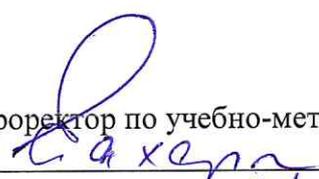


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социологии и философии

Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.С. Сахарчук

УТВЕРЖДАЮ

27» Апрель 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

образовательная программа направления подготовки

**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль)

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

**Разработчик:** профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

 Герасимов А.В.  
Подпись Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

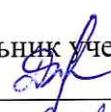
Согласовано:

Представитель работодателя

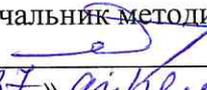
или объединения работодателей

 / Ф.И.О./  
Константина Анисимова  
ООО "Университет Марселиновне"  
Трельстн  
(должность, место работы)  
«25» апреля 2022 г.

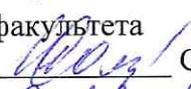
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Философия и методология социальных наук»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>знать:</b> основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; <b>уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; <b>владеть:</b> навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы,	<b>знать:</b> тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для

	<p>выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>обработки социологических данных;  <b>уметь:</b> содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  <b>владеть:</b> методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
ПК-1	<p>Способен и умеет самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p><b>знать:</b> новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;  <b>уметь:</b> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;  <b>владеть:</b> методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация

<p>УК-1</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Тема 1. Наука как способ познания мира и социокультурный феномен   Тема 2. Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук</p>	<p>Задание на СР № 1-2, Устный опрос контрольная работа</p>	<p>Вопросы для проведения экзамена</p>
<p>УК-5</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного</p>	<p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p>	<p>Задание на СР № 3, рефераты по темам 1-5</p>	

	взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
<i>ОПК-3</i>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p><b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Тема 4. Структура научного знания Тема 5. Наука как социальный институт Тема 6. Генезис и специфика социальных наук	Задания на СР № 4-6, рефераты по темам 6-47	Вопросы для проведения экзамена

	процессов				
<i>ПК-1</i>	<p><b>ПК-1.1.</b> Анализирует новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает методологию и методику организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p>	Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.	Тема 7. Методология социальных наук Тема 8. Актуальные проблемы современного обществознания	Задания на СР № 7,	Вопросы для проведения экзамена

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>	

Средний уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
	Владеет	
Недостаточный уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

		стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения.	
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально</i>

		конфессий, различных социальных групп;	<i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения</i>

		вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>профессиональных задач</i>
Средний уровень		содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень		содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень		методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

	Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень	новые тенденции и направления современной	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь</i>

Оценка «отлично»	социологической теории, методологию и методы социальных наук;	<i>основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
	Умеет	
Недостаточный уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>

	Владеет		
Недостаточный уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
Базовый уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень	методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа студентов** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

*Критерии оценки:*

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

## **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

*Подготовиться к устному опросу на вопросы:*

1. Понятие и три аспекта бытия науки.
2. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
3. Характерные черты и отличительные признаки науки.
4. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
5. Наука и обыденное познание.
6. Наука и философия.
7. Наука и религия.
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Функции науки в жизни общества.

#### **Задание 2.**

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые понятия и термины философии науки. Изучение понятий и терминов вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных проблем науки, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по философии науки.

### **Задание 3**

*Темы докладов с презентациями*

1. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
2. Социально-исторические предпосылки и черты средневековой науки.
3. Социально-исторические условия возникновения Новоевропейской науки.
4. Классическая наука: ее сущностные черты.
5. Неклассическая наука и ее особенности.
6. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
7. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.

### **Задание 4**

*Подготовить письменные ответы на вопросы:*

1. Научное знание как система, его особенности, структура и формы.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания. Эмпирические обобщения и факты как формы эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.
5. Проблема как форма научного познания. Проблемные ситуации в науке.
6. Научное понятие и механизм его развития.

### **Задание 5**

*Подготовить письменные ответы на вопросы:*

1. Становление науки как социального института (Ф.Бекон, Р. Декарт).
2. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
3. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).  
Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика.
6. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

### **Задание 6**

*Подготовить письменные ответы на вопросы:*

1. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
2. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
3. Г. Риккерт о методах социальных наук.
4. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
5. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм).
6. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках: (неокантианство).
7. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (натурализм, структурализм)
8. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др.

### **Задание 7**

*Подготовить письменные ответы на вопросы:*

1. Развитие социологического знания в XX-XXI вв. в мире и России.
2. Различные подходы к феномену социальной реальности в социологии.
3. Политические науки и их специфика. Принципы политологии.
4. Политическая этика в современном мире.
5. Генезис современной культурологии (баденская школа, Л. Уайт, М. Бахтин, Ж. Бодрийяр, В. Библер, Ю. М. Лотман).
6. Культурология и философия культуры.
7. Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф. А. Хайек, М. Фридман) экономическая наука.
8. Проблемы синтеза философско-экономических теорий. Теория «постэкономического общества».
9. Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение.
10. Социальные науки в пространстве средств массовой информации и социальных сетей.

## **5.2.Комплект заданий для контрольной работы**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Дать определение понятий «наука», «абстрагирование», «методология», теория», «научная проблема».

Задание 2. Что составляет предмет философии науки.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Дать определение понятий «гипотеза», «научный закон», «научная революция», «научная рациональность», «идеализация».

Задание 2. Раскрыть объект и предмет философии социальных наук.

### 5.3. Темы рефератов

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
4. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
6. Научная гипотеза, ее виды и роль в развитии науки.
7. Понятие и структура научной теории.
8. Закон как основной элемент теории. Виды законов.
9. Основания науки, их структура.
10. Нормы, идеалы и принципы научного исследования.
11. Научная картина мира, её структура, основные виды, и функции.
12. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
13. Понятие методологии и методологического принципа. Исторические этапы в развитии методологии научного познания.
14. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации. Диалектика как всеобщий метод познания.
15. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
16. Научное сообщество и его роль в формировании методологии научного познания.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Методы естественных и социальных наук: общность и различие. Г. Риккерт о методах социальных наук.
19. Универсальные методы познания (анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование).
20. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического научного познания, их виды и роль.
21. Теоретические научные методы (идеализация и формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный, исторический и логический методы).
22. Возникновение нового знания в науке как проблема: основные подходы к ее решению.
23. Взаимодействие теоретического и эмпирического «срезов» научно-познавательной деятельности. Логика открытия и логика обоснования.
24. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

25. Становление и особенности построения развитой научной теории. Язык научной теории.
26. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
27. Эпистемологические проблемы обоснования научных знаний. Классическая и неклассические концепции истины.
28. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации.
29. Абстрагирование и его виды. Природа научных абстракций.
30. Логическое обоснование знаний. Логика как основной метод научной аргументации и доказательства.
31. Виды и роль научных традиций и новаций. Роль интуиции в познании.
32. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
33. Научные революции как перестройка оснований науки.
34. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
35. Рациональное и иррациональное в научном познании.
36. Научные революции и выбор стратегий научного развития. Нелинейность роста научных знаний.
37. Парадоксы синтеза современных научно-теоретических знаний.
38. Функционирование науки и факторы общественной жизни.
39. Наука и экономика.
40. Наука и власть: проблемы взаимодействия.
41. Механизмы и результаты интеграции науки и образования.
42. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
43. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм).
44. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках: (неокантианство, натурализм, структурализм).
45. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др.
46. Постановка и разработка проблемы человека и общества в социальной философии и её влияние на развитие социально-гуманитарных наук.
47. Философская культура учёных гуманитариев как важный фактор успеха в социально-гуманитарном познании.

#### 5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Наука и философия. Философия и социальные науки.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4. Особенности современной (постнеклассической) науки.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.

6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
7. Становление науки как социального института (Ф.Бекон, Р. Декарт).
8. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
9. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
10. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика.
12. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.
13. Уровни научного познания.
14. Эмпирического уровень социального познания.
15. Специфика теоретического познания и его формы. Социальная теория и ее функции.
16. Понятия «метод», «методология». Проблема классификации методов науки.
17. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
18. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
19. Понятие и основные критерии истины. Проблема истины в социальном познании.
20. Динамика науки и обоснование научного знания.
21. Наука и общество.
22. Специфика и структура социального познания.
23. Генезис и социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
24. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
25. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм, неокантианство).
26. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (натурализм, структурализм)
27. Объект и предмет социальных наук. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
28. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
29. Методы социальных наук и их специфика. Г. Риккерт о методах социальных наук.
30. Природа ценностей и их роль в социальном познании.