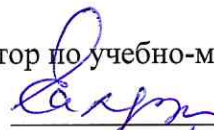


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

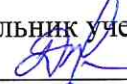
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 2 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3	Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	Тестовые задания
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	полемика, диспут, дебаты)	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
--	---------------------------	--	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				

Таблица 3.

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Не знает как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	---	---	--	--------------------------	--

				процессов в России.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических	Опрос, Тестовые задания	Знает, но неполно как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

				таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода	Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа	Хорошо знает, как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

				<p>демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности.</p>	<p>Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания Контрольная работа</p>	<p>Отлично знает, как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

				<p>Основы метода демографических таблиц.</p> <p>Рождаемость и репродуктивное поведение.</p> <p>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.</p> <p>Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
		Умеет				
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука.</p> <p>Источники данных о населении и демографических процессах.</p> <p>Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.</p> <p>Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>

				<p>коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов –</p>	<p>Опрос Реферат Тестовые задания</p>	<p>Умеет, но с ошибками выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>

				<p>демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и</p>	<p>Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа</p>	<p>Хорошо умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	

				<p>вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности.</p>	<p>Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания Контрольная работа</p>	<p>Отлично умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>

				<p>Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
		Владеет				
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Не владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

				<p>коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности.</p>	<p>Опрос Реферат Контрольная работа</p>	<p>Владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

				<p>Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самоохрнительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц.</p>	<p>Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

				<p>Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение.</p>	<p>Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания Контрольная работа</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

				Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		
--	--	--	--	---	--	--

<p>ПК-3</p> <p>Способен использовать современные организационно-управленческие технологии и методы решения социальных проблем</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает</p> <p>как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>	<p>Опрос, Тестовые задания</p>	<p>Не знает как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических</p>	<p>Опрос, Тестовые задания</p>	<p>Знает, но с ошибками как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно- экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности</p>
--	---	---	---	--	--	---

				процессов в России.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность	Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа	Хорошо знает как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	

				жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		
	Высокий уровень	как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц.	Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания Контрольная работа	Отлично знает как выявлять сущность и технологии проектирования в социальной сфере, методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности

				Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		
		Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода	Опрос, Тестовые задания	Не умеет самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности	

				демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности.	Опрос, Тестовые задания	Умеет но с ошибками самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности

				<p>Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и</p>	<p>Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа</p>	<p>Умеет на хорошем уровне самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>

				<p>вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
	Высокий уровень	самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические</p>	<p>Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания</p>	<p>Умеет на высоком уровне самостоятельно разрабатывать социальные проекты, оценивать их жизнеспособность, организует прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности</p>

				<p>коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.</p>		
		Владеет				
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов проектирования в</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики демографических</p>	<p>Опрос Реферат</p>	<p>Не владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов</p>

		системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем		процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических аспектов	практические занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители уровня и динамики	Опрос Реферат Тестовые задания	Владеет, но недостаточно навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа	

		проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем		демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа технологических	практические занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Общие измерители	Опрос Реферат Эссе Тестовые Задания Контрольная работа	Хорошо владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа	

		аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем		уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками анализа	практические занятия, самостоятельная работа	Демография как наука. Источники данных о населении и демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.	Опрос Реферат Круглый стол Эссе Тестовые задания Контрольная работа	Отлично владеет навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и региональных служб социальной защиты населения, навыками	

		технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем		Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты и вероятности. Основы метода демографических таблиц. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.		анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной защиты при решении конкретных социальных проблем
--	--	---	--	---	--	---

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой,

усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Тематика рефератов:

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
7. Возможен ли всемирный брачный рынок?
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.

9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
13. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
14. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
15. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
16. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
17. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
18. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
19. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
20. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы: кнут и пряник.
21. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
23. Демографическая среда маркетинга
24. Демографическая типология семей: понятие и динамики.

25. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
26. Демографические аспекты этнических конфликтов.
27. Демографические последствия эмиграции.
28. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
29. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
30. Демографические прогнозы для России.
31. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
32. Демографический взрыв: причины и последствия.
33. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
34. Демографическое и изменение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
35. Демографическое старение населения: сущность, причины.
36. Демография во Всемирной Паутине.
37. Демография и актуарное (страховое) дело.
38. Демография и бизнес — общие проблемы.
39. Демография и выборы.
40. Демография и политология: основные направления и взаимодействия.
41. Демография и реклама.

42. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
43. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
44. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
45. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
46. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
47. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
48. Воспроизводство населения.
49. История переписей населения в России.
50. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
51. Концепция условного и реального поколения в демографии.
52. Миграция и рождаемость.
53. Миграция и смертность.
54. Мир XXI века глазами демографа.
55. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессии).
56. Мониторинг демографической политики в странах Европейского союза.
57. Население и кризисы.

58. Население России – вчера, сегодня, завтра.
59. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
60. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
61. Основные парадигмы современной демографии.
62. Основные проблемы демографической политики в России.
63. Основные теоретические подходы к анализу демографической политики.
64. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
65. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
66. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.
67. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
68. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
69. Политические реформы в России и демография.
70. Потенциал роста населения.
71. Потребность в детях как социологическая категория.
72. Прикладные демографические программы
73. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
74. Прогнозирование и уровень рождаемости.

75. Прогнозирование и уровень смертности.
76. Разводимость России: тенденции, причины, последствия.
77. Региональные особенности демографической политики в России.
78. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
79. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
80. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
81. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
82. Семейно-демографический менеджмент.
83. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
84. СМИ и демографические проблемы России.
85. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
86. Социально-демографические аспекты многоженства.
87. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.
88. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
89. Старение населения и цели социальной политики.
90. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

91. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы.

Тематика эссе:

1. Теория Мальтуса и общественные науки.
2. Ошибки Римского клуба.
3. История российской демографии
4. Теории демографического детерминизма
5. Таблицы смертности и их приложения
6. Многомерные демографические таблицы
7. Показатели смертности как важнейшие индикаторы общественного благополучия.
8. Особенности самосохранительного поведения населения России.
9. Внебрачная рождаемость.
10. Рождаемость и карьера женщины
11. Почему снижается рождаемость?
12. Эволюция технологии внутрисемейного регулирования размеров семьи
13. Социально-демографическая роль контрацептивной революции.
14. Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия.
15. Практика планирования семьи: российская специфика в контексте мирового опыта.
16. Международная миграция в России: направления, факторы и последствия
17. Модели миграции населения.
18. Последствия миграции (на примере страны или региона России).
19. Проблемы интеграции мигрантов.
20. Эволюция пенсионной системы в России.
21. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?
22. Насколько точны демографические прогнозы?
23. Почему боятся депопуляции?
24. Пределы управления демографическими процессами.
25. «Молодые старики» как социальная группа.

Тематика для круглых столов

1. О демографической ситуации в России и мерах по её улучшению.

2. Молодая семья – демографический ресурс России.
3. Демографическая политика и демографическая наука.
4. Школа и вуз – зеркало современных демографических процессов.
5. Как преодолеть отставание России по продолжительности жизни?
6. Демографический переход в 20 веке и его особенности.
7. Гендерные проблемы и демография.
8. Демография и качество жизни.
9. Демографические проблемы России.
10. Демографическое развитие России: сценарии и угрозы

Тематика контрольных работ:

1. Демографическая ситуация в Таджикистане в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
2. Демографическая ситуация в Узбекистане в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
3. Демографическая ситуация в Казахстане в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
4. Демографическая ситуация в Туркменистане в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
5. Демографическая ситуация в Армении в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
6. Демографическая ситуация в Азербайджане в 20-21 веке: динамика численности населения, рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
7. Демографическая ситуация в Грузии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
8. Демографическая ситуация в Белоруссии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
9. Демографическая ситуация на Украине в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
10. Демографическая ситуация в Латвии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.

11. Демографическая ситуация в Литве в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
12. Демографическая ситуация в Эстонии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
13. Демографическая ситуация в Молдавии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
14. Демографическая ситуация в Киргизии в 20-21 веке: динамика численности населения, эволюция рождаемости и смертности, наиболее распространенные причины смерти, направление и объемы миграционных потоков.
15. Динамика численности народов СССР: исторический обзор и сравнительная характеристика.
16. Миграционное законодательство в России и его эволюция.
17. Проблемы осуществления текущего учета мигрантов в современной России.
18. Внутренние миграционные потоки в СССР: направления и объемы.
19. Внешние миграционные потоки в СССР: направления и объемы.
20. Внутренние миграционные потоки в России в конце 20 - начале 21 века: направления и объемы.
21. Внешние миграционные потоки в России в конце 20 - начале 21 века: направления и объемы.

Курсовая работа – не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
2. Время и возраст в демографии.
3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
4. Система демографических показателей.
5. Современные показатели смертности и здоровья населения.
6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.
8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.
9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства, ограничения.
10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
12. Показатели брачности и рождаемости
13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.

14. Основные положения теории миграционного перехода.
15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
16. Факторы миграций.
17. Измерение миграции.
18. Индикаторы интеграции мигрантов.
19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
23. Задачи и типы прогнозов населения.
24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
30. Мировой демографический взрыв и его последствия.
31. Демографическая модернизация в теориях модернизации.
32. Международная миграция: выигрыши и потери.
33. Демографические вызовы России.
34. Перспективы развития мирового населения
35. Демографический дивиденд: виды, определения, измерение.
36. Концепция перспективного возраста в демографическом и социальном анализе.

Вопросы к экзамену

1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
2. Время и возраст в демографии.
3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
4. Система демографических показателей.
5. Современные показатели смертности и здоровья населения.
6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.

8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.
9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства, ограничения.
10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
12. Показатели брачности и рождаемости
13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.
14. Основные положения теории миграционного перехода.
15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
16. Факторы миграций.
17. Измерение миграции.
18. Индикаторы интеграции мигрантов.
19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
23. Задачи и типы прогнозов населения.
24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
30. Мировой демографический взрыв и его последствия.

Тестирование:

Тест 1

1. В переводе с греческого слово «демография» означает:

- a) народописание
- b) власть народа
- c) наука о народе

2. Предметом демографии как науки является:

- a) миграция населения
- b) процессы рождаемости и смертности
- c) воспроизводство населения

3. Впервые термин «демография» был использован в:

- a) 1855 году
- b) 1895 году
- c) 1912 году

4. Термин «демография» впервые применил:

- a) К. Маркс
- b) А. Гийяр
- c) М.В. Ломоносов

5. Среди сторон воспроизводства населения нет:

- a) природной
- b) социальной
- c) экономической

6. К основным задачам демографии не относятся:

- a) изучение региональных рынков труда
- b) изучение тенденций и факторов демографических процессов
- c) разработка демографических прогнозов

7. Социологический метод исследования в демографии заключается в:

- a) построении математических моделей населения
- b) возможности оценить влияние различных демографических показателей на воспроизводства населения
- c) исследовании демографического поведения различных категорий населения

8. Самой первой отраслью демографии являлась:

- a) историческая демография
- b) демографическая статистика
- c) экономическая демография

9. Теоретическая демография занимается изучением:

- a) статистических закономерностей воспроизводства населения
- b) разработкой и применением математических методов воспроизводства населения
- c) теоретических моделей естественного движения и воспроизводства населения

10. Демографэфикс – это отрасль демографии которая:

- a) использует результаты демографических исследований и статистические данные о населении в маркетинг и бизнесе
- b) исследует демографические факторы воспроизводства населения
- c) изучает особенности естественного движения населения по регионам и странам

11. Среди типов воспроизводства населения нет:

- a) архетипа
- b) традиционного
- c) новаторского

12. Для традиционного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) преобладание семейного типа производства
- b) большая доля трудовой миграции
- c) высокая естественная смертность

13. Для современного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) распад сложных семей
- b) увеличение занятости женщин на производстве
- c) экономическая целесообразность высокой рождаемости

14. Перепись населения это:

- a) списки юридического населения, вводимые различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- b) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- c) общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

15. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) США
- b) Англии
- c) Франции

16. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) 1790 году
- b) 1800 году
- c) 1912 году

Ответ: а.

17. В России первая перепись в современном ее понимании была проведена в:

- a) 1853 году
- b) 1897 году
- c) 1912 году

Последняя перепись в России прошла в:

- a) 1989 году
- b) 2010 году
- c) 2003 году

19. Среди основных принципов проведения переписи населения нет такого принципа как:

- a) всеобщность охвата населения страны
- b) периодичность проведения
- c) анализ документов населения

20. Постоянное население – это

- a) население, которое числится проживающим, в данной местности по документам
- b) совокупность людей постоянно живущих в данной местности, не зависимо от того где они реально находятся в момент проведения переписи населения

с) люди, фактически находящиеся, на территории данного населенного пункта в критический момент проведения переписи

21. В последней российской переписи учитывалось:

- а) постоянное население
- б) юридическое население
- с) наличное население

22. Среди основных методов проведения переписи нет:

- а) опроса
- б) самоисчисления
- с) самоопределения

23. Программа переписи населения – это

- а) перечень вопросов, обращенных к населению
- б) нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение переписи населения
- с) бланки переписных листов

24. В переписных листах нет такой части как:

- а) адресная
- б) именная
- с) вопросы программы переписи населения

25. Метрические книга записи рождаемости и смертности в России ведется начиная с:

- а) 1702 года
- б) 1722 года

с) 1792 года

26. На сегодняшний день регистрацией актов гражданского состояния в российских городах занимаются:

- а) ЖЭУ
- б) городские думы
- с) ЗАГСы

27. Текущие регистры населения - это

- а) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- б) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- с) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

28. Индивидуальный идентификационный код (выбрать правильный вариант):

- а) не меняется на протяжении всей жизни человека
- б) меняется в связи с изменением демографического статуса

29. Выборочное обследование – это

- а) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- б) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- с) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

30. К положительным моментам при проведении выборочного обследования не относится:

- а) экономичность проведения по сравнению с переписью населения
- б) более детальная программа по исследуемым демографическим проблемам

с) полная репрезентативность выборки.

Тест 2

1. Абсолютная численность населения – это показатель:

- а) моментный;
- б) постоянный;
- с) временный.

2. Рост населения не зависит от:

- а) сальдо миграции;
- б) естественного прироста населения;
- с) численности населения в начале отчетного периода.

3. Коэффициент роста – это:

- а) отношение разности между численностью населения в определенный момент времени и численностью населения в начале отчетного периода к численности населения в начале отчетного периода;
- б) отношение численности населения в определенный момент времени к численности населения в начале отчетного периода.

4. Период удвоения населения – это время, за которое:

- а) первоначальная численность населения увеличивается в два раза;
- б) первоначальная численность населения уменьшается в два раза.

5. Совокупность социальных ролей, которые мужчины и женщины играют в обществе называется:

- а) гендер;

b) социальный пол;

с) пол.

6. Вторичное соотношение полов – это:

a) отношение числа зародышей по ролам;

b) пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте;

с) соотношение числа мальчиков и девочек среди родившихся.

7. Сосредоточение в определенных возрастных группах большей численности населения, чем в соседних, получило название:

a) гендерное преимущество;

b) возрастная аккумуляция;

с) возрастное преимущество.

8. Старение населения – это:

a) увеличение доли пожилых людей в населении;

b) увеличение средней продолжительности предстоящей жизни населения;

с) снижение смертности населения.

9. Старение «снизу» происходит в результате:

a) увеличения средней продолжительности предстоящей жизни;

b) уменьшения смертности в старших возрастных группах;

с) снижения уровня рождаемости.

10. Согласно шкале демографического старения ООН «старым» считается население, в котором людей старше 65 лет больше: :

a) 5%;

b) 7%

c) 9%.

11. К признакам, объединяющим население в определенную группу возрастного контингента, не относятся:

a) возраст;

b) социально-экономические;

c) социально-психологические.

12. Половозрастная пирамида не строится по такому показателю как:

a) возраст;

b) структура населения;

c) численность населения определенного возраста.

13. Среди несостоящих в браке нет такой категории населения как:

a) разведенные;

b) разошедшиеся;

c) «гражданский» брак.

14. Доля окончательного безбрачия – это:

a) % людей никогда не вступавших в брак к 50 годам;

b) % разведенных к 50 годам;

c) % разошедшихся к 50 годам.

15. Нуклеарная семья – это семья состоящая из:

a) нескольких супружеских пар с детьми ли без детей;

b) одной брачной пары с детьми или без детей.

16. Моногамия – это брачный союз между:

- a) одним мужчиной и одной женщиной;
- b) одним мужчиной и несколькими женщинами;
- c) одной женщиной и несколькими мужчинами.

17. Процесс распада супружеских пар в поколении в следствии расторжения брака называется:

- a) брачность;
- b) разводимость;
- c) разобщенность.

18. Этническая структура населения не определяется по следующему признаку:

- a) этнолингвистическому;
- b) религиозному;
- c) территориальному.

19. Консолидация этносов – это процесс:

- a) слияния нескольких родственных этнических общностей в одну на основе взаимопереплетения их национальных черт;
- b) растворение этнических групп в многонациональной среде, утрата национального самосознания.

20. Плодовитость – это:

- a) частота рождений в определенной социальной среде;
- b) биологическая способность женщины, мужчины или брачной пары к зачатию и рождению живых детей;
- c) биосоциальный показатель рождаемости.

21. Искусственная стерильность является результатом:

- a) нормальных физиологических причин (возраст, беременность и т.д):
- b) болезней и травм;
- c) применения контрацепции.

22. К признакам, которые определяют бесплодный брак, не относят:

- a) применение контрацепции;
- b) регулярная половая жизнь в течение трех лет;
- c) отсутствие искусственных абортов

Естественная рождаемость это:

- a) вероятность зачатия в течение менструального цикла у всех женщин, способных к зачатию;
- b) брачная рождаемость при отсутствии вмешательств в репродуктивный цикл;
- c) брачная рождаемость в условиях социального вмешательства в репродуктивный цикл

24. Абсолютное число рождений – это:

- a) сколько всего детей родилось в населении за определенный период;
- b) отношение, числа детей в общей численности населения к числу женщин репродуктивного возраста;
- c) отношение числа родившихся за определенный период к средней численности населения за данный период.

25. В знаменатели специальных коэффициентов рождаемости приводиться величина:

- a) средней численности населения за период;
- b) численности женщин репродуктивного возраста.

26. Суммарный коэффициент рождаемости складывается из:

- a) половозрастных коэффициентов рождаемости;
- b) коэффициентов брачной рождаемости;
- c) специальных коэффициентов рождаемости

27. Система действий, отношений и психологических состояний личности, связанных с рождением либо отказом от рождения детей любой очередности в браке и вне брака получила название:

- a). самосохранительное поведение;
- b). репродуктивное поведение;
- c). идентификационное поведение.

28. Среднее ожидаемое число детей – это:

- a) реальные намерения населения по рождению определенного числа детей с учетом конкретных обстоятельств его жизни.
- b) представление населения о наилучшем числе детей вообще;
- c) число детей, которое хотели бы иметь люди в своей семье, если бы ничто не мешало осуществить их желание.

29. Среди основных подходов к измерению влияния поведения людей на уровень рождаемости нет:

- 1. нормативного;
- 2. экспериментального;
- 3. эмпирического.

30. В.А. Борисов является автором теории:

- a) ГМЕР;
- b) непосредственной детерминации рождаемости;
- c) естественной рождаемости.

Тест 3

1. Отношение числа случаев смерти за год к среднегодовой численности населения – это:

- а) общий коэффициент смертности;
- б) абсолютное число смертей;
- в) половозрастной коэффициент смертности.

2. В знаменатели коэффициента младенческой смертности приводится:

- а) число родившихся в прошлом году;
- б) число родившихся в данном году;
- в) взвешенная сумма родившихся в данном и прошлом году.

3. На сегодняшний день живорожденным считается ребенок:

- а) только после 28 недель беременности;
- б) ростом более 35 см и весом более 1 кг;
- в) вне зависимости от продолжения беременности, если проявил какие-либо признаки жизни.

4. Индекс человеческого развития включает в себя такой демографический показатель как:

- а) уровень рождаемости;
- б) ожидаемую продолжительность жизни;
- в) уровень смертности.

5. На сегодняшний день регистрация причин смертности ведется на основе:

- а) МКБ-10;
- б) пересмотренной МКБ-10:

в) российского классификатора причин смертности.

6. Изменение смертности по причинам называется:

- а) эпидемиологический переход;
- б) индустриальный переход;
- в) эволюционный переход.

7. Эндогенные причины смертности детерминированы:

- а) онтобиологическими факторами порождаемыми внутренним развитием организма человека;
- б) факторами окружающей среды, как природными, так и социальными;
- в) накопленными экзогенными воздействиями на организм человека.

8. Квазэндогенные причины смертности детерминированы:

- а) онтобиологическими факторами, порождаемыми внутренним развитием организма человека;
- б) факторами окружающей среды, как природными, так и социальными;
- в) накопленными экзогенными воздействиями на организм человека.

9. Согласно концепции Омрана к факторам изменения структуры смертности по причинам не выделяется такая группа факторов как:

- а) экобиологические;
- б) экосоциальные;
- в) медицинские.

10. Система действий и установок личности, направленная на сохранение здоровья и продолжения жизни – это:

- а) защитное поведение;
- б) репродуктивное поведение;

в) самосохранительное поведение.

11. Постоянное возобновление численности и структуры населения в процессе смены поколений людей через процессы рождения называется:

а) воспроизводство населения;

б) естественный прирост населения;

в) режим воспроизводства населения

12. Естественное воспроизводство населения не зависит от такого показателя как:

а) структура населения;

б) рождаемость;

в) миграция.

13. Индекс жизненности определяется как:

а) отношение величины естественного прироста населения к его средней численности;

б) отношение годового числа рождений к годовому числу смертей;

в) отношение сальдо миграции населения к его средней численности.

14. Нетто коэффициент воспроизводство населения принято называть:

а) валовым;

б) объемным;

в) чистым.

15. Определение гипотетического уровня рождаемости необходимо для:

а) обеспечения нулевого естественного прироста населения в реальных условиях воспроизводства;

- б) расчета числа девочек, которое в среднем родит каждая женщина за весь репродуктивный период;
- в) расчет необходимого количества девочек, которое должна родить женщина условного поколения, чтобы обеспечить простое воспроизводство населения.

16. Эпизодическая миграция – это:

- а) деловые или туристические поездки;
- б) регулярное перемещение населения от места жительства до места работы и обратно;
- в) перемещение, главным образом, экономически активного населения к местам временной работы.

17. Сезонная миграция – это:

- а) деловые или туристические поездки;
- б) регулярное перемещение населения от места жительства до места работы и обратно;
- в) перемещение, главным образом, экономически активного населения к местам временной работы.

18. Вид внешней миграции, при котором люди в поисках работы выезжают в другую страну нелегально называется:

- а) незаконная;
- б) вынужденная;
- в) безвозвратная.

19. Среди факторов, определяющих миграционный процесс, не выделяют такую группу как.

- а) неуправляемые факторы;
- б) временные факторы;
- в) постоянные факторы.

20. История развития миграционных процессов В. Зелинского называется:

- а) концепция мобильного перехода;
- б) концепция мобильного развития;
- в) концепция движения населения.

21. «Утечка мозгов» – это процесс миграции населения:

- а) из развивающихся регионов в развитые;
- б) в связи с отсутствием рабочих мест;
- в) с высшим образованием и высокой квалификации.

Краткосрочный демографический прогноз дается на период:

- а) до года;
- б) 5-10 лет;
- в) 10 - 15 лет.

23. По динамике демографического показателя нет такого вида прогноза как:

- а) нижний;
- б) средний;
- в) завышенный.

24. Выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов называется:

- а) аналитический прогноз;
- б) нормативный прогноз;
- в) функциональный прогноз.

25. Получение прогнозной информации о населении, необходимой для принятия решений в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности государственного управления называется:

- а) аналитический прогноз;
- б) нормативный прогноз;
- в) функциональный прогноз.

26. Среди методов демографического прогнозирования нет такой группы как:

- а) применение методов групповой динамики;
- б) применение математических функций;
- в) методы передвижки возрастов.

27. Метод демографического прогнозирования, основанный на использовании прошлой динамики демографического показателя и подборе близко описывающей ее функции называется:

- а) экстраполяционный;
- б) аналитический;
- в) экспериментальный.

28. Подбор таблиц смертности, отражающих с точки зрения экспертов существующую динамику в реальном поколении называется:

- а) экстраполяционное прогнозирование смертности;
- б) аналоговое прогнозирование смертности;
- в) референтное прогнозирование смертности.

29. В России для прогнозирования процессов рождаемости чаще всего использовался метод:

- а) экстраполяции;
- б) референтного прогноза;
- в) специальные опросы.

30. Пронаталистическая демографическая политика – это вид демографической политики, направленный на:

- а) повышение уровня рождаемости;
- б) сохранение существующего уровня рождаемости;
- в) снижение уровня рождаемости.

Тест 4

1. Предметом демографии как науки является:

- а) Миграция населения;
- б) Процессы рождаемости и смертности;
- с) Воспроизводство населения.

2. Демографикс это отрасль демографии которая:

- а) использует результаты демографических исследований и статистические данные о населении в маркетинге и бизнесе;
- б) исследует демографические факторы воспроизводства населения;
- с) изучает особенности естественного движения населения по регионам и странам.

3. Перепись населения – это:

- а) списки юридического населения, вводимые различными государственными организациями для выполнения конкретных задач.
- б) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения;
- с) общий процесс сбора, обобщения оценки анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране.

4. Постоянное население – это:

- a) население, которое числится проживающим в данной местности по документам;
- b) совокупность людей, постоянно живущих в данной местности, независимо от того, где они реально находятся в момент проведения переписи населения;
- c) люди, фактически находящиеся на территории данного населенного пункта в критический момент проведения переписи.

5. В последней российской переписи учитывалось:

- a) постоянное население;
- b) юридическое население;
- c) наличное население.

6. На сегодняшний день регистрацией актов гражданского состояния в российских городах занимаются:

- a) ЖЭУ;
- b) городские думы;
- c) ЗАГСы.

7. Абсолютная численность населения – это показатель:

- a) моментный;
- b) постоянный;
- c) временный.

8. Рост населения не зависит от:

- a) сальдо миграции;
- b) естественного прироста населения;
- c) численности населения в начале отчетного периода.

9. Коэффициент роста это:

- a) отношение разности между численностью населения в начале отчетного периода к численности населения в начале отчетного периода;
- b) отношение численности населения в определенный момент времени к численности населения в начале отчетного периода.

10. Вторичное соотношение полов – это:

- a) отношение числа зародышей по полам;
- b) пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте;
- c) соотношение числа мальчиков и девочек среди родившихся.

11. Старение населения – это:

- a) увеличение доли пожилых людей в населении;
- b) увеличение средней продолжительности предстоящей жизни населения;
- c) снижение смертности населения.

12. Старение «снизу» происходит в результате:

- a) увеличения средней продолжительности предстоящей жизни;
- b) уменьшение смертности в старших возрастных группах;
- c) снижение уровня рождаемости.

13. Доля окончательного безбрачия – это

- a) % людей никогда не вступавших в брак к 50 годам;
- b) % разведенных к 50 годам;
- c) % разошедшихся к 50 годам.

14. Нуклеарная семья – это семья состоящая из:

- a) нескольких супружеский пар с детьми ли без детей;
- b) одной брачной пары с детьми или без детей.

15. Плодовитость – это:

- a) частота рождений в определенной социальной среде;
- b) биологическая способность женщины, мужчины или брачной пары к зачатию и рождению живых детей;
- c) биосоциальный показатель рождаемости.

16. Естественная рождаемость – это:

- a) вероятность зачатия в течение менструального цикла у всех женщин, способных к зачатию;
- b) брачная рождаемость при отсутствии вмешательств в репродуктивный цикл;
- c) брачная рождаемость в условиях социального вмешательства в репродуктивный цикл.

17. Система действий, отношений и психологических состояний личности, связанных с рождением либо отказом от рождения детей любой очередности в браке и вне брака получила название:

- a) самосохранительное поведение;
- b) репродуктивное поведение;
- c) идентификационное поведение.

18. Среднее ожидаемое число детей – это:

- a) реальные намерения населения по рождению определенного числа детей с учетом конкретных обстоятельств его жизни;
- b) представление населения о наилучшем числе детей вообще;
- c) число детей, которое хотели бы иметь люди в своей семье, если бы ничто не мешает осуществить их желание.

19. Изменение структуры смертности по причинам называется:

- a) эпидемиологический переход;
- b) индустриальный переход;
- c) эволюционный переход.

20. В знаменателе коэффициента младенческой смертности приводится:

- a) число родившихся в прошлом году;
- b) число родившихся в этом году;
- c) взвешенная сумма родившихся в данном и прошлом году.

Итоговый тест

1. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к таким мерам демографической политики:

- a) экономическим +
- b) социальным
- v) финансовым

2. Таблицы рождаемости бывают:

- a) сведенные и несведенные
- b) общие и специальные +
- v) простые и сложные

3. Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в этом году:

- a) 1969
- b) 1989
- v) 1979 +

4. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит:

- а) домохозяйство +
- б) индивид
- в) совершеннолетние члены семьи

5. Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:

- а) демографическая статистика
- б) социологическая демография
- в) география населения +

6. Выработка терминологического понятийного аппарата:

- а) социологическая демография
- б) теоретическая демография +
- в) демографическая статистика

7. Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:

- а) демографическая статистика
- б) теоретическая демография
- в) социологическая демография +

8. Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения:

- а) демографическая статистика +
- б) математическая демография
- в) теоретическая демография

9. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:

- а) теоретическая демография
- б) демографическая статистика
- в) математическая демография +

10. По географическому признаку миграции делятся на:

- а) внутриобластную и межобластную +
- б) городскую и сельскую
- в) внутриобластную и межобластную +

11. Полное представление о научных основах проведения всеобщих переписей населения сложились к ... в.:

- а) началу XX
- б) середине XIX +
- в) концу XVIII

12. Национализм определяется как:

- а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- б) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
- в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям +

13. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:

- а) нетто-коэффициентом
- б) суммарным коэффициентом рождаемости +
- в) общим коэффициентом рождаемости

14. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а) распределение транспортного обеспечения
- б) региональные различия в уровне доходов населения
- в) региональные различия миграционных процессов +

15. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а) региональные различия в уровне доходов населения
- б) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения +
- в) распределение транспортного обеспечения

16. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а) демографическая структура населения +
- б) показатель трудоспособности населения
- в) половозрастная структура населения

17. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а) половозрастная структура населения
- б) демографический состав населения +
- в) показатель трудоспособности населения

18. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служил(а):

- а) индивид
- б) домохозяйство
- в) семья +