

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

образовательная программа направления подготовки  
39.04.01 Социология

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии



Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

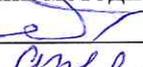
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



\_\_\_\_\_/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета.  
 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3 стр.
2. Перечень оценочных средств.....7 стр.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....9 стр.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....12 стр.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....14 стр.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Социально-политический анализ и прогнозирование социальных проблем»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности;</li><li>– особенности межкультурного взаимодействия</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия</li></ul>
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы и модели управленческих процессов, а также методы проведения исследований по профилю деятельности, механизмы операционализации и обработки данных исследования</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть основными инструментами прогнозирования в политической сфере;</li></ul>

		<p>оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		проблеме.	
3	Зачет	<p><b>Цель зачета:</b> проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p><b>Способ проведения:</b> ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p><b>Методика проведения:</b>  Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к зачету

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социально-политический анализ и прогнозирование социальных проблем" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3 .

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5.3.1. современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности;</li> <li>– УК-5.3.2. особенности межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5.3.1. современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности;</li> <li>– УК-5.3.2. особенности межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5.3.1. современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности;</li> <li>– УК-5.3.2. особенности межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-5.3.1. современные политические и коммуникативные технологии в политико-управленческой деятельности;</li> <li>– УК-5.3.2. особенности межкультурного взаимодействия</li> </ul>	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.
		Умеет	

Недостаточный уровень	– УК-5.У.1. использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений
Базовый уровень	– УК-5.У.1. использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях	Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	– УК-5.У.1. использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	– УК-5.У.1. использовать и интерпретировать данные по проблематике массовых коммуникаций, представленные в междисциплинарных областях	Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями
	Владеет	
Недостаточный уровень	– УК-5.В.1. навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень	– УК-5.В.1. навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия	Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	– УК-5.В.1. навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
Высокий уровень	– УК-5.В.1. навыками сравнительного анализа культур и методами межкультурного взаимодействия	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

		взаимодействия	
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.3.1. основные принципы и модели управленческих процессов;</li> <li>– ОПК-3.3.2. методы проведения исследований по профилю деятельности;</li> <li>– ОПК-3.3.3. механизмы операционализации и обработки данных исследования</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.3.1. основные принципы и модели управленческих процессов;</li> <li>– ОПК-3.3.2. методы проведения исследований по профилю деятельности;</li> <li>– ОПК-3.3.3. механизмы операционализации и обработки данных исследования</li> </ul>	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.3.1. основные принципы и модели управленческих процессов;</li> <li>– ОПК-3.3.2. методы проведения исследований по профилю деятельности;</li> <li>– ОПК-3.3.3. механизмы операционализации и обработки данных исследования</li> </ul>	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.3.1. основные принципы и модели управленческих процессов;</li> <li>– ОПК-3.3.2. методы проведения исследований по профилю деятельности;</li> <li>– ОПК-3.3.3. механизмы операционализации и обработки данных исследования</li> </ul>	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.
		Умеет	

Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.У.1 использовать основные инструменты прогнозирования в политической сфере;</li> <li>– ОПК-3.У.2 оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.У.1 использовать основные инструменты прогнозирования в политической сфере;</li> <li>– ОПК-3.У.2 оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</li> </ul>	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.У.1 использовать основные инструменты прогнозирования в политической сфере;</li> <li>– ОПК-3.У.2 оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</li> </ul>	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3.У.1 использовать основные инструменты прогнозирования в политической сфере;</li> </ul>	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями

		<p>– ОПК-3.У.2 оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы</p>	
		Владеет	
Недостаточный уровень		– ОПК-3.В.1 способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень		– ОПК-3.В.1 способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень		– ОПК-3.В.1 способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
Высокий уровень		– ОПК-3.В.1 способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к проведению эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Зачет: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Основы политического анализа и прогнозирования. Предметная область и основные направления.

Задание 2. Сущность и особенности политического анализа.

Задание 3. Процесс политического анализа

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Сущность, структура и особенности политического анализа.

Задание 2. Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.

Задание 3. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы, реферата и зачета с оценкой:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

- 1) Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
- 2) Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
- 3) Понятие «политический анализ». Роль прикладного анализа в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
- 4) Политический анализ – «наука», «искусство», «ремесло». Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
- 5) Особенности политического анализа. Проблемный подход и структурные особенности политического анализа. Роль фигуры «заказчика», как субъекта, задающего цель разрешения проблемной ситуации.
- 6) Структура политического анализа. Три основных уровня исследовательских подходов в содержании анализа.
- 7) Микроприкладной ситуационный анализ.
- 8) Дискретный подход в микроситуационном анализе. Процесс политического анализа. Концептуализация проблемы; моделирование проблемы, уточнение характеристик проблемы путем последовательной операционализации и инструментализации; измерение проблемы.
- 9) Составление программы исследования. Цели и задачи программы, ее структура. Выбор методов исследования проблемы.
- 10) Структурно-функциональные модели социальных систем. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования.
- 11) Основные принципы системного анализа. Становление теории систем.
- 12) Основные понятия системного анализа. Системный подход в социологии и биологии. Основные направления прикладного системного анализа.
- 13) Классификация систем. «Мягкие» системы, их специфика. Принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда.
- 14) Методология критических систем В.Ульриха.
- 15) Нормативные, поисковые и целевые прогнозы.
- 16) Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса.
- 17) Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты.

- 18) Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности.
- 19) Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные.
- 20) Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.
- 21) Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция.
- 22) Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития.
- 23) Прогнозные сценарии развития политических объектов.
- 24) Экспертное политическое прогнозирование.
- 25) Методы мозговой атаки, метод Дельфы.
- 26) Смысл и задачи внутривнутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутривнутриполитического прогнозирования.
- 27) Объекты и субъекты внутривнутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике.
- 28) Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы.
- 29) Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования.
- 30) Типы моделей прогнозирования и взаимосвязи между ними. Специфика различных типов моделей. Содержательные и формальные модели.
- 31) Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования.
- 32) Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели.
- 33) Модели статических социальных систем.
- 34) Структурно-логическая модель общества (колеса Тихомирова).
- 35) Статическая модель социально-территориальной системы Н.А. Косолапова.
- 36) Модели политического пространства Ю.А. Качанова (модель политоида) и П.Бурдые.
- 37) Содержательные модели социальной динамики.
- 38) Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов.
- 39) Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева.
- 40) Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики.
- 41) Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики.
- 42) Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах.
- 43) Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса.

#### 5.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Предметная область и основные функции прикладного политического анализа.
2. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
3. Понятие «политический анализ». Роль прикладного анализа в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов.
4. Политический анализ – «наука», «искусство», «ремесло». Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
5. Особенности политического анализа. Проблемный подход и структурные особенности политического анализа. Роль фигуры «заказчика», как субъекта, задающего цель разрешения проблемной ситуации.
6. Структура политического анализа. Три основных уровня исследовательских подходов в содержании анализа.
7. Микроприкладной ситуационный анализ.
8. Дискретный подход в микроситуационном анализе. Процесс политического анализа. Концептуализация проблемы; моделирование проблемы, уточнение характеристик проблемы путем последовательной операционализации и инструментализации; измерение проблемы.
9. Составление программы исследования. Цели и задачи программы, ее структура. Выбор методов исследования проблемы.
10. Структурно-функциональные модели социальных систем. Системный и когнитивный аспекты в методологии моделирования.
11. Основные принципы системного анализа. Становление теории систем.
12. Основные понятия системного анализа. Системный подход в социологии и биологии. Основные направления прикладного системного анализа.
13. Классификация систем. «Мягкие» системы, их специфика. Принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда.
14. Методология критических систем В.Ульриха.
15. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы.
16. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса.
17. Объективные основы и условия политического прогнозирования. Расчеты и просчеты.
18. Основные этапы разработки прогноза. Проблема его конкретности и точности.
19. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные.
20. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций.
21. Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция.
22. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития.
23. Прогнозные сценарии развития политических объектов.
24. Экспертное политическое прогнозирование.
25. Методы мозговой атаки, метод Дельфы.
26. Смысл и задачи внутривнутриполитического прогнозирования. Два основных аспекта внутривнутриполитического прогнозирования.
27. Объекты и субъекты внутривнутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике.

28. Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы.
29. Дерево стратегических целей и задач. Специфика политического программирования и проектирования.
30. Типы моделей прогнозирования и взаимосвязи между ними. Специфика различных типов моделей. Содержательные и формальные модели.
31. Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования.
32. Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели.
33. Модели статических социальных систем.
34. Структурно-логическая модель общества (колеса Тихомирова).
35. Статическая модель социально-территориальной системы Н.А. Косолапова.
36. Модели политического пространства Ю.А. Качанова (модель политоида) и П.Бурдые.
37. Содержательные модели социальной динамики.
38. Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов.
39. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева.
40. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики.
41. Эволюционная теория П.А. Сорокина. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Инновационные процессы в социальных системах. Основные понятия инноватики.
42. Модели диффузии инноваций и логистического роста. Переходные процессы в социальных системах. Кризисы в социальных системах.
43. Реформы в социальных системах. Модели революций. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса.