p>Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.</p> <p>Тема 5. Насилие и терроризм</p> <p>Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.</p> <p>Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и</p>	<p>коллоквиум</p> <p>тематическое портфолио,</p> <p>кейс-задача</p> <p>эссе</p> <p>фиксированные сообщения</p> <p>тестирование</p>	
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					

				основные методы	
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	правила и приемы интерпретации данных по актуальным проблемам жизнедеятельности индивида, группы и общества	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение. Тема 5. Насилие и терроризм Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	коллоквиум тематическое портфолио, кейс-задача эссе фиксированные сообщения тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	применять правила и приемы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 1. Социология политики как наука Тема 2. Социальная природа политической власти Тема 3. Социальная структура общества и политика	коллоквиум тематическое портфолио, кейс-задача эссе фиксированные сообщения тестирование
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий					

	уровень			<p>Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.</p> <p>Тема 5. Насилие и терроризм</p> <p>Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.</p> <p>Тема 7. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы</p>	
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>способностью самостоятельно реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.</p>	<p>Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p>	<p>Тема 1. Социология политики как наука</p> <p>Тема 2. Социальная природа политической власти</p> <p>Тема 3. Социальная структура общества и политика</p> <p>Тема 4. Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.</p> <p>Тема 5. Насилие и терроризм</p> <p>Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.</p> <p>Тема 7. Эмпирические</p>	<p>коллоквиум</p> <p>тематическое портфолио,</p> <p>кейс-задача</p> <p>эссе</p> <p>фиксированные сообщения</p> <p>тестирование</p>
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

				исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений
2	Тематическое портфолио	Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля).	Методические рекомендации и темы
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на	Тестовые задания

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		поставленный вопрос.	
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социология политики в системе социальных наук Государственное управление и кадровая политика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	социально-политические особенности развития обществ, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	применять на практике, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга для изучения социально политических процессов		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		социологической экспертизы консалтинга политических процессов	и профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	правила и приемы интерпретации данных по актуальным проблемам жизнедеятельности индивида, группы и общества	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	применять правила и приемы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	способностью самостоятельно реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса

обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и

заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кейс-задания

КЕЙС №1 Прочитайте следующее утверждение: «Электоральная коррупция является нормальным социальным институтом». Согласны ли вы с этим утверждением? Можно ли коррупцию называть социальным институтом? Что происходит в обществе, где электоральная коррупция – «нормальный» социальный институт?

КЕЙС №2 Сформулируйте набор анкетных вопросов (5-6 вопросов), которые позволят Вам выяснить, как россияне относятся к восстановлению смешанного порядка формирования Государственной Думы (по партийным спискам и одномандатным округам). Объясните вид и значимость каждого вопроса, планируемые результаты.

КЕЙС № 3 Предложите по 5-6 вопросов с номинальной и ранговой шкалами для выявления объективных и субъективных факторов, влияющих на уровень электоральной активности москвичей. Аргументируйте их.

КЕЙС № 4 Сформулируйте набор анкетных вопросов (от 4 до 6 вопросов), которые позволят Вам спрогнозировать уровень явки на выборах в Президента Российской Федерации в марте 2018 года. Объясните значимость каждого вопроса.

КЕЙС №5 Избирательный штаб кандидата в мэры города заказал Вам исследование с целью выяснить, как зрители воспринимают телевизионные выступления кандидата. Какие виды исследования Вы порекомендуете? Какие задачи они будут решать?

КЕЙС №6 Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Уровень протестных настроений среди россиян и выявление основных социальных раздражителей, способные спровоцировать протестные выступления». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.

КЕЙС №7 Правительство страны обратилось к Вам с заказом на проведение социологического исследования о реформе местного самоуправления. В качестве метода исследования предлагается проведение интернет-опроса населения с выборкой 1600 респондентов. Как можно построить и реализовать такую выборку? Будет ли она репрезентировать взрослое население России, как того требует Заказчик? Какие могут быть ошибки? Аргументируйте.

Круглый стол

Темы рефератов, сообщений, эссе

1. Гражданская активность россиян как результат рекламы и пропаганды
10. Идеологические предпочтения россиян и их участие в политической жизни страны: гендерные модели.
2. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности.
3. Модели поведения избирателей к институту парламентаризма в современной России. .
4. Модели политического поведения россиян: гендерное измерение
5. Модели электорального поведения студенческой молодежи в избирательной кампании президента РФ
6. Модели электорального поведения студенческой молодежи на выборах в органы местного самоуправления субъекта РФ
7. Модель политического и электорального поведения россиян с ограниченными возможностями здоровья
8. Модель формирования политических установок россиян посредством масс-медиа
Общественное мнение в системе властных отношений.
9. Политические предпочтения и электоральное поведение россиян: тенденции и противоречия

10. Политический лоббизм и его роль в политическом процессе: группы интересов, группы давления.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Социология политики как наука

1. Основные подходы к определению предмета политической социологии.
2. Соотношение методов исследования политики, используемых социологией и другими науками.
3. Структура политической социологии
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Становление и развитие политической социологии в России. Основные традиции в политической социологии.
6. Веберовская традиция в политической социологии.
7. Неовеберовские подходы в объяснении политики.
8. Постмодернистская традиция

Тема 2. Социальная природа политической власти

1. Концептуальные модели политической власти. Веберовская традиция в понимании власти.
2. Многомерная модель политической власти (С. Лукс).
3. Альтернативные традиции в понимании власти (Т. Парсонс, Х. Арндт, М. Фуко). Политическая власть и государственная власть.
4. Влияние на принятие и непринятие политических решений. Формирование политического сознания как формы политической власти.
5. Основные индикаторы политической власти (У. Домхофф)

Тема 3. Социальная структура общества и политика

1. Социально-групповая природа политики.
2. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
3. Спектр влияния социальной структуры на различные политические институты и процессы
4. Социальная стратификация и политическая дифференциация населения. Основные факторы и виды социальной и политической стратификации (социальные кливиджи). Социальная стратификация и политические интересы.
5. Классовая гегемония (А. Грамши).
6. Инструменталистские интерпретации власти (Р. Милибенд).
7. Структуралистские интерпретации власти (К. Оффе).
8. «Стратегически-реляционный подход» (Б. Джессоп).
9. Трехмерная концепция власти класса (Р. Элфорд и Р. Фридленд).
10. Социальная мобильность и ее влияние на политическую жизнь общества.
11. Социальный и политический капитал. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс.

12. Политические последствия распада традиционных социальных групп, усложнения социальной структуры, появления новых средних и высших слоев общества
13. Социальная структура современного российского общества и политика.
14. Трансформация социальной структуры российского общества после крушения коммунистического режима

Тема 4 Расовый фактор в политике.

1. Расовый и этнический фактор в политике.
2. Этнос как закрытый организм. «Национальный характер».
3. Конструктивистские концепции расы. Теории формирования расы.
4. Этнические теории расы. Классовый анализ. Расизм и «расиализация».
5. Традиционный и современный расизм. «Цивилизационный подход». «Несовместимость культур».
6. Социологический подход к проблеме расы и борьба с расизмом.
7. Структурные и институциональные основания расового и этнического неравенства и господства.
8. Межнациональные конфликты, их источники и возможности разрешения. Этнический фактор и межнациональные конфликты в российской политике.

Тема 5. Насилие и терроризм

1. Основные формы и проявления политического насилия.
2. Сила/насилие в авторитарных, тоталитарных и демократических режимах.
3. Геноцид. Социальные причины геноцида.
4. Социальные причины войн. «Старые» и «новые» войны. Гибридные войны. Гражданские войны.
5. Терроризм как сущностное оспариваемое понятие. Типы терроризма. Терроризм и государство.
6. Государственный терроризм. Терроризм и идеология.
7. Терроризм и социальные движения. Типы террористических групп.
8. Социологические теории терроризма: теория коллективного действия, политическая экономия, миросистемная перспектива, фреймирование.

Тема 6. Гендер и политика

1. Основные проявления гендерного неравенства в политике.
2. Патриархальная социализация. Агенты патриархальной социализации: семья, СМИ, школа, государство.
3. Соппротивление гендерному господству. Основные этапы женского движения.
4. Разновидности феминизма и политика. Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Социалистический феминизм. Радикальный феминизм. Антифеминизм. Особенности коллективных действий женского движения. Протестные движения. Гендерные проблемы в современной российской политике.
5. Женщины в российской политике: проблематика эмпирического исследования. Женское движение в России.

Тема 7. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.

1. Понятие «социальный класс» и его операционализация. Класс как субъект власти. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе.
2. Арбитражная модель власти.
3. Функционалистская интерпретация политической власти.
4. Экономическая и политическая власть. Классовая гегемония (А. Грамши). Инструменталистские интерпретации власти (Р. Милибенд).
5. Структуралистские интерпретации власти (К. Оффе).
6. «Структурная власть бизнеса». «Стратегически-реляционный подход» (Б. Джессоп).
7. Трехмерная концепция власти класса (Р. Элфорд и Р. Фридленд).
8. Классовое господство. Снижение роли класса в современной политике. Классовые интерпретации власти в России.

Тема 8. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах:

1. Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии.
2. Основные этапы эмпирической социологии власти.
3. Классические исследования власти в американских городах. Исследование Ф. Хантера в Атланте. Репутационный метод. Исследование Р. Даля в Нью-Хэйвене. Решенческий метод.
4. Сравнительные исследования власти. Современные исследования власти в локальных сообществах.
5. Теории «машин роста» и «городских режимов».
6. Дискуссии о валидности когнитивных моделей власти в различных социальных, политических и культурных контекстах.
7. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах (О. Гаман-Голутвина, В. Гельман, Н. Лапина, Р. Туровский, В. Ледяев, А. Чирикова). Структура власти и основные субъекты власти в российских городах и регионах.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК- 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений

1. Проблема власти бюрократии в социальной теории XIX века: А. Токвиль, Дж. Ст. Милль.
2. Концепция бюрократической организации М. Вебера.
3. Теория политического поля и властного капитала П. Бурдьё.
4. Теория "нового класса" М. Джиласа.
5. Политическая социализация как средство приобретения жизненных ориентаций (Д. Истон, Р. Гесс).)

6. Классические исследования партий и партийных систем в западной политической социологии (Р. Михельс, Д. Аптер, С.М. Липсет, С. Роккен, М. Дюверже, Дж. Сартори, Т. Боттомор и др.).
7. Политическая модернизация. Теория модернизации: Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, С. Хантингтон.
8. «Социология политических отношений» Е. Вятра
9. Политические изменения, демократия и социальные классы (Т. Боттомор).

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК- 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

Массовидное явление, возникающее для распространения политики из числа специалистов методом обсуждения и понимания ее механизмов и методов ее реконструкции это:

- а) аудитория;
- б) публика;
- в) партия;
- г) малая группа.

Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает...

- а) системный;
- б) антропологический;
- в) бихевиористский;
- г) сравнительный.

Наука, изучающая субъективные мотивации политического поведения, - это...

- а) политическая социология;
- б) политическая философия;
- в) политическая психология;
- г) политическая история.

Субъектами этнополитических конфликтов являются...

- а) региональные политические элиты;
- б) международные организации;
- в) этнические интересы и ценности;
- г) этнические общности.

Любая осознанная деятельность в сфере властных отношений направлена на достижение ...

- а) политического интереса;
- б) интеллектуальных способностей;
- в) естественных потребностей;
- г) социального компромисса.

Функция политической социализации заключается:

- а) в определении соответствующих программ и целей общественного развития;

- б) в приобщении индивидов и групп к определенной политической культуре;
- в) в разработке альтернативных сценариев будущего политического развития;
- г) в выработке единой идеологии у всех граждан;
- д) в формировании определенного типа поведения.

Какую форму управления А. Токвиль назвал «естественной формой управления»?

- а. Централизацию;
- б. Самоуправление;
- в. Федерализм.

Целью развития общества по К. Марксу является:

- а. Гражданское общество;
- б. Идеальное государство;
- в. Самоуправление.

Демографическая политика это:

- а. Сознательное управление процессами воспроизводства населения;
- б. Статистически учитываемый стихийный процесс;
- в. Волонтаристическое решение лидера сообщества.

Основой понимания социального явления служит:

- а. Принцип взаимодействия;
- б. Принцип мотивации;
- в. Принцип конкретного подхода.

В основе «понимающей» социологии М. Вебера лежит:

- а. Социальное действие;
- б. Социальная позиция;
- в. Социальный стимул.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК- 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии политики
2. Функции и категориальный аппарат социологии политики
3. Этапы становления социологии политики в России
4. Основные представители политической социологии в России в конце XIX - начале XX столетия (М.Я.Острогорский, М.М.Ковалевский, Б.А.Кистяковский – два социолога на выбор)
5. Проблемы и поиски политической социологии в советское время
6. Современные проблемы отечественной политической социологии
7. Классический этап развития политической социологии (К.Маркс, М.Вебер)
8. Парадигма политической системы в социологии
9. Парадигма конфликта в политической социологии
10. Парадигма политической культуры в политической социологии
11. Парадигма политического поля П.Бурдьё.
12. Власть как объект социологической науки
13. Механизмы осуществления политической власти

14. Социальная природа политического господства
15. Теории господства и легитимности власти М.Вебера
16. Современные теории легитимности власти (М. Фуко
17. Системный подход в политической социологии
18. Социология политической системы (Г.Алмонд)
19. Социология государства: форма правления
20. Социология политических партий: понятие и функции
21. Тенденции развития современных политических партий
22. Общественные движения как форма коллективного поведения
23. Общественные движения как тип коллективного действия
24. Тенденции развития общественных объединений
25. Теории групп интересов
26. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
27. Модели взаимодействия групп интересов и государства
28. Гражданское общество и политическая власть
29. Проблемы этнонационального развития политических отношений
30. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни
31. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности
32. Особенности молодежи как субъекта политических отношений
33. Характеристика политического сознания молодежи
34. Молодежные движения в структуре власти
35. Бюрократия как общественное явление
36. Теория бюрократии М.Вебера
37. Общие и национально-специфические черты бюрократии
38. Сущность и этапы политической социализации
39. Типы политической социализации
40. Особенности политической социализации в странах новой демократии