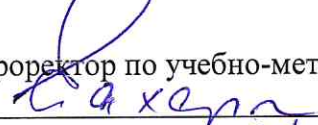


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

УТВЕРЖДАЮ

27» Апрель 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

образовательная программа направления подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

 Герасимов А.В.
Подпись Ф.И.О.


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)


Согласовано:

Представитель работодателя

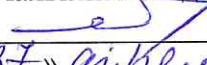
или объединения работодателей

 / Ф.И.О./
Константина Анисимова
ООО "Университет Марселиновне"
Трельстн
(должность, место работы)
«25» апреля 2022 г.


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия и методология социальных наук»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | знать: основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; владеть: навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; владеть: навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. |
| ОПК-3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, | знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p> | <p>обработки социологических данных; уметь: содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p> |
| ПК-1 | <p>Способен и умеет самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> | <p>знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p> |

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|-----------------|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>УК-1</i></p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p> | <p>Тема 1. Наука как способ познания мира и социокультурный феномен</p> <p>Тема 2. Предмет и основные концепции философии науки и философии социальных наук</p> | <p>Задание на СР № 1-2, Устный опрос контрольная работа</p> | <p>Вопросы для проведения экзамена</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>УК-5</i></p> | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного</p> | <p>Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения.</p> | <p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p> | <p>Задание на СР № 3, рефераты по темам 1-5</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---------------------------------|
| | взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | | | | |
| <i>ОПК-3</i> | <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и</p> | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Тема 4. Структура научного знания Тема 5. Наука как социальный институт Тема 6. Генезис и специфика социальных наук | Задания на СР № 4-6, рефераты по темам 6-47 | Вопросы для проведения экзамена |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--------------------|---------------------------------|
| | процессов | | | | |
| <i>ПК-1</i> | <p>ПК-1.1. Анализирует новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;</p> <p>ПК-1.2. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает методологию и методику организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.</p> | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Тема 7. Методология социальных наук Тема 8. Актуальные проблемы современного обществознания | Задания на СР № 7, | Вопросы для проведения экзамена |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося | Темы рефератов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине. | Комплект заданий для контрольной работы |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| Базовый уровень | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Средний уровень | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы их устранения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| Базовый уровень | навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| Высокий уровень | навыками разработки и содержательному аргументированию стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | стратегии, определения возможных рисков, а также предложения путей их устранения. | |
| УК-5 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| | Базовый уровень | выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально</i> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | конфессий, различных социальных групп; | <i>необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| | Высокий уровень | выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| | Базовый уровень | навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| | Высокий уровень | навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |
| ОПК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| | Базовый уровень | содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения</i> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | <i>профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | | содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | | содержательно интерпретировать данные, формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | Базовый уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| | Средний уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| | Высокий уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> |
| | Высокий уровень | новые тенденции и направления современной | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь</i> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Оценка «отлично» | социологической теории, методологию и методы социальных наук; | <i>основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> |
| | Умеет | |
| Недостаточный уровень | обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i> |
| Базовый уровень | обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |

| | Владеет | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Недостаточный уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | | <i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i> |
| Базовый уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| Высокий уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Понятие и три аспекта бытия науки.
2. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
3. Характерные черты и отличительные признаки науки.
4. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
5. Наука и обыденное познание.
6. Наука и философия.
7. Наука и религия.
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Функции науки в жизни общества.

Задание 2.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые понятия и термины философии науки. Изучение понятий и терминов вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных проблем науки, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по философии науки.

Задание 3

Темы докладов с презентациями

1. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
2. Социально-исторические предпосылки и черты средневековой науки.
3. Социально-исторические условия возникновения Новоевропейской науки.
4. Классическая наука: ее сущностные черты.
5. Неклассическая наука и ее особенности.
6. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
7. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.

Задание 4

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Научное знание как система, его особенности, структура и формы.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания. Эмпирические обобщения и факты как формы эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.
5. Проблема как форма научного познания. Проблемные ситуации в науке.
6. Научное понятие и механизм его развития.

Задание 5

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Становление науки как социального института (Ф.Бекон, Р. Декарт).
2. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
3. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика.
6. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Задание 6

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
2. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
3. Г. Риккерт о методах социальных наук.
4. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
5. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм).
6. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках: (неокантианство).
7. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (натурализм, структурализм)
8. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др.

Задание 7

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Развитие социологического знания в XX-XXI вв. в мире и России.
2. Различные подходы к феномену социальной реальности в социологии.
3. Политические науки и их специфика. Принципы политологии.
4. Политическая этика в современном мире.
5. Генезис современной культурологии (баденская школа, Л. Уайт, М. Бахтин, Ж. Бодрийяр, В. Библер, Ю. М. Лотман).
6. Культурология и философия культуры.
7. Неклассическая (Й. Шумпетер, Дж. М. Кейнс) и постнеклассическая (Ф. А. Хайек, М. Фридман) экономическая наука.
8. Проблемы синтеза философско-экономических теорий. Теория «постэкономического общества».
9. Проблема ответственности ученых и научных сообществ: социальное и глобально-эволюционное измерение.
10. Социальные науки в пространстве средств массовой информации и социальных сетей.

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Дать определение понятий «наука», «абстрагирование», «методология», теория», «научная проблема».

Задание 2. Что составляет предмет философии науки.

Вариант 2.

Задание 1. Дать определение понятий «гипотеза», «научный закон», «научная революция», «научная рациональность», «идеализация».

Задание 2. Раскрыть объект и предмет философии социальных наук.

5.3. Темы рефератов

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
4. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
6. Научная гипотеза, ее виды и роль в развитии науки.
7. Понятие и структура научной теории.
8. Закон как основной элемент теории. Виды законов.
9. Основания науки, их структура.
10. Нормы, идеалы и принципы научного исследования.
11. Научная картина мира, её структура, основные виды, и функции.
12. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
13. Понятие методологии и методологического принципа. Исторические этапы в развитии методологии научного познания.
14. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации. Диалектика как всеобщий метод познания.
15. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
16. Научное сообщество и его роль в формировании методологии научного познания.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Методы естественных и социальных наук: общность и различие. Г. Риккерт о методах социальных наук.
19. Универсальные методы познания (анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование).
20. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического научного познания, их виды и роль.
21. Теоретические научные методы (идеализация и формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный, исторический и логический методы).
22. Возникновение нового знания в науке как проблема: основные подходы к ее решению.
23. Взаимодействие теоретического и эмпирического «срезов» научно-познавательной деятельности. Логика открытия и логика обоснования.
24. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

25. Становление и особенности построения развитой научной теории. Язык научной теории.
26. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
27. Эпистемологические проблемы обоснования научных знаний. Классическая и неклассические концепции истины.
28. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации.
29. Абстрагирование и его виды. Природа научных абстракций.
30. Логическое обоснование знаний. Логика как основной метод научной аргументации и доказательства.
31. Виды и роль научных традиций и новаций. Роль интуиции в познании.
32. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
33. Научные революции как перестройка оснований науки.
34. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
35. Рациональное и иррациональное в научном познании.
36. Научные революции и выбор стратегий научного развития. Нелинейность роста научных знаний.
37. Парадоксы синтеза современных научно-теоретических знаний.
38. Функционирование науки и факторы общественной жизни.
39. Наука и экономика.
40. Наука и власть: проблемы взаимодействия.
41. Механизмы и результаты интеграции науки и образования.
42. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
43. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм).
44. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках: (неокантианство, натурализм, структурализм).
45. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др.
46. Постановка и разработка проблемы человека и общества в социальной философии и её влияние на развитие социально-гуманитарных наук.
47. Философская культура учёных гуманитариев как важный фактор успеха в социально-гуманитарном познании.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Наука и философия. Философия и социальные науки.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
4. Особенности современной (постнеклассической) науки.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.

6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
7. Становление науки как социального института (Ф.Бекон, Р. Декарт).
8. Понятие науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
9. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
10. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика.
12. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.
13. Уровни научного познания.
14. Эмпирического уровень социального познания.
15. Специфика теоретического познания и его формы. Социальная теория и ее функции.
16. Понятия «метод», «методология». Проблема классификации методов науки.
17. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
18. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
19. Понятие и основные критерии истины. Проблема истины в социальном познании.
20. Динамика науки и обоснование научного знания.
21. Наука и общество.
22. Специфика и структура социального познания.
23. Генезис и социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
24. Классификация наук. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире».
25. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (позитивизм, марксизм, неокантианство).
26. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках (натурализм, структурализм)
27. Объект и предмет социальных наук. Методологическое значение социальной философии для определения предмета общественных наук.
28. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
29. Методы социальных наук и их специфика. Г. Риккерт о методах социальных наук.
30. Природа ценностей и их роль в социальном познании.