

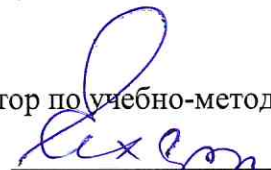
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

*СД*  
Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*О.В.* /Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
*И.Г.* И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
*Д.Е.* Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
*С.Н.* С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
ПК-1 Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в	знать: принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;

результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>уметь: использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ; владеть методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>
--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

	полемика, диспут, дебаты)	оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>	



Средний уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

		стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально</i>

		конфессий, различных социальных групп;	<i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения</i>

		вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>профессиональных задач</i>
Средний уровень		содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень		содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

	Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень	новые тенденции и направления современной	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь</i>

Оценка «отлично»	социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>

	Владеет		
Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>



## 4. Методические материалы, определяющие процедуры

### оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких

недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оценочные средства текущего контроля**

#### **5.1. Темы рефератов к семинарским занятиям:**

1. Научное познание и его типы.
2. История и социология: специфика взаимодействия.
3. Социологическое познание социальной реальности.
4. Понятие методологии социальных наук.
5. Общенаучные (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.), специальнонаучные (системный подход и структурно-функциональный анализ) и конкретно-социологические методы.
6. Общая характеристика общенаучных методов исследования социальной реальности.
7. Специально-научные методы в социологии. Методология системного анализа.
8. Метод анализа документов. Классификация документов.
9. Метод экспертной оценки и его функции.
10. Опрос как метод сбора первичной социальной информации.
11. Наблюдение и его виды.
12. Метод эксперимента в социологическом исследовании и его особенности. Условия проведения, виды и модели эксперимента.
13. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе.
14. Научно-исследовательская работа: ее назначение и базовые компоненты.
15. Начальный этап сбора материала для научного исследования.
16. Требования к проведению библиографического исследования по теме.
17. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистра.
18. Формы самостоятельной работы студентов в вузе.
19. Реферат: его назначение и базовые компоненты.
20. Сбор материала и написание реферата
21. Требования к оформлению реферата.
22. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистра.
23. Понятие и этапы работы над магистерской диссертацией.
24. Основные требования к выполнению магистерской диссертации.
25. Специфика работы с источниками и литературой к магистерской диссертации.
26. Выполнение исследовательских задач и написание основных разделов магистерской диссертации.
27. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.
28. Процедура защиты магистерской диссертации.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрируется способность к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и новейшей научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит поверхностный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы и оценки магистранта по исследуемой теме.

## **5.2. Тематика эссе:**

1. Классификация социологических методов и её критерии.
2. Специально-научные методы в социологии.
3. Качественные методы в социологическом исследовании.
4. Количественные методы: понятие и разновидности.
5. Анализ документов как социологический метод.
6. Анкетирование как форма социологического опроса.
7. Метод наблюдения в социологии.
8. Социологический эксперимент: теория и практика применения.

## **Критерии оценивания эссе:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- работа полностью или в большей своей части соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной творческой, исследовательской работе;
- работа содержит критический анализ источников, новейшей литературы, отличается самостоятельностью суждений и подходов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- работа не соответствует основным требованиям по содержанию и оформлению,
- в работе отсутствуют обоснования основных положений, присутствует плагиат.

## **5.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проводится в виде зачета с оценкой. Учебным планом предусмотрены 2 промежуточных аттестации в 3 и 4 семестрах. При этом в 4 семестре аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант прорабатывает конспекты лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

## **Критерии оценивания.**

Во время зачета магистрант должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие и особенности научного познания
3. Место социологии в системе социогуманитарного знания.
4. Социология и история: особенности взаимодействия.

5. Социология и философия: сходство и различия в проблематике и методологии.
6. Общая характеристика специально-научных и конкретно-социологических методов.
7. Социологический опрос и его разновидности.
8. Методы наблюдения в социологии.
9. Социологический эксперимент: теория и практика применения.
10. Особенности, место и роль качественной методологии в приращении эмпирического социологического знания.
11. Метод кейс-стади и специфика его использования в социологическом исследовании.
12. Групповая дискуссия, или метод "фокус-группы".
13. Глубинное интервью, особенности его использования в социологическом исследовании.
14. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе.
15. Цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов.
16. Особенности организации научно-исследовательской работы магистра.
17. Взаимосвязь научно-исследовательской работы магистра и научно-исследовательской практики.
18. Реферат: его назначение и базовые компоненты.
19. Цели и задачи статьи по социологии.
20. Подготовительный этап работы над научной статьей, требования к оформлению работы и её составные части.
21. Понятие и назначение выпускной квалификационной работы магистра.
22. Этапы работы над выпускной квалификационной работы магистра.
23. Работа над источниками и литературой к выпускной квалификационной работы магистра.
24. Типовая структура выпускной квалификационной работы магистра.
25. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра.
26. Предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы магистра.
27. Процедура защиты выпускной квалификационной работы магистра.



